



TALSU NOVADA PAŠVALDĪBA
SABILES PAMATSKOLA

Ventpils ielā 17A, Sabile, Talsu novads, LV 3294, tālr.27874084

e-pasts: sabiles pamatskola@talsi.lv

**Sabiles pamatskolas
pašnovērtējuma ziņojums**

Sabile 18.10.2023.

(vieta, datums)

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2022./2023. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2022./2023. māc. g. (01.09.2022.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2022./2023.māc. g. (31.05.2023.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Pamatizglītības programma	21011111		V_3497	03.08.2020.	106	110
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem	21015611		V_3498	03.08.2020.	11	9
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem	21015811		V_3499	03.08.2020.	6	6

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamajiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

- 1.2.1. dzīvesvietas maiņa (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2022./2023. mācību gada laikā);
Divi izglītojamie mainīja dzīves vietu. Divus izglītojamos atskaitīja no skolēnu skaita sakarā ar pilngadības sasniegšanu MK not.nr.11., 6.nod., 40.2.p.
- 1.2.2. vēlme mainīt izglītības iestādi (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2022./2023. mācību gada laikā, galvenie iestādes maiņas iemesli);
Viens izglītojamais mainīja izglītības iestādi, jo neatsāka mācības klātienē pēc attālinātā mācību perioda.
- 1.2.3. cits iemesls (nav cita iemesla).

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaitis	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2022./2023. māc. g. (līdz 31.05.2023.)	1	Speciālais pedagogs, nav atbilstošas izglītības darbiniekiem; amatu maiņa, izglītību speciālajā pedagoģijā apguvuši 2 pedagogi
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2022./2023. māc. g. (līdz 31.05.2023.)	5	Logopēds, sociālais pedagogs, pedagoga palīgs, bibliotekārs, medmāsa.

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

- 2.1. Izglītības iestādes misija – mūsdienīga, uz mērķtiecīgu izaugsmi un jēgpilnu mācīšanos orientēta skola, kuru raksturo komandas darbs un savstarpējais atbalsts.
- 2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – lietpratīgs skolēns, kurš mācās ar interesi un atbildību, līdzdarbojas un uzņemas iniciatīvu, ciena un rūpējas par sevi un citiem, izjūt piederību savai klasei, skolai, novadam un valstij.
- 2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā – atbildība, cieņa, piederība.
- 2.4. 2022./2023. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1 Sekmīga un kvalitatīva izglītības kompetencēs balstīta izglītības satura realizēšana 1.-9.klasei.	a) kvalitatīvi Sekmīga un kvalitatīva izglītības kompetencēs balstīta izglītības satura realizēšana 1.-9.klasei. Izglītojamo sasniegumi mācību darbā paaugstinās par 10% .	Skolas mācību sasniegumu vidējais vērtējums salīdzinot ar iepriekšējo gadu ir par 1,4 % augstāks.
	b) kvantitatīvi Strādāt ar „Skola 2030” piedāvātajiem mācību materiāliem Pedagogi 80% iepazinušies ar projekta “Kompetenču pieeja mācību saturā” (Skola2030) sagatavotiem mācību materiāliem.	Pedagogi savā darbā izmanto 90% „Skola 2030” piedāvātos mācību materiālus. Veiksmīgi kombinē ar pieejamajām mācību grāmatām.

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.2 Mācību procesa kvalitātes uzlabošana.	a) kvalitatīvi Mācību procesa un efektivitātes uzlabošanai, tiek nodrošināta atbalstoša stundu vērošana. Stundu vērošana analizēta pedagoģiskajā padomē, MK un MP Vērtējot pedagogu darba kvalitāti, skolā tiek organizēta stundu vērošana, nosakot stundu vērošanas mērķi – mācību procesa kvalitātes izvērtēšana.	Mācību procesu savstarpēji vērojuši 75% pedagogu. Galvenokārt izvēlētas interesējošās jomas, vai arī klašu audzinātāji savas klases citās mācību stundās. Analizēts MK.
Veikt stundu vērošanu kolēģu stundās, gūstot daudzveidīgu pieredzi.	b) kvantitatīvi Skolas pedagogi savlaicīgi tiek informēti par stundu vērošanas norises laiku, sastādot grafiku, optimāli aptverot vērošanas kritērijus. Stundu vērošana notikusi 35% pedagogu	Stundu vērošana notikusi pie 80% pedagogu pēc iepriekš sastādīta grafika – 2x pie katra pedagoga.

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sniedzamos rezultātus 2023./2024. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1 Jaunā mācību satura saskaņošana.	a) kvalitatīvi Pedagogi izprot un īsteno pamatizglītības mērķus un uzdevumus, zina mācību jomas (priekšmeta) obligāto saturu. Pilnveidota pedagogu sadarbība mācību satura īstenošanā un plānošanā un īstenota visās klasēs, tādejādi sekmējot veiksmīgu kompetenču pieejas īstenošanu; Mācību programmu, mācību materiālu aprobācija, atbilstošu pārbaudes darbu izveide; Mācību stundas organizācijā ievēroti labas stundas principi;	

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
	<p>b) kvantitatīvi</p> <p>Tiek organizētas sēdes, vai MK sanāksmes, lai sniegtu atbalstu pedagogiem pedagoģijas kompetences, lietpratībā balstīta satura īstenošanas jautājumos.</p> <p>100% pedagogu apguvuši tālākizglītības seminārus, kursus, lai pilnveidotu savas kompetences lietpratības procesa ieviešanā.</p>	
<p>Nr.2 Skolēnu zināšanu diagnosticēšana.</p>	<p>a) kvalitatīvi</p> <p>Mācību priekšmetu pedagogi diagnosticē zināšanu līmeni un prasmes, izvērtē skolēna mācīšanās stiprās un vājās puses un noskaidro nepieciešamo atbalstu, lai atbilstoši un efektīvi plānotu turpmāko mācību procesu.</p> <p>Informācija par nepieciešamo atbalstu konkrētam izglītojamajam ir zināma visiem iesaistītajiem pedagogiem un tiek lietderīgi izmantota mācību procesā.</p> <p>Izglītojamie regulāri saņem nepieciešamo informāciju un individuālu palīdzību no skolas atbalsta personāla.</p>	
	<p>b) kvantitatīvi</p> <p>Skolotājs izvērtē skolēna zināšanu līmeni konkrētā priekšmetā vai tēmā.</p> <p>Visos mācību priekšmetos nodrošinātas individuālas nodarbības un konsultācijas talantīgajiem izglītojamajiem un izglītojamajiem, kuriem ir mācīšanās grūtības.</p>	
<p>Nr.3 Atbalsts skolēnu individuālai izaugsmei.</p>	<p>a) kvalitatīvi</p> <p>Skolēniem tiek piedāvāts atbilstošs un daudzveidīgs</p>	

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
	mācību saturs, kvalificēti un motivēti skolotāji, kā arī atbalstoša un draudzīga mācību vide. Atbalsta personāls sistemātiski sadarbojas ar klašu audzinātājiem, mācību priekšmetu pedagogiem, sniedz nepieciešamo informāciju darbam ar izglītojamajiem.	
	b) kvantitatīvi Skolēniem tiek piedāvāts individuālas konsultācijas individuālai izaugsmei un mācību sasniegumu uzlabošanai. Ar aptauju palīdzību iegūta informācija par skolēnu labbūtību skolā, klasē, regulāri rīkotas sarunas ar vecākiem, kā viņi izjūt bērna sekmes mācībās.	

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija “Izglītības turpināšana un nodarbinātība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
2021./2022.m.g. absolventi 100% turpina izglītību gan vidusskolā, gan sporta ģimnāzijā un tehnikumos.	Iekļaut ārpusskolas pasākumos vairāk karjeras izglītības pasākumu.
Absolventiem ir drošs skatījums uz savu nākamo profesiju.	7.–9.kl.izglītojamiem apmeklēt atvērto durvju dienas profesionālās izglītības mācību iestādēs
	Iepazīties ar izglītības programmām vidējās izglītības iestādēs.

3.2. Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītojamo mācību sasniegumus efektīvi veicina formatīvās vērtēšanas sistēma izglītības iestādē	Nepieciešama mācību gada sākumā diagnosticējoša pārbaude. Piesaistot jau notiekošo mācību gada beigās noslēguma diagnostiku, var novērot mācīšanas un mācīšanas sasniegumus.
Izglītības iestādei ir sistēma optimālu mācību rezultātu sasniegšanai izglītojamiem ikdienas mācību procesā.	Nodrošināt mācību sasniegumu formatīvo vērtēšanu sistemātisku visos mācību priekšmetos
Izglītības iestādē ir izveidota sistēma, kuras rezultātā izglītojamie ikdienas izglītības procesā un ārpusstundu aktivitātēs apgūst pilsoniskās līdzdalības pieredzi.	Sistēmiskas pieejas nodrošinājums skolēnu izcilības veicināšanai (sasniegumu attīstīšanai paredzēts finansējums, paredzētas papildu nodarbības visa mācību gada garumā, pieeja atbilstošiem resursiem, process izglītojamo piesaistei un noturēšanai u.c.).
Izglītojamiem, uzsākot tēmas apguvi, ir zināmas prasības vērtējuma saņemšanai, un viņi tiek rosināti patstāvīgi uzlabot mācību sasniegumus un pilnveidot prasmes.	Noteikt izglītības iestādes mācību satura apguves mērķus, tos publiskot izglītojamiem, izglītojamo vecākiem un plašākai sabiedrībai.
Tiek apkopota un analizēta informācija un dati par izglītojamo ikdienas mācību sasniegumiem un to dinamiku	Izglītojamo mācību rezultātu paaugstināšana, salīdzinot viņu iepriekšējā mācību posma noslēguma rezultātus ar šī mācību posma noslēguma rezultātiem
Iestādē ir sistēma, kuras rezultātā izglītojamie izglītības procesā un ārpusstundu aktivitātēs apgūst pilsoniskās līdzdalības pieredzi.	Sistēmas izveide valsts pārbaudes darbu mērķtiecīgai analīzei, iegūstot secinājumus turpmākai darbības pilnveidei.
Darbojas izglītojamo pārstāvniecības institūcija, kura lielākoties atbild par dažādu kultūras un/ vai sporta pasākumu organizēšanu.	Daudz vairāk uzmanības jāveltī katra izglītojamā ieguldītā darba mācīšanās procesa izvērtēšanā, iesaistot vecākus.

3.3. Kritērija “Izglītības programmu īstenošana” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestāde īsteno mērķtiecīgu un sistēmisku darbību vienotas izpratnes veidošanai par vienlīdzības un iekļaujošas izglītības jautājumiem, veido iekļaujošu mācību vidi un īsteno vienlīdzīgas attieksmes organizācijas kultūru.	Turpināt stiprināt pedagoģiskā un atbalsta personāla profesionālās kompetences darbā ar speciālās izglītības skolēniem.
Iestādē ir nodrošināts profesionāls atbalsta personāls, kurš ir ieinteresēts nodrošināt katra izglītojamā individuālās vajadzības, kas saistītas ar mācību un audzināšanas procesu.	Turpināt aktualizēt vienlīdzības un iekļaujošas izglītības jautājumus izglītojamo un pedagogu vidū.

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Efektīva mācību laika izmantošana mācību mērķu sasniegšanai.	Rosināt pedagogus iesaistīties sistēmas izveidē, ar kuras palīdzību, iespējams, varētu motivēt izglītojamos sasniegt augstākus rezultātus un pilnveidot pašvadītas mācīšanās prasmes.
Skolas MK komisijās izvērtē mācīšanas un mācīšanās stratēģiju diferencējot un individualizējot uzdevumus/metodes mācību stundās.	Aktualizēt patstāvību izglītojamiem sava mācību procesa plānošanā un izvērtēšanā, iesaistīt vecāku nepārtrauktu izglītojamā mācīšanās kontrolē un mācību procesa plānojumā
Mācību procesa organizēšanā lielu atbalstu sniedz atbalsta personāla līdzdalība mācīšanas un mācīšanās procesā, lai individuāli atbalstītu izglītojamos ar mācīšanās traucējumiem.	Vērtējot mācību procesa norisi, ja klasē ir izglītojamie ar dažādiem spēju līmeņiem, piesaistīt pedagoga palīgus vairākās klasēs.
Skolā veicina obligātu katra pārbaudes darba izpildi, nodrošinot kvalitatīvu mācību procesa apguvi.	Pārejot uz jauno vērtēšanas sistēmu, ierobežot vērtējumu labošanu, tādejādi veicinot izglītojamo regulāras mācīšanās iemaņu nostiprināšanos.
Vērtēšanas kārtība tiek izskaidrota mācību gada sākumā un pirms katra pārbaudes darba. Skolēniem ir skaidrs pārbaudes darba vērtēšanas noteikumi/kritēriji.	Pirms katra pārbaudes darba iepazīstināt izglītojamos ar vērtēšanas kritērijiem, izskaidrot precīzas prasības.
Pārbaudes darbi ir plānoti un pieejami katram izglītojamam, vecākiem un citiem pedagogiem.	Pārbaudes darbi sastādīti atbilstoši snieguma līmeņiem.

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2022./2023. mācību gadā

4.1. Projekta īsa anotācija un rezultāti.

➤ „Piens un augļi skolai” (Eiropas Komisijas Programma)

Programmas skolu apgādei ar augļiem, dārzeņiem un pienu mērķis ir bērnu vidū veicināt veselīgu ēšanas un uztura paradumu veidošanos, kas būtu noturīgi visu turpmāko dzīvi, ka arī palielināt programmas efektivitāti, nodrošināt mērķtiecīgāku atbalstu un palielināt veselīga uztura patēriņa veicināšanu starp skolēniem.

Skolu programma darbojas ar vienotu pieeju produktu izdarei bērniem un jauniešiem – gan piena produktus, gan augļus un dārzeņus bez maksas trīs reizes mācību nedēļā var saņemt gan pirmsskolnieki, gan 1.-9.klašu skolēni.

Laikā no 2022.gada oktobra līdz 2023.gada martam izglītojamie pie pusdienām saņem pienu un augļus vai dārzeņus. Tos piegādā saimniecība, ar kuru noslēgts līgums.

➤ Programma “Latvijas skolas soma”

Kultūrizglītības programma “Latvijas skolas soma” nodrošina skolēniem valsts apmaksātu iespēju regulāri iepazīt Latvijas kultūras vērtības un laikmetīgās izpausmes tā attīstot kultūras izpratnes un izpausmes kompetenci, mazinot sociālo nevienlīdzību un spēcīnot lepnumu par savu valsti un tās cilvēkiem.

Skolēni iepazīst desmit kultūras nozares – mūziku, teātri, deju, cirku, vizuālo mākslu, kino, arhitektūru, dizainu, kultūras mantojumu, literatūru un grāmatniecību. Svarīgi, lai izvēlētās kultūras norises sniedz māksliniecisku baudījumu, raisa pārdomas par personīgi nozīmīgiem un sabiedriski aktuāliem jautājumiem, izklaidē un vienlaikus palīdz paplašināt redzesloku un apgūt mācību saturu.

4.2. Projekta īsa anotācija un rezultāti.

➤ SAM 8.3.2. 2/16/I/001 "Atbalsts izglītojamo individuālo kompetenču attīstībai" no 2017. gada septembra (Talsu novada Izglītības pārvalde)

ietvaros tika sniegts atbalsts un individuālās konsultācijas kopumā viens tūkstošis trīs simti astoņdesmit deviņas stundas. Projekta laikā nodrošināts piecu pedagoga palīgu darbs 1.-9. klašu izglītojamajiem STEM un multidisciplinārā jomā un viena logopēda nodarbības, sniedzot individuālu atbalstu mācību satura apgūvē. Dalība projektā ir ieguvums gan izglītojamajiem, gan pedagogiem.

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

5.1.(Izglītības programmu īstenošanai). Skolai nav šādi sadarbības līgumi.

5.2. (Izglītības programmu īstenošanai).

6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

6.1. Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību).

6.2.2-3 teikumi par galvenajiem secinājumiem pēc mācību gada izvērtēšanas.

2023./24.m.g.	2024./25.m.g.	2025./26.m.g.
Patriotisma un pilsoniskās līdzdalības veicināšana, motivējot skolēnus pašizglītbai, savu spēju, talantu un sociālo prasmju izkopšanu turpmākās karjeras izaugsmei.	Atbalsta nodrošināšana izglītojamajiem personības attīstībā, veicinot atbildības, gribas un kritiskās domāšanas attīstību.	Skolēnu emocionālā labbūtība skolā, akcentējot vērtības - drošība, sadarbība, atbildība.

2022.- 2023.m.g. Audzināšanas darba prioritātes sasniegtais rezultāts.

- Padziļinājusies skolēnu izpratne un atbildība par cieņas pilnām savstarpējām attiecībām, mazinot neiecietību un vardarbību konfliktu risināšanā, kā arī par veselīgu dzīvesveidu un personiskās drošības jautājumiem. (Notika nodarbības par savstarpējo attiecību risināšanu, vardarbības un nevēlamo atkarību atpazīšanu un profilaksi.)
- Ārpusstundu aktivitātes un pasākumi tika vērsti uz skolēnu radošo un sociālo prasmju attīstību, vērtību orientāciju. (Skolēni radoši iesaistījās skolas pasākumu veidošanā un vadīšanā).

7. Citi sasniegumi

7.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).

Sekmīgi tiek nodrošināta iekļaujošā izglītība, piesaistot atbalsta personālu – skolotāja palīgus, sociālo pedagogu, logopēdu.

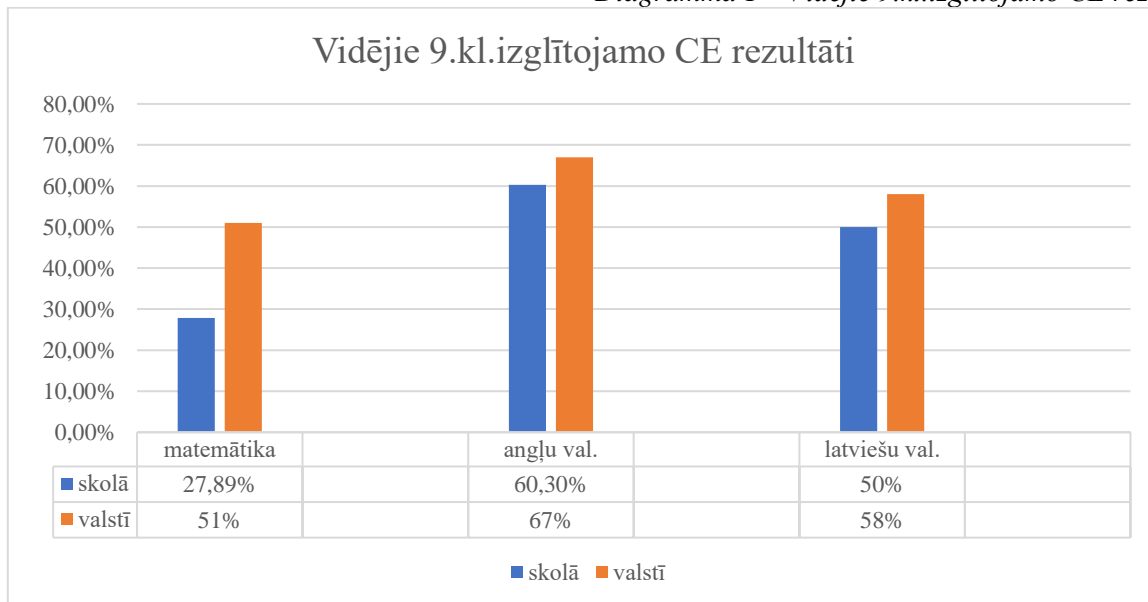
7.2. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem:

7.2.1.pēc izglītojamo snieguma izvērtējuma valsts pārbaudes darbos par 2022./2023. mācību gadu;

9. klases izglītojamo vidējie vērtējumi angļu valodas un latviešu valodas CE atšķiras no vidējā vērtējuma valstī par attiecīgi 6,7 % un 8% zemāki. Matemātikā tie ir 23,11% zemāki, nekā valstī. (Skatīt Diagramma 1) Iemesli ir apzināti un secinājumi izdarīti.

Nākošajā mācību gadā pedagoģiskā padome izstrādās attiecīgu atbalsta sistēmu, iesaistot arī izglītojamo vecākus.

Diagramma 1 – Vidējie 9.kl.izglītojamo CE rezultāti



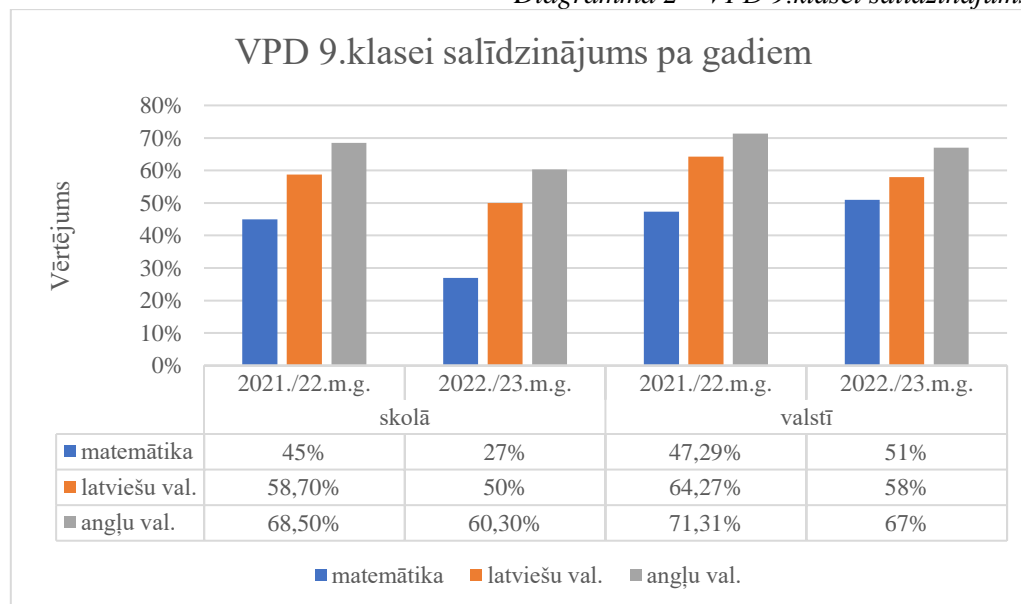
7.2.2. par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā.

VPD rezultātu salīdzinājumu par trīs gadiem nav iespējams izveidot, jo 2020./21.m.g. 9.klases izglītojamiem VPD nebija jākārto.

Salīdzinot pēdējos divus gadus, var secināt, ka 2021./22.m.g. visi rādītāji bija augstāki. Kaut arī pirms tam bija attālinātais mācību periods. Tas liecina par skolēnu motivāciju, atbildību un attieksmi pret mācību darbu.

Diagrammā nav iekļauti VPD vērtējumi Latvijas un pasaules vēsturē, jo šajā mācību gadā šajā mācību priekšmetā pārbaudījums bija iekļauts Starpdisciplinārajā DD.

Diagramma 2 – VPD 9.klasei salīdzinājums pa gadiem



7.3. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.

Izglītojamo sasniegumus ikdienas darbā nosaka skolēnu motivācija izglītoties, apgūt jaunas zināšanas, prasmes. Plānojot mācību sasniegumu vērtēšanu, pedagogi pārbaudes darbus veido, lai apvienotu dažādu kompetenču un zināšanu līmeņu uzdevumus, diagnosticētu mācību satura apguvi klasē.

Mācību darbs vērsts uz to, lai izglītojamie kvalitatīvi apgūtu plānotās mācību priekšmetu standartu prasības un iegūtu pamatizglītību. Izglītojamo sasniegumu uzskaiti un izvērtējumu veic mācību priekšmetu skolotāji un klašu audzinātāji un katra semestra noslēgumā. Mācību gada beigās pedagogi apkopo izglītojamo sasniegumus un skolas noteiktajā kārtībā iesniedz atskaites direktores vietniecei izglītības jomā. Sasniegumu rezultāti tiek izvērtēti apspriedē pie direktores, MK sanāksmēs, pedagogiskās padomes sēdēs.

Analīzes rezultātā gūtie secinājumi tiek izmantoti mācību procesa uzlabošanā.

Uzdevums nākamajam mācību gadam – paaugstināt mācību sasniegumu līmeni, veikt atbalsta pasākumus skolēniem, kuru mācību sasniegumu līmenis ir nepietiekams. Izstrādāt individuālu mācību plānu, konsultāciju apmeklējuma grafiku izglītojamiem, kuri nav saņēmuši vērtējumu PD.

Direktors

(paraksts)

E. Kviesis

SASKAŅOTS

Talsu novada Izglītības pārvaldes vadītājs

(paraksts)

U. Katlaps