

# **TALSU NOVADA PAŠVALDĪBA**

## **Laucienes pamatskola**

Nodokļu maksātāja reģistrācijas Nr.90009113532

Lauciene, Talsu novads, LV-3285, tālr. 63291080 ; e-pasts : [laucienespamatskola@talsi.lv](mailto:laucienespamatskola@talsi.lv)

# **Laucienes pamatskolas pašnovērtējuma ziņojums par 2022./2023.mācību gadu**

Laucienē, 2023. gada 23.oktobris

## 1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

### 1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2022./2023. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adreses)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot 2022./2023. māc.g. (01.09.2022.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu 2022./2023.m āc.g. (31.05.2023.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Pamatizglītības programma	21011111		V-9799	21.05.2018.	92	96
Speciālās pamatzglītības programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem	21015611		V-6944	14.12.2013.	3	3
Speciālās pamatzglītības programma izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem	21015811		V-6945	14.12.2013.	4	4
Vispārējās pirmsskolas izglītības programma	01011111	“Dursupes skola”, Dursupe, Balgales pag., Talsu nov., LV-3287	V-9725	04.04.2018.	26	30

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

1.2.1. 2 izglītojamie izstājās no izglītības iestādes 2022./2023. mācību gada laikā, jo ģimene mainīja dzīvesvietu no Laucienes uz citu novadu;

1.2.2. 2 izglītojamie izstājās no izglītības iestādes 2023. mācību gada laikā, jo vēlējās II mācību semestrī apmeklēt nodarbības Bērnu un jauniešu centra piedāvātajos pulciņos. Pulciņu sākuma laiki nesakrīta ar satiksmes autobusa kursēšanas laikiem no Laucienes uz Talsiem. Izglītojamie turpināja mācības skolā Talsos, lai pēc mācību stundām var netraucēti doties uz pulciņiem.

### 1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2022./2023. māc.g. (līdz 31.05.2023.)	1	Pirmsskolas mūzikas skolotājs. 2023.gada 1.martā vakance tika aizpildīta.

NPK	Informācija	Skaitis	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2022./2023. māc.g. (līdz 31.05.2023.)	5	Ir sociālais pedagogs, izglītības psihologs, bibliotekāre, logopēds, medicīnas māsa.

## 2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

2.1. Izglītības iestādes misija – Mūsdienīga, droša un radoša skola ikvienam izglītojamam, kas veicina un atbalsta individuālo spēju attīstību, lai veidotos vispusīga personība.

2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo –

- Mūsdienīga, droša, atbalstoša, atvērta, estētiski sakopta skola skolēniem, kurā strādā inovatīvi, radoši, saprotoši, uz sadarbību vērsti pedagogi.
- Demokrātiskā izglītības vidē veidojas mērķtiecīgs, zinātkārs, atbildīgs, draudzīgs un pozitīvs skolēns.
- Skolēnu vecāki – līdzatbildīgi un ieinteresēti bērna attīstības procesā.

2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā – CIENĀ. DROŠĪBA.

SADARBĪBA. ATBILDĪBA.

2.4. 2022./2023. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
<b>Bērns mācās praktiskā darbībā, integrēti apgūt zināšanas, izpratni un pamatprasmes, attīsta caurviju prasmes, veido vērtības balstītus ieradumus.</b>	<p><b>Kvalitatīvie rezultāti</b></p> <p>*mācību un sadzīves situācijās tiek integrētas caurviju prasmes, to apguve un pielietošana</p> <p>*bērns pats novērtē savu sasniegumu pēc izvirzītajiem kritērijiem</p> <p><b>Kvantitatīvie rezultāti</b></p> <p>*katram bērnam tiks sniegts diferencēts atbalsts un bērns saņems atgriezenisko saiti no pedagoga vai citiem bērniem</p> <p>* atbilstoši vecumposmam, 65% bērnu ir skaidri saprotami sniedzamie rezultāti</p> <p>* vismaz vienu reizi semestrī tiks organizēta vecāku līdzdalība mācību procesa īstenošanai</p>	Sasniegts.

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
<b>Kompetencēs balstītā izglītības satura ieviešana 3., 6., 9.klasē.</b>	<p><b>Kvalitatīvie rezultāti</b> *pedagogi plāno satura apguvi reizi 2 mēnešos (augustā, oktobrī, decembrī, februārī, aprīlī) un dalās pieredzē par vienota satura ieviešanu</p> <p><b>Kvantitatīvie rezultāti</b> *80% pedagogu piedalās plānošanas sapulcēs *Vērojot 80% pedagogu mācību stundas, 75% norāda izpratni par jaunajiem procesiem</p>	Sasniegts
<b>Sadarbības veicināšana starp visām izglītības un audzināšanas procesā iesaistītajām pusēm.</b>	<p><b>Kvalitatīvie rezultāti</b> *koordinē mērķtiecīgi organizētu un profesionālu speciālistu palīdzību 100% skolēnu ar mācīšanās traucējumiem *Veic skolēnu ar mācīšanās traucējumiem pārdomātu izpēti, virzot uz novada vai valsts pedagogiski medicīnisko komisiju *Sadarbība ar pedagogiem, vecākiem, sniedzot teorētiskas atziņas, praktiskus padomus, skolēnu kopējās izglītošanas kvalitātes uzlabošanai *Sadarbība ar vecākiem, organizējot skolas ārpusstundu pasākumus.</p> <p><b>Kvantitatīvie rezultāti</b> *katrā mācību semestrī tiek organizēti vismaz 2 pasākumi kopā ar izglītojamo vecākiem *individuālas psihologa konsultācijas pēc nepieciešamības *psihologs pēta un iespēju robežās nodrošina izglītojamo emocionālās, psiholoģiskās, sociālās vajadzības, konsultē un sniedz atbalstu izglītojamo vecākiem (aizbildņiem), pedagogiem izveido atbalsta sistēmu skolēniem, viņu vecākiem un skolotājiem, sekmējot skolēnu iekļaušanu izglītības procesā, kā arī 2x mācību gada laikā informēt skolotājus un skolēnu vecākus par iekļaujošās izglītības jautājumiem.</p>	Daļēji sasniegts.  Dažu atbalsta personāla speciālistu attaisnotas prombūtnes dēļ, nebija iespējams realizēt visus plānotos atbalsta pasākumus izglītojamiem un vecākiem.

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniežamos rezultātus 2023./2024. mācību gadā :

Joma/Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi
<p><b>Joma: Atbilstība mērķiem</b> Pamatināšanu un prasmju veidošana izglītojamo gatavībai veiksmīgi iekļauties mūžizglītības procesā.</p>	<p><b>Kvalitatīvi</b> *Tiek veiksmīgi organizēta pedagogu sadarbība, izglītojamo kvalitatīvai pārejai starp izglītības posmiem. *Absolventi izprot mūžizglītības nozīmi personības karjeras izaugsmes ceļā.</p>

Joma/Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi
	<p><b>Kvantitatīvi</b> *Ir veiksmīgi organizēta pedagogu sadarbība starp dažādiem izglītības posmiem. Iesaistījušies 75% pedagogu. *100% absolventu turpina izglītības iegūšanu.</p>
<p><b>Joma: Kvalitatīvas mācības</b> Izglītības iestādē organizētie mācību satura apgūšanas un ārpusstundu pasākumi nodrošina izglītības programmas mērķu sasniegšanu.</p>	<p><b>Kvalitatīvi</b> Tiek veidota vienota izpratne par vērtēšanas procesu izglītības iestādē. Saturīgu, izzinošu ārpusstundu pasākumu organizēšana, lai izglītojamie spētu sevi radoši un vispusīgi pilnveidot. <b>Kvantitatīvi</b> Ar izmaiņām vērtēšanas kārtībā ir iepazīstināti 100% izglītojamie un vecāki. 80% pedagogu piedalās mācīšanās grupu nodarbībās, kurās ir aktualizēta vērtēšanas loma mācību procesā.</p>
<p><b>Joma: Iekļaujoša vide</b> Izglītības programmas īstenošanai nepieciešamās infrastruktūras un resursu nodrošināšana, to efektīvas izmantošanas plānošana.</p>	<p><b>Kvalitatīvi</b> Realizēta plānveidīga materiāltehnisko resursu bāzes pilnveidošana un atjaunošana, nodrošināts atbalsts pedagogiem to lietošanas izmantošanā. <b>Kvantitatīvi</b> 85% respondentu atzīst, ka materiāltehnisko resursu bāze ir laba vai ļoti laba.</p>
<p><b>Joma: Laba pārvaldība</b> Saliedētas, uz attīstību vērstas izglītības iestādes vadības komandas darbs turpmākai pārmaiņu vadīšanai.</p>	<p><b>Kvalitatīvi</b> Vadības komandai ir vienota izpratne par darba prioritātēm, atbildību sadalījumu. <b>Kvantitatīvi</b> 80% respondentu apliecina, ka vadības komandas darbs iestādē ir vērsts uz kopēju mērķu sasniegšanu.</p>

### 3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija "Izglītības turpināšana un nodarbinātība" stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<p>Izglītības iestāde īsteno mērķtiecīgu pieeju karjeras izglītībā: ar pieredzes stāstiem dalīties tiek aicināti skolas absolventi, kuri šobrīd ir vidusskolu, ģimnāzijas vai kādas augstākās mācību iestādes studenti. Uz skolu tiek aicināti arī dažādu jomu speciālisti, kuri iepazīstina izglītojamos ar savas profesijas specifiku. Pedagogi veic darbu, lai izglītojamais izvēlētos savām interesēm atbilstošu vidējās izglītības programmu, uzskatot, ka izvēle mācīties vidusskolā vai ģimnāzijā jau ir profesionāla izvēle nākotnei. Izglītības iestādē</p>	<p>Turpināt iestādes sadarbību ar izglītojamo ģimenēm par karjeras izglītības jautājumiem. Pēc iespējas plašākā spektrā iepazīstināt izglītojamos ar tālākizglītības iespējām Latvijā un daudzveidīgo profesiju piedāvājumu.</p>

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
izpratne par dažādām profesijām tiek integrēta mācību priekšmetos un audzināšanas darbā. Karjeras speciālists 1 reizi mācību gada laikā padziļināti izpēta 7.-9.kl. izglītojamo karjeras izvēļu atbilstību vēlmēm un individuālām spējām. Februāra mēnesī 8.,9.klases izglītojamie apmeklēja izglītības iestāžu izstādi "Skola 2023". Izstādes apmeklēšana tiek organizēta katru mācību gadu.	

### 3.2. Kritērija "Mācīšana un mācīšanās" stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Ir izveidota mērķtiecīga sistēma mācīšanas un mācīšanās kvalitātes izvērtēšanai un pilnveidei. Katru semestri tiek veikta mācību stundu vērošana ne mazāk kā 70% pedagogu, lai iegūtu objektīvu informāciju par mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitāti, ko pamatā veic skolas administrācija un 29% pedagogu savstarpējā stundu vērošanā.	Savstarpējā stundu vērošanā iesaistīt vismaz 50% pedagogu. Regulāri un sistemātiski monitorēt jauno pedagogu mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitāti.
Pedagogi plāno mācību un audzināšanas procesu un to efektīvi īsteno 60% vērotajās mācību stundās. Pedagogi 100% nosaka mācību stundu SR. Pamatā ir ievērota mācību stundas struktūra. Pedagogi palīdz izglītojamiem izprast kā mācīties, skaidro izpildīt konkrētus uzdevumus. Pedagogi pielieto dažādas mācību metodes, metodiskos paņēmienus un jēgpilnus uzdevumus, lai mērķtiecīgi sasniegtu izvirzīto SR. Pedagogi sniedz skolniekam noderīgu AS.	Pilnveidot pedagogu prasmi sniegt izglītojamam AS arī par mācību procesu, iekļaujot ieteikumu kā uzlabot sniegumu. Mācīt izglītojamiem sniegt mācību stundā AS viens otram.
Mācību un audzināšanas procesā tiek pielāgoti sasniedzamie rezultāti, mācību satura apguves secība, mācību stundas struktūra, tiek izmantotas dažādas mācību stratēģijas, metodes un metodiskie paņēmieni, lai nodrošinātu speciālo izglītības programmu izglītojamo mācīšanās vajadzības. Pedagogi 80% ievēro izglītojamo vajadzības (laiks, atgādnis, dinamiskās pauzes)	Pedagogiem mācību stundās piedāvāt dažādu izziņas līmeņu uzdevumus, īpašu uzmanību veltot talantīgajiem izglītojamiem. Palielināt bērncentrēta mācību procesa īpatsvaru līdz 50% vēroto mācību stundu
Ir izstrādāta mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība, kas nodrošina katra izglītojamā izaugsmi. Pedagogi pamatā to izprot un ievēro. Izglītojamo vecāki 1reizi gadā tiek informēti par izglītības iestādes vērtēšanas kārtību. Izglītības iestādes vadība sekmīgi risina problēmsituācijas, kuras rodas ar mācību sasniegumu vērtēšanu.	Semestru noslēgumā atkārtoti skaidrot semestru vērtējumu izlikšanas principus. Veidot jaunu skolas mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību, ievērojot aktuālo ārējo normatīvo aktu prasības. Veidot vienotu izpratni ar izglītojamo vērtēšanas procesu.
Izglītības iestādē ir sistēma, kā tiek diagnosticēts un sniegts individualizēts un/vai personalizēts atbalsts	Palielināt psihologa lomu sadarbībā ar izglītojamo ne tikai izpētes veikšanā un

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
izglītojamiem ar speciālajām vajadzībām un mācīšanās traucējumiem. Tās nodrošināšanā iesaistās pedagogi un atbalsta personāls. Pedagogi sadarbojas ar atbalsta komandu ikdienas mācību un audzināšanas procesā un, ievērojot atbalsta personāla rekomendācijas, pielāgo atbilstošu mācību procesu. Klases audzinātājs informāciju par izglītojamo, kam tiek sniegts atbalsts apkopo pēc sēdes katrā semestrī 1 reizi, kurā piedalās visas atbalsta sniegšanā iesaistītās puses, tai skaitā, vecāki.	rekomendāciju sniegšanā, bet arī motivācijas un pašapziņas stiprināšanā. Pedagogiem ikdienas mācību procesā palielināt atbalsta sniegšanu talantīgajiem izglītojamiem.

### 3.3. Kritērija “Izglītības programmu īstenošana” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādē visiem iesaistītajiem ir vienota izpratne par tās īstenotās izglītības programmas mērķiem un 1-3 gadu laikā izglītojamiem sasniedzamajiem rezultātiem. Izglītības iestāde ne retāk kā reizi gadā izvērtē izglītības satura apguves kvalitāti, ņem vērā izglītojamo ikdienas mācību sasniegumus un veic nepieciešamās izmaiņas konkrētajai klasei vai izglītojamiem.	Lai kvalitatīvi varētu izvērtēt mācību satura apguvi un veikt nepieciešamo pārmaiņu ieviešanu izglītības procesa īstenošanā, jāmotivē iesaistīties visus pedagogus.
Lielākā daļa pedagogu plānveidīgi sadarbojas izglītības programmas īstenošanā, nodrošinot izglītības programmas mērķu sasniegšanu, tai skaitā nepieciešamo starppriekšmetu saikni, starpdisciplināro mācīšanos, caurviju prasmju, vērtību un tikumu apguvi. Lielākā daļa pedagogu izprot savu lomu un vietu izglītības programmas īstenošanā, uzticas saviem kolēģiem, spēj minēt piemērus savstarpējai sadarbībai, skaidrot, kā konkrētajā mācību gadā īstenojamais mācību saturs iekļaujas kopējā izglītības programmas mērķu sasniegšanā.	Izglītības iestādes pedagogu sadarbībai izglītības programmu īstenošanā iesaistīt vismaz 90% pedagogu.
Izglītības iestāde izvērtē darba plānā iekļauto pasākumu / aktivitāšu efektivitāti. Kopumā izglītības iestādē organizētie mācību un ārpusstundu pasākumi ir pārdomāti, iekļaujas izglītības programmas mērķu sasniegšanā un papildina ikdienas mācību un audzināšanas procesu. Pedagogiem ir vienota izpratne par to, kādēļ tiek rīkots konkrētais pasākums un kāds ir tā mērķis. Atbildība par mācību un/vai ārpusstundu pasākumiem pamatā ir pedagogiem un/vai administrācijas/vadības darbiniekiem.	Proaktīvi iesaistīt pedagogus un izglītojamos pasākumu sagatavošanā un īstenošanā.

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestāde ievēro normatīvajos aktos noteiktās prasības speciālās izglītības programmas īstenošanā. Izglītojamam tiek izstrādāts un sekmīgi īstenots individuālais izglītības programmas apguves plāns, kurš laiku pa laikam tiek precizēts un aktualizēts. Izglītības programma tiek īstenota sadarbībā ar izglītojamā vecākiem.	Pilnveidot pedagogu prasmes strādāt ar izglītojamajiem, izmantojot daudzveidīgas mācīšanās vajadzības.

#### 4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2022./2023. mācību gadā

4.1. Laucienes pamatskolas skolēni un pedagogi iesaistījās starptautiskā projekta Erasmus+ KA210-SCH programmas skolu izglītības sektora maza mēroga partnerības projektā "Nogrieziet vadu ! Cieniet, izglītojiet, aizsargājiet : pāreja no digitālajiem vietējiem iedzīvotājiem uz digitālajiem pilsoņiem". Projektā piedalās ES sešas valstis-Bulgārija, Turcija, Polija, Rumānija, Horvātija, Latvija. Katrā projekta aktivitātes norisē kādā no dalībvalstīm, iesaistās 2 pedagogi un 2 izglītojamie no Laucienes pamatskolas. Projekta mērķis ir pievērst jaunāko klašu izglītojamo uzmanību digitālo prasmju izkopšanai, koncentrēties uz pamatprasmju attīstību un veicināt interesi par STEM jomas mācību priekšmetiem.

Vērtīgi bija arī iepazīt citu valstu pieredzi IT ierīču lietošanā, apgūt jaunas prasmes, pilnveidot svešvalodu zināšanas, attīstīt līderības un sadarbības prasmes, ieviest labās prakses piemērus ikdienas mācību darbā. Starptautiskajā projektā Erasmus+ tika iesaistīti 10 skolēni un 9 pedagogi. Lai dalībvalstu viesiem organizētu mobilitāti Laucienes pamatskolā, tika iesaistīti 63% Laucienes pamatskolas pedagogu. Projektā iesaistītie skolēni un pedagogi pilnveidoja svešvalodu - angļu, krievu, vācu valodas un komunikāciju prasmes. Skolēni aktīvi iesaistījās dažādās darbnīcās, izveidoja īsfilmas, lai sekmētu izpratni par digitālo tehnoloģiju jēgpilnu izmantošanu, kā komunicēt ar citiem digitāliem pilsoņiem un būt daļai no digitālās sabiedrības. Skolēni attīstīja savas komunikāciju prasmes, ieguva draugus, uzturot kontaktus sociālajos tīklos.

#### 5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

5.1. Šādus līgumus slēgt nav bijis nepieciešams.

#### 6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

6.1. Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību).

- Sekmēt izglītojamo nacionālās un valstiskās identitātes un patriotisma nostiprināšanos caur līdzdalību tematiskajos pasākumos, izglītojošām sarunām, lekcijām/nodarbībām, sadarbību ar citām institūcijām, izglītojošu un audzinošu vidi iestādē u.c. pasākumiem.
- Veicināt izglītojamo izpratni, atbildību un rīcību saskaņā ar saviem pienākumiem, socializēšanos vidē, pedagoģiskā procesā, dienas gaitā pirmsskolā, līdzdalību dažādos pasākumos, sadarbībā ar pieaugušajiem un vienaudžiem.
- Nostiprināt izglītojamo sadzīves iemaņu apgūšanu, sekmējot izglītojamo patstāvības veidošanos, labvēlīgas un darboties rosinošas vides nodrošināšana.
- Radīt vēlmi savas vides uzkopšanā un kārtības uzturēšanā. Radīt izpratni par vides piesārņojumu, tā negatīvo ietekmi uz apkārtni.
- Veicināt likumisko pārstāvju sadarbību ar iestādes atbalsta personālu. Audzinošas, labvēlīgas vides veidošana iestādē, pirmsskolā-pastaigā.

- Pedagogu profesionālās pilnveides organizēšana.
- Turpināt pilnveidot audzināšanas darbību izglītības procesā, veicināt izglītojamo vērtīborientāciju un attieksmes veidošanos pret sevi un citiem (dabu, sabiedrību, kultūru un valsti), uzturēt aktuālas skolas vērtības- cieņu, atbildību, sadarbību, drošību.
- Turpināt pilnveidot attīstošu, audzinošu vidi, pedagoģiskā darba procesu.

## 6.2. Secinājumi pēc mācību gada izvērtēšanas.

Veidojot audzināšanas un mācību procesu kā vienotu procesu, aktualizējās izglītojamā pieredzes, personiskās izaugsmes jautājumi, kas noteica audzināšanas darba virzienu turpmākajiem trim gadiem: veidot padziļinātu personības pilnveides procesu, kas balstīts uz efektivitātes principiem un veiksmīgu cilvēku paradumiem.

## 7. Citi sasniegumi

### 7.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde.

Viens vispārējās izglītības pedagogs saņēma Talsu novada pašvaldības apbalvojumu "Talsu novada Pateicība" valsts svētku pasākumā par izcilu pedagoģiskā darba debiju un aktīvu darbu starptautiskā projektā, popularizējot Laucienes pamatskolu, Laucienes pagastu un Latvijas vārdu Eiropā.

### 7.2. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem:

7.2.1. pēc izglītojamo snieguma izvērtējuma valsts pārbaudes darbos par 2022./2023. mācību gadu;

9.klases izglītojamo vērtējumi CE ir viduvēji. Tie ir zem novada un valsts vidējiem vērtējumiem. Salīdzinot ar ikdienas vērtējumiem, CE vērtējumi ir līdz 3% augstāki par ikdienas vērtējumiem. Tātad adekvāti savam atbildības līmenim un ikdienā ieguldītajam darba apjomam. Pedagogi šīs 9.klases izglītojamiem jau mācību gada sākumā prognozēja zemu pamatzglītības nobeiguma vērtējumus, tādēļ jau savlaicīgi (jau 8.septembrī - klases vecāku sapulce) uzsāka kompleksus atbalsta pasākumus. Tie ietvēra gan klases saliedēšanas pasākumus un klases audzinātāja nomaiņu, gan regulāru saziņu ar vecākiem gan klases sapulcēs, gan individuālajās sarunās, gan nodarbības kopā ar skolas atbalsta komandas locekļiem. 2.semestrī tika iesaistīti arī Talsu novada Izglītības pārvaldes atbildīgie darbinieki, sociālā dienesta darbinieks darbā ar jauniešiem, gan Valsts policijas darbinieki.

7.2.2. par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā.

VPD ir organizēti šajā un iepriekšējā mācību gadā, tādēļ varam runāt par 2 gadu intervālu. Šajā gadā CE rezultāti 9.klasē bija zemāki nekā iepriekšējā gadā visos eksāmenos. Lai gan tika realizēts komplekss izglītojamo atbalsta pasākumu kopums, tomēr neizdevās skolniekus motivēt mērķtiecīgi veikt savu mācību darbu, kā bijām plānojuši. Jāņem vērā, ka šo vecumposmu ietekmēja attālināto mācību radītās sekas.

### 7.3. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.

Ikdienas mācību sasniegumi vairāku gadu garumā ir nemainīgi vidēji virs 6 ballēm. Katras klases sniegums nedaudz atšķiras. Abos semestros pozitīvu mācību sasniegumu dinamiku uzrāda 4., 5. un 6.klases izglītojamie. Viņu mācību sasniegumi tiek uzlaboti no 0.06 ballēm līdz 0,47 ballēm. To ietekmē vecumposms, katras klases atbilstība savam psiholoģiskajam vecumam, motivācija un izglītojamo skaits, kuriem ir mācīšanās traucējumi. Ikdienā daļa izglītojamo cenšas savus summatīvos vērtējumus uzlabot, lai gan pārbaudes darbu grafikā tie ir savlaicīgi ieplānoti un kritēriji ir zināmi. Lai vērtējumu uzlabošana tiktu savlaicīgi veikta, tika

aktualizēts skolas vērtēšanas kārtības punkts par darba uzlabošanu 2 nedēļu laikā. Šī prasība, iesaistoties visam pedagoģiskajam kolektīvam, tika realizēta. Tas palielina izglītojamo atbildību par saviem mācību sasniegumiem un palīdz realizēt pašvadīta mācīšanās procesa apguvi. Skolā ir izveidota sistēma, kā seko izglītojamo mācību sasniegumu dinamikai no diagnosticējošā vērtējuma mācību gada sākumā līdz gada vērtējumam.

Lai sagatavotos vērtēšanas kārtības maiņai valstī, pārejas periodā skola veica izmaiņas ikdienas vērtēšanas paradumos, tās iekļaujot skolas vērtēšanas kārtībā (Laucienes vienotā vērtēšanas kārtība 7.2.)

Direktors (paraksts) S. Šveiduka

SASKAŅOTS

Talsu novada Izglītības pārvaldes vadītājs (paraksts) U. Katlaps

ŠIS DOKUMENTS IR PARAKSTĪTS AR ELEKTRONISKO PARAKSTU UN SATUR  
LAIKA ZĪMOGU