

Talsu novada pašvaldība

MĒRSRAGA VIDUSSKOLA

Reģ. Nr. 4113900624

Skolas iela 8, Mērsrags, Mērsraga pag., Talsu novads, LV – 3284

Tālr./fakss 63237841, e – pasts: mersrags.vidusskola@talsi.lv

Mērsraga vidusskolas pašnovērtējuma ziņojums par 2022./2023. mācību gadu

Mērsragā, datums skatāms laika zīmogā.

(vieta, datums)

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2022./2023. mācību gadā:

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2022./2023. māc.g. (01.09.2022.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2022./2023.māc.g. (31.05.2023.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Pamatizglītības programma	21011111	Skolas iela 8, Mērsrags	V_3979	01.09.2020.	104	104
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem	21015611	Skolas iela 8, Mērsrags	V_3980	01.09.2020.	2	2
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem	21015811	Skolas iela 8, Mērsrags	V_3981	01.09.2020.	1	1
Vispārējās vidējās izglītības programma	31016011	Skolas iela 8, Mērsrags	V_3982	01.09.2020.	26	26

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

1.2.1. dzīvesvietas maiņa (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2022./2023. mācību gada laikā) – 3;

1.2.2. vēlme mainīt izglītības iestādi (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2022./2023. mācību gada laikā, galvenie iestādes maiņas iemesli) – 0;

1.2.3. cits iemesls (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē, iestādes maiņas iemesls) – 0.
2022./2023. m. g. Mērsraga vidusskolā mācības pārtraukuši 3 skolēni dzīvesvietas maiņas dēļ.

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums:

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2022./2023. māc.g. (līdz 31.05.2023.)	-	
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2022./2023. māc.g. (līdz 31.05.2023.)	<u>Sociālais pedagogs</u> – 1 likme – 0,8 <u>Medmāsa</u> – 1 likme – 1 <u>Logopēds</u> – 1 likme – 0,5 <u>Psihologs</u> – 1 likme – 0,5	

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

2.1. Izglītības iestādes misija –

Mērsraga vidusskola – mūsdienīga un konkurētspējīga skola, kurā tiktu atbalstīta katra skolēna brīvas, atbildīgas personības veidošanās ar dzīves virzības izjūtu un vērtību izpratni, veicinot skolēnu gatavību izglītības turpināšanai.

2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo –

Mūsu absolvents – kritiski domājošs, mērķtiecīgs, zinātkārs, atbildīgs, radošs, skolas un valsts patriots.

2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā –

Skolas vērtības ir: atbildība, godīgums, cieņa.

2.4. 2022./2023. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti:

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1 Izglītojamo ikdienas mācību sasniegumu un valsts pārbaudes darbu rezultātu uzlabošana	a) Kvalitatīvi 3x mācību gadā tiek analizēti skolēnu ikdienas mācību sasniegumi. Tiek izvērtēta sekmju dinamika.	Daļēji sasniegts. Ikdienas mācību sasniegumi paaugstinājušies par 9,8%. Pamatizglītības posmā VPD rezultāti uzlabojušies

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
	Individuāli ar skolēniem ir pārrunāti mācību gada darba rezultāti. Paaugstinājusies izglītojamo līdzatbildība par personīgo darba rezultātu.	visos mācību priekšmetos. Vidējā izglītības posmā VPD sekmes nedaudz, bet pazeminājušās.
	b) Kvantitatīvi Tiek vērotas ne mazāk kā 30% pedagogu mācību stundas, lai iegūtu datus un informāciju par jaunā mācību satura ieviešanu.	Sasniegts. Tika vērotas 52% pedagogu mācību stundas, kurās tika iegūti dati un informāciju par jaunā mācību satura ieviešanu.
Nr.2 Skolotāju un skolēnu sadarbības pilnveidošana	a) Kvalitatīvi Pedagogi mērķtiecīgi izmēģina dažādas sadarbības un savstarpējās mācīšanās formas, pilnveido prasmi sniegt un saņemt AS par savu darbu stundā.	Sasniegts.
	b) kvantitatīvi 85% skolas pedagogu ir iesaistījušies savstarpējā stundu vērošanas	Daļēji sasniegts.

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniežamos rezultātus 2023./2024. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1 Pedagogu profesionālās kompetences paaugstināšanas veicināšana un atbalstīšana, nodrošinot skolotāju sadarbību un pēctecību mācību īstenošanā.	a) kvalitatīvi Vismaz 85% vēroto mācību stundu pedagogi paplašina izglītojamo izglītības pieredzi un sniedz veiksmīgu atgriezenisko saiti.	

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
	b) kvantitatīvi Mērsraga vidusskolā ir izstrādāta pedagogu profesionālās kompetences pilnveides sistēma.	
Nr.2 Izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtības pilnveidošana.	a) kvalitatīvi Visi skolas pedagogi ir apmeklējuši kursus par mācību sasniegumu vērtēšanu	
	b) kvantitatīvi 95% izglītojamiem ir saprotami mācību sasniegumu vērtēšanas principi 80% vecākiem ir saprotami mācību sasniegumu vērtēšanas principi	

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija “Izglītības turpināšana un nodarbinātība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Sadarbojoties pedagogiem, vecākiem, atbalsta personālam tiek novērsta otrgadības iespējamība.	Turpināt darbu pie skolēnu individuālās izaugsmes procesa.
Tiek izvērtēti skolas absolventu ieteikumi un absolventu veiksmes un neveiksmes turpmākajās izglītības iestādēs.	Organizēt pasākumus ar absolventiem.
Izglītojamie izvēlas mainīt izglītības iestādi sakarā ar dzīvesvietas maiņu.	
Izglītojamie ir informēti par darba un karjeras tendencēm vietējā un valsts mērogā	Turpināt organizēt karjeras izglītības pasākumus, iesaistot skolas absolventus.
Tiek veikts monitorings par absolventu turpmākajām gaitām	Izstrādāt absolventu turpmāko mācību/ studiju monitoringa sistēmu.

3.2. Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Sistemātiski tiek analizēti gan VPD rezultāti, gan ikdienas mācību sasniegumu rezultāti. Izglītojamo mācību darba rezultāti individuāli tiek analizēti, izvērtēti.	Organizēt vairāk individuālo sarunu ar izglītojamiem.
Tiek veikta stundu vērošana ne mazāk kā 50% pedagogu.	Nodrošināt atbalstu jaunajiem pedagogiem.
Pedagogi palīdz izglītojamiem izprast kā mācīties, palīdz veidot konkrētus ieradumus.	Turpināt darbu atgriezeniskās saites sniegšanā.

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Lai veicinātu katra izglītojamā izaugsmi, iesaistot visas mērķgrupas, ir izstrādāta mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība.	Turpināt informēt vecākus par aktualitātēm mācību sasniegumu vērtēšanā.
Mācību stundās tiek veikta mācību un audzināšanas procesa diferenciacija, individualizācija.	Organizēt izglītības procesu pārsvarā izglītojamo centrētu.

3.3. Kritērija “Izglītības programmu īstenošana” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Informācija VIIS tiek regulāri aktualizēta	
Tiek īstenotas mūsdienīgas, aktuālas izglītības programmas.	Turpināt īstenot programmu “Līderis manī”.
Mērsraga vidusskolā 3 reizes gadā izvērtē izglītības satura apguves kvalitāti, ņemot vērā izglītojamo ikdienas mācību sasniegumus.	Nodrošināt vienotas izpratnes veidošanos par īstenotās izglītības programmas mērķiem.
Visi pedagogi izprot savu lomu un vietu izglītības programmas īstenošanā, uzticas saviem kolēģiem.	Veicināt veiksmīgāku mācību jomu sadarbību.
Organizētie mācību un ārpusstundu pasākumi ir pārdomāti, nodrošina izglītības programmas mērķu sasniegšanu un papildina ikdienas mācību un audzināšanas procesu.	
Darba organizācija ir plānota tā, lai izglītojamiem un pedagogiem ir iespējams savlaicīgi ierasties uz mācību stundām, sagatavoties tām un visu paredzēto laiku veltīt produktīvam mācību darbam.	Veiksmīgāk organizēt mācību darbu mācību gada pēdējās nedēļās.
Ir pieejams nepieciešamais atbalsta personāls, pedagogiem ir nodrošināta nepieciešamā kvalifikācija un profesionālās kompetences pilnveide	Nodrošināt kvalitatīvāku individuālo izglītības programmas apguves plānu izstrādi.
Izglītības iestāde piedāvā divus padziļinātos grozus, kas sastāv no 4 padziļinātajiem kursiem, kuri tika veidoti ņemot vērā skolēnu un vecāku pieprasījumu. 2022./23.m.g tika uzsākta VAM vidusskolas klasēs, kā izvēles kurss, kurā piedalās 100% visa klase.	Pedagogiem apmeklēt padziļināto kursu kursus, lai efektīvāk un kvalitatīvāk sagatavotu skolēnus tālākajām studijām.
Izglītības iestāde sadarbībā ar dibinātāju ir definējusi izglītības iestādes un izglītības programmas kvantitatīvos un kvalitatīvos sasniedzamos rezultātus.	Turpināt veiksmīgu sadarbību ar dibinātāju, izvērtējot un izvirzot prioritātes, mērķus un uzdevumus.

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2022./2023. mācību gadā

4.1. ERASMUS+:

Mērsraga vidusskolas skolotāju pedagoģiskās pilnveides kurs kā zināšanu mikslis Eropas kontekstā, Nr. 2002-1-LV01-KA122-SCH-000074509. Braucieni uz Palermo, Florenci, Prāgu, Tenerife- skolotāju personīgās pilnveides kursi par dažādām pedagoģiskām tēmām.

INDISTRactable, Nr. 2022-2-BG01-KA210-SCH-000096861. Braucieni uz Bulgāriju, Slovāku: skolotāju pieredzes apmaiņu projekts un metodisko materiālu izstrāde.

A HALF A DEGREE CHANGE, Nr. 2022-2-BG01-KA210-SCH-000095704 Brauciens uz Bulgāriju un Horvātiju, skolotāju pedagoģiskās pieredzes apmaiņas projekts, metodisko materiālu izstrāde.

4.2. Nordplus:

Look around you! Nr. NPJR-2023/10017. Skolēnu un skolotāju pieredzes braucieni. Fēru salas, Dānija, Latvija: dalībvalstis un gan skolēni, gan skolotāji apmeklēs šīs valstis.

4.3. 2022./2023. m. g. tika īstenots ESF projekts “Atbalsts izglītojamo individuālo kompetenču attīstībai”.

4.4. 2022./2023. m. g. tika īstenoti iniciatīvas “Latvijas skolas soma” aktivitātes.

4.5. No 2021. gada marta tika īstenots ESF projekts “Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai”.

4.6. Projekts “*Young Innovators*”.

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

5.1. (Izglītības programmu īstenošanai).

5.2. (Izglītības programmu īstenošanai).

6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

6.1. Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību).

Pilsoniskās līdzdalības un skolas vērtību- *Atbildība. Godīgums Cieņa* īstenošana izglītības procesā.

Karjeras izglītība un atbalsts skolēniem.

Skolēnu emocionālās labbūtības īstenošana skolā.

6.2. 2 – 3 teikumi par galvenajiem secinājumiem pēc mācību gada izvērtēšanas.

Organizējot skolas pasākumus, īstenojot skolas uzdevumus, tika izkopta skolēnu prasme sadarboties, sazināties, būt empātiskiem, nepārkāpt noteikumus un risināt konfliktsituācijas.

Iesaistot skolēnu pašpārvaldi mācību un audzināšanas darbā, tika attīstīta skolēnu plānošanas, organizatoriskās un komunikācijas prasmes.

Īstenotie ārpusstundu pasākumi sekmēja gan izglītojamo pilsonisko audzināšanu, gan veselīga dzīvesveida popularizēšanu.

7. Citi sasniegumi

7.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).

7.2. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem:

7.2.1. pēc izglītojamo snieguma izvērtējuma valsts pārbaudes darbos par 2022./2023. mācību gadu;

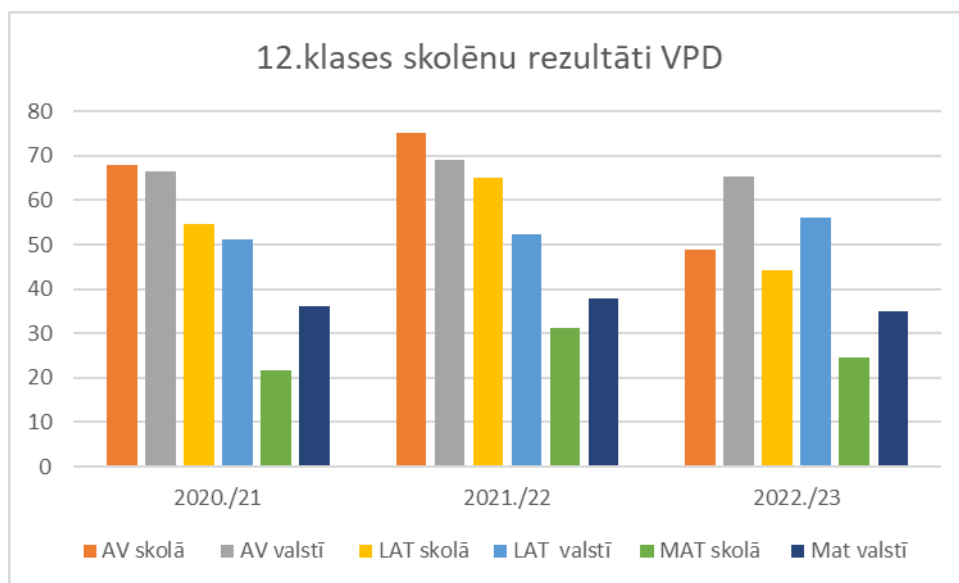
2022./23. mācību gadā pamatizglītību ieguva 13 skolēni.

Angļu valodā (77,4%) eksāmena rezultāti ir virs vidējā valstī, latviešu valodā (55,5%) un matemātikas eksāmena rezultāti (30,3%) ir zem vidējā līmeņa valstī.

2022/23. māc. gadā optimālo līmeni matemātikā kārtoja seši 11. klases skolēni. Matemātikā (24,7%) šie skolēni uzrādīja zemākus rezultātus nekā valstī vidējie rādītāji.

Mērsraga vidusskolas pedagogi konsultācijās strādā ar talantīgajiem skolēniem, tos sagatavojot novada olimpiādēm. 2022./23. mācību gadā novada olimpiādēs piedalījās 13 izglītojamie, kas sastāda 10%, no kopējā izglītojamā skaita.

7.2.2. par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā:



12.klases valsts pārbaudes darbu (VPD) rezultāti 2021./21., 2021./22. un 2022./2023. m.g

2022./23. mācību gadā 12. klasē mācījās trīs skolēni, kuri kārtoja VPD. Šajā mācību gadā pirmo reizi tika kārtoti eksāmeni pēc kompetenču pieejā balstītu mācību saturu un rezultāti ir zem valstī vidējiem rādītājiem

7.3. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.

2022./23. m. g. vispārējās pamatizglītības programmā mācījās 89 izglītojamie. Ikdienas sasniegumos vidējais vērtējums bija 7,5. Augstākie vidējie vērtējumi ikdienas sasniegumos bija angļu valodā – 8,07, mūzikā – 8,77, tomēr zemāki ikdienas sasniegumi tika uzrādīti atsevišķos STEM priekšmetos matemātikā 6,54, fizikā – 5,64.

Vispārējās vidējās izglītības programmā mācījās 26 skolēni. Ikdienas mācību sasniegumos vidējais vērtējums bija 6,27. Augstākie vērtējumi angļu valodā 7,94, bet zemākus rezultātus uzrāda STEM priekšmetos – fizikā 5,19, ķīmijā – 5,3, matemātikā – 5.

Direktors

(paraksts)

I. Indruškeviča

SASKAŅOTS

Talsu novada Izglītības pārvaldes vadītājs

(paraksts)

U. Katlaps

ŠIS DOKUMENTS IR PARAKSTĪTS AR ELEKTRONISKO PARAKSTU UN SATUR
LAIKA ZĪMOGU