

TALSU NOVADA PAŠVALDĪBA
TALSU 2. VIDUSSKOLA

Reģistrācijas Nr.4113900617

K.Mīlenbaha iela 32, Talsi, Talsu novads, LV 3201, tālrunis 63232160, e-pasts talsu2vidusskola@talsi.lv

**Talsu 2.vidusskolas
pašnovērtējuma ziņojums par
2022./2023. mācību gadu**

Talsi
25.10.2023.

1. Izglītības iestādes darbības un izglītības programmas īstenošanas kvalitātes mērķi

Izglītības iestādes **misija** – nodrošināt motivējošu un dinamisku izglītības vidi, kurā ikviens/katrs attīsta savu zinātkāri par mācīšanos un pilnveido savas intereses un talantus.

Izglītības iestādes **vīzija** par izglītojamo – Talsu 2.vidusskola ir vieta, kurā augt, izaugt un būt.

Izglītības iestādes **vērtības** cilvēkcentrētā veidā – sadarbība, radošums, atbildība, cieņa, godīgums.

2. Informācija par izvirzīto prioritāšu sasniegšanu

2.1. 2022./2023. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Tiek īstenota mācību procesa personalizācija, individualizācija un diferenciacija.	Kvalitatīvie rezultāti <ul style="list-style-type: none">• Nodrošināt iespēju pedagogiem apmeklēt profesionālās pilnveides kursus, zināšanu un metodikas apguvei.• Ieviest individualizāciju, diferenciaciju un personalizāciju ikdienas mācību procesā, mācību stundās, paaugstinot mācību stundas efektivitāti• Izstrādāt skolēnu mācīšanās stratēģijas un ieviest tās mācību priekšmeta apgūvē.	<ul style="list-style-type: none">• Sasniegts - 2022./2023. m.g. organizēti pedagogu profesionālās pilnveides kursi “Individualizācija, personalizācija, diferenciacija. Kas ir kas un ar ko sākt?”• Sasniegts - pedagogi piedalījušies profesionālās pilnveidesursos Erasmus K1 projektos.• Daļēji sasniegts – ikdienas mācību stundās ir vērojams akcents individualizācijas procesa nodrošināšanā izglītojamajiem, kuriem noteikti atbalsta mācību pasākumi. Tas skaidrojams ar pedagogu līdzšinējo pieredzi un iestrādātību. Diferenciacija un personalizācija ir vērojama vien atsevišķās stundās, kā ikdienas mācību procesa sastāvdaļa. Citos gadījumos, pedagogi to plāno neregulāri, kas liecina par pieredzes un izpratnes trūkumiem.• Daļēji sasniegts- mācīšanās stratēģijas tiek izstrādātas un ieviestas vienas jomas ietvaros. Pedagogi dalījušies labās prakses piemēros metodiskajā dienā. Turpmākajā darbā nepieciešams pilnveidot stratēģiju lietošanu starpdisciplināri, radot vienotu mācīšanās struktūru.

	<p>Kvantitatīvie rezultāti</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nodrošināt iespēju pedagogiem apmeklēt profesionālās pilnveides kursus, zināšanu un metodikas apguvei. • Ieviest individualizāciju, diferenciaciju un personalizāciju ikdienas mācību procesā, mācību stundās, paaugstinot mācību stundas efektivitāti • Izstrādāt skolēnu mācīšanās stratēģijas un ieviest tās mācību priekšmeta apgūvē. 	<ul style="list-style-type: none"> • Sasniegts - Direktora vietnieces izglītības jomā vadībā organizēti pedagogu profesionālās pilnveides kursi "Individualizācija, personalizācija, diferenciacija. Kas ir kas un ar ko sākt?", kurus apmeklēja 80% pedagogu. • Daļēji sasniegts- vērotas un analizētas 64 mācību stundas. Īpaša uzmanība vērsta uz atbalstu izglītojamo mācībām un personalizāciju, un diferenciaciju: <ul style="list-style-type: none"> - personalizācija vērojama 25% stundu, kur katrs izglītojamais var izvēlēties atbilstošu uzdevumu un veikt to atbilstoši spējām, vajadzībām, kur notiek sarunas ar izglītojamajiem par izvēles atbilstību un īstenotajiem individuālās mācīšanās mērķiem. - diferenciacija vērojama 27 % stundu, kur pedagogs nodrošina katram izglītojamajam rīcības variantu izvēles iespējas, piedāvājot izvēlēties uzdevumu un tā izpildes veidu, saņemt atšķirīgu AS vai tiek nodrošināta izglītojamajiem iespēja sasniegt atbilstoši spējām diferencētu SR, saņemt atbilstošu, diferencētu AS. - individualizācija vērojama 31% stundu, kur pedagogs veido mācību procesu tā, lai izglītojamajiem ir iespēja pašiem patstāvīgi risināt lielāka apjoma atvērtus uzdevumus (t.sk. veidot projektus), atbalstu saņemot nepieciešamības gadījumā. • Sasniegts - īstenotas divas metodiskās dienas, kur 21 pedagogs jeb 39% no skolas pedagogu skaita dalījušies labās prakses piemēros par apgūto Erasmus+ kursus, un visās metodiskajās jomās apkopotas veiksmīgākās stratēģijas.
--	---	---

<p>Veidot skolēnu mācību sasniegumu izaugsmes dinamiku katrā mācību priekšmetā, izvērstu analīzi veikt pēc Valsts pārbaudes darbu rezultātiem. Analizēt mācību dinamikas rezultātus starppriekšmetu kontekstā.</p>	<p>Kvalitatīvie rezultāti</p> <ul style="list-style-type: none"> • Skolas diagnosticējošo darbu izstrāde un izmantošana mācību un mācīšanās kvalitātes monitoringam un uzlabošanai. • Sistemātiski un regulāri tiek veikta izglītojamo izaugsmes dinamikas uzskaitē un analīze. 	<ul style="list-style-type: none"> • Daļēji – izstrādāti skolas diagnosticējošie darbi visos mācību priekšmetos. Tie netiek kvalitatīvi analizēti starppriekšmetu kontekstā. Jāpilnveido uzdevumi, jāievieš kompleksu uzdevumu lietojums gan DD, gan mācību procesā. • Daļēji – sistēmiska un regulāra skolēnu izaugsmes dinamikas uzskaitē un analīze tiek veikta viena mācību priekšmeta ietvarā. Analīzē iegūtie secinājumi tiek izmantoti izglītojamo zināšanu pilnveidē, kas ietekmē summatīvo vērtējumu rezultātus. Kompleksa izglītojamo mācību sasniegumu dinamikas analīze netiek veikta. • Sasniegts – skolā izstrādāta vienota VPD analīzes metodika, kurā tiek iesaistīti dažādu izglītības pakāpju pedagogi gan darbu vērtēšanā, gan analīzes veikšanā. Visu vecumposmu pedagogu iesaiste nodrošina pedagogu apzinātu līdzatbildību par mācīšanas procesu ne tikai noteiktajā vecumposmā, bet ļauj gūt pieredzi, kas un kā tiek prasīts nākamajā vai bija prasīts iepriekšējā posmā.
	<p>Kvantitatīvie rezultāti</p> <ul style="list-style-type: none"> • Skolas diagnosticējošo darbu izstrāde un izmantošana mācību un mācīšanās kvalitātes monitoringam un uzlabošanai. 	<ul style="list-style-type: none"> • Daļēji - skolā izstrādāti skolas diagnosticējošie darbi 70% mācību priekšmetu gan septembrim – mācību gadu uzsākot, gan maijam – mācību gadu noslēdzot. 20% mācību priekšmetu izstrādāti skolas diagnostikas darbi septembrim, janvārim un maijam, lai iegūtu pēc iespējas precīzākus datus un būtu iespējams kvalitatīvāk analizēt skolēnu snieguma dinamiku. • Daļēji – izveidoto skolas diagnosticējošo darbu analīze un pedagogu ieguldītais darbs izglītojamo zināšanu uzlabošanā nedod pietiekami lielu rezultatīvo rādītāju. Šajā mācību gadā salīdzinājumā

	<ul style="list-style-type: none"> • Sistemātiski un regulāri tiek veikta skolēnu izaugsmes dinamikas uzskaitē un analīze. 	<p>ar iepriekšējiem gadiem par 1%-2% pieaudzis izglītojamo skaits, kuru sekmju līmenis ir “nepietiekams” vai “pietiekams”, samazinājies par 4% to skolēnu skaits, kuru sekmju līmenis ir “optimāls” vai “augsts”.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sasniegts – VPD nodrošināšanā tika veidotas komisijas, kuru sastāvā tika iekļauti dažādu vecumposmu pedagogi. VPD komisijās (3. un 6.klases DD) 2022./2023. mācību gadā darbojās 37% pedagogu. Komisiju veidošana dod iespēju iegūt objektīvus rezultātus un analīzi, ko izmantot turpmākajā darbā. Kā arī dažādu vecumposmu iesaistītie pedagogi nodrošina AS mācību priekšmetu jomās, kas ļauj jomās pieņemt datus balstītus lēmumus.
--	---	---

3. Kritēriju izvērtējums

3.1.Kritērija “Izglītības turpināšana un nodarbinātība” kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšanas metodes: mācību stundu vērošana, mācību stundu vērošanas datu analīze, izglītojamo anketēšana, diskusijas mācību priekšmetu jomās, pedagogu pašvērtējumu analizēšana, mācību sasniegumu datu analīze, individuālas sarunas ar izglītojamajiem un pedagogiem.

Kritērija “Izglītības turpināšana un nodarbinātība” pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim “Labi”.

Izglītojamie ar zemiem mācību sasniegumiem

Izglītības iestādes darbu ar izglītojamiem ar zemiem mācību sasniegumiem raksturojošie dati (cik daudz izglītojamo no kopējā izglītojamo skaita u.tml.) un 2-3 galvenie secinājumi par **darbu ar izglītojamiem ar zemiem mācību sasniegumiem** izglītības iestādē un turpmākie nepieciešamie uzlabojumi izglītības iestādes darbībā.

7% skolēnu saņēmuši nepietiekamus vērtējumus 2023. mācību gadā, 0,55% skolēnu gadu noslēdza ar ierakstu nav vērtējuma.

Lai uzlabotu rādītājus un paaugstinātu skolēnu sasniegumus, aktīvi veikts preventīvais darbs iesaistot skolas atbalsta personālu un pedagogus. Organizētas regulāras atbalsta personāla sanāksmes, tikšanās ar sociālā dienesta pārstāvjiem, lai vienoti risinātu radušās situācijas.

Visbiežākais nesekmības iemesls ir neattaisnota stundu kavēšana un sociālie apstākļi ģimenē, kas rada motivācijas mācīties trūkumu.

Lai izglītotu pedagogus un vecākus, organizētas izglītojošas lekcijas, ieviests EMU un īstenotas projekta PuMPuRS aktivitātes.

- 3.1.1. Pēc pamatskolas absolvēšanas, izvērtējot savas intereses un mācīšanās spējas, 42% izglītojamo turpina mācības Talsu 2. vidusskolas 10. klasē.
- 3.1.2. Pēc vidusskolas absolvēšanas 72% izglītojamo turpina mācības kādā no augstskolām Latvijā vai ārpus tās.
- 3.1.3. Pedagoģs karjeras konsultants realizē individuālās karjeras konsultācijas, īpaši aktualizējot, 9. un 12. klases izglītojamos. Katrs 12.klases un 9.klases izglītojamais 100% apmērā ir saņēmis vismaz vienu individuālu karjeras konsultāciju; daļa - arī atkārtotas. Tas palīdz mērķtiecīgi pieņemt karjeras lēmumu, jo izglītojamie ir izzinājuši savas intereses un spējas, to saistību ar profesijām un ir izpētījuši izglītības iespējas gan Latvijā, gan ārzemēs: tiek salīdzinātas izglītības programmas dažādās augstskolās, apgūstamie priekšmeti, iestājnoteikumi, budžeta vietu skaits, mācību maksa. Izglītojamajiem 9.klašu grupā individuālas sarunas un konsultācijas palīdz izvēlēties atbilstošo izglītības programmu vidusskolā.
- 3.1.4. Pedagoģa karjeras konsultanta grupu konsultācijas. Gada laikā pedagoģs karjeras konsultants tiek vairākas reizes ar visām klasēm no 3.-12. kl. un atbilstoši vecuma posmam un sasniedzamiem rezultātiem karjeras izglītībā vada nodarbības par profesiju daudzveidību, profesijas aspektu izpēti, personības aspektu noteikšanu, pašvērtējumu, interesēm; karjeras izpētes resursiem; tiek veikti dažādi testi un to rezultāti analizēti, lai skolēni iepazītu sevi, savas stiprās puses, darba pasauli, izglītības iespējas un varētu pieņemt pārdomātu karjeras lēmumu.

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Pēc vidusskolas absolvēšanas 72% izglītojamo turpina mācības kādā no augstskolām Latvijā vai ārpus tās.	Nepieciešams apkopot informāciju par studijām: budžeta vietas vai maksas studijas. Lai nodrošinātu konkurētspējīgu un ilgtspējīgu izglītību, nepieciešams veicināt AS no absolventiem par izglītības procesu augstskolā, kas ir tās prasmes, kuras ir apgūtas labi un kuru apguve skolā ir jāpilnveido, pievēršot tam lielāku uzmanību.
Kvalitatīvi plānota karjeras konsultanta darbība pa klašu grupām, individualizējot pieeju katrai klašu grupai.	Karjeras izglītība un audzināšanas darbs ir jāintegrē ikdienas mācību procesā, mācību stundās, izmantojot mācību priekšmetu saturu, kas balstās uz kompetencēm un caurviju prasmēm.

Karjeras nedēļā tiek organizētas tikšanās ar skolas absolventiem un izglītojamo interesējošo augstskolu pārstāvjiem.	Jāturpina un jāattīsta sadarbība ar absolventiem, īpaši STEM jomā, lai veicinātu izglītojamo informētību un interesi par šo jomu.
Karjeras izglītība veiksmīgi tiek integrēta audzināšanas jomā gan klases stundās, gan mācību ekskursijās.	Mācību priekšmetu stundu laikā jāveido tikšanās un mācību stundas kopā ar atbilstošās jomas speciālistiem, lai parādītu priekšmeta saistību ar darba dzīvi un paaugstinātu mācību motivāciju.

2-3 galvenie apkopotie secinājumi turpmākajam darbam par visu kritēriju

S1- pedagogi organizē mācību procesu atbilstoši efektīvas stundas kritērijiem, akcentējot stundā sasniedzamo rezultātu, atgriezeniskās saites un individuālo atbalstu.

S2 - pedagogi izmanto atbilstošus uzdevumus, lai konstatētu konkrēta stundā plānotā rezultāta sasniegšanu.

S3- Pedagogi palielina uzdevuma apjomu, lai skolēni darbotos iespējami patstāvīgi. Seko skolēnu darbībām, nepieciešamības gadījumā sniedzot konkrētu atbalstu (atgādnes, norādes, pārrunāju rīcības plānu, iespējamus risinājumu ceļus u.c.), tostarp atvēlot vairāk.

3.2.Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim “Labi”.

Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšanas metodes: mācību stundu vērošana, izglītojamo anketēšana, diskusijas mācību priekšmetu jomās un pedagogu mācīšanās grupās, pedagogu pašvērtējumu analizēšana, izglītojamo mācību dinamikas datu analīze, individuālas sarunas ar pedagogiem, pētījumu datu analīze sadarbībā ar SIIC.

3.2.Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

3.2.1. Pedagogi, plānojot darbu, ņem vērā to izglītojamo vajadzības, kuriem ir grūtības mācībās, un kuriem ir noteikti atbalsta pasākumi. Palīdzību mācību darbā izglītojamie var saņemt, apmeklējot individuālās konsultācijas, kas organizētas visiem izglītojamajiem pieejamā laikā. Priekšmetu skolotāji, klašu audzinātāji un vecāki sadarbojas, lai rastu individuālu risinājumu katrai situācijai.

3.2.2. Liela uzmanība tiek veltīta darbam ar talantīgiem izglītojamajiem, tāpēc mācību procesā tiek piedāvāti dažāda izziņas līmeņa uzdevumi, un izglītojamo piedalīšanās konkursos, olimpiādēs un dažādos projektos vienmēr tiek atbalstīta.

3.2.3. Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība tiek aktualizēta, uzsākot katru jauno mācību gadu, kā arī, pamatojoties uz darba procesā gūtajām atziņām, secinājumiem.

3.2.4. Par vērtēšanas kārtību, tajā veiktajiem grozījumiem tiek informēti pedagogi, izglītojamie, to likumiskie pārstāvji sapulcēs klātienē un attālināti un rakstiski "e - klasē".

- 3.2.5. Izvērtējot aptauju rezultātus 79% vecāku un 82% izglītojamo atzīst, ka vērtēšanas kārtība ir skaidra un saprotama. 76% no visiem aptauju dalībniekiem apgalvo, ka ir informēti par vērtēšanas kritērijiem, ir saprotams iegūtais vērtējums. Tas liecina par sistemātisku un vienotu darbu vērtēšanas sistēmas ieviešanā un uzturēšanā.
- 3.2.6. Tiek organizēts darbs, lai pilnveidotu informācijas tehnoloģiju izmantošanas iespējas gan pedagogiem: profesionālās pilnveides kursi, video apmācību izstrāde, individuālās un grupu konsultācijas, un veicināta pedagogu sadarbības pilnveide: kopīgās mācīšanās grupas, vienas klases pedagogu sadarbības grupu sanāksmes.
- 3.2.7. Turpinās darbs, lai mācību stundas kļūtu efektīvākas - 57% pedagogu pašvērtējumā norāda, ka mācību stundu vērošana un sniegtā atgriezeniskā saite palīdz uzlabot darbu, 64% pedagogu apstiprina, ka savstarpējā stundu vērošana pilnveido mācīšanas prasmes, papildina pieredzi un attīsta personīgās prasmes.
- 3.2.8. Izglītojamajiem tiek nodrošināta iespēja apmeklēt konsultācijas atbilstoši konsultāciju grafikam. Izvērtējot dažādus apstākļus, pedagogi nodrošina iespēju saņemt konsultāciju attālināti MS TEAMS platformā.
- 3.2.9. Talsu 2. vidusskolas 4. klašu skolēni piedalījās starptautiskajā matemātikas un dabaszinātņu izglītības attīstības tendenču pētījumā TIMSS 2023, ko īsteno Starptautiskā izglītības sasniegumu novērtēšanas asociācija IEA un 2023. gadā skola tika iekļauta TIMSS 2023 pētījuma pamatizlasē.
- 3.2.10. Arī 2022./2023. mācību gadā Talsu 2. skola turpina dalību Inovatīvās pieredzes skolu tīklā. Inovatīvās pieredzes skolā izmēģina jaunus, inovatīvus rīkus: diagnosticējoši darbi, metodiskie līdzekļi, profesionālās pilnveides modeļi pedagogiem un skolu vadītājiem, iesaistoties datu iegūšanas un analīzes procesā.
- 3.2.11. Sadarbībā ar LU SIIC un e-klasi 7. klašu izglītojamie tika iesaistīti digitālo monitoringa darbu aprobēšanā, veicot tekstpratības un rēķinpratības uzdevumu aprobāciju.
- 3.2.12. Sadarbībā ar LU SIIC veikta skolēnu diagnosticējošo darbu analīze.

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Vienota pieeja vērtēšanas procesa nodrošināšanai Talsu 2. vidusskolā.	Aktualizēt formatīvās vērtēšanas nozīmi ikdienā. Mācību stundās vērojams, ka pedagogiem nav pilnīga izpratne par virzošas AS sniegšanu. 47% no vērotajām stundām pedagogs nodrošina AS par to, cik pareizi veikts uzdevums, bet tā nesatur informāciju par turpmāko virzību.
Izstrādāti skolas diagnosticējošie darbi 70% mācību priekšmetu.	Ieviest skolas diagnosticējošos darbus visos mācību priekšmetos, iekļaujot tekstpratības un kompleksos uzdevumus, lai veicinātu rezultātu analīzi starpdisciplinārā kontekstā. Ir nepieciešams papildināt zināšanas par uzdevumu izstrādes nosacījumiem, vērtēšanas

	kritērijiem un kā to izmantot turpmākajā pedagoģiskajā darbā, vērtējot izglītojamo mācību sniegumu.
Regulāra mācību stundu vērošana veicina pedagogu izpratni par nepieciešamību profesionāli sarunāties par redzēto, tā paaugstinot profesionalitāti un mācību stundu kvalitāti.	Mācīšanai un skolotāja darba kvalitātei ir tieša ietekme uz izglītojamo sniegumu. Lai paaugstinātu izglītojamo sniegumu un kopējos statistiskos rādītājus VPD, ir nepieciešams precīzs un mērķtiecīgs pedagoga darbs.

2-3 galvenie apkopotie secinājumi turpmākajam darbam par visu kritēriju

S1- pedagogu, izglītojamo un viņu vecāku vienota izpratne par kārtību izglītojamo mācību sniegumu vērtēšanā paaugstina mācību sniegumu kvalitātīti.

S2- skolas diagnosticējošo darbu izstrāde veicina izglītojamo mācību sniegumu rezultātu analīzi starpdisciplinārā kontekstā.

S3- izglītības iestādes sadarbība ar Starpnozaru izglītības inovāciju centru un iesaistīšanās starptautiskos pētījumos paaugstina pedagogu izpratni par datos balstītu rezultātu analīzi un tās elementu ieviešanu ikdienas mācību procesā.

3.3.Kritērija “Izglītības programmu īstenošana” kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums.

Kritērija “Izglītības programmu īstenošana” pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim “Labi”.

Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšanas metodes: mācību stundu vērošana, izglītojamo anketēšana, diskusijas mācību priekšmetu jomās, atbalsta personāla darba analīze, pedagogu pašvērtējumu analizēšana, izglītojamo mācību dinamikas datu analīze, individuālas sarunas ar pedagogiem.

3.3. Kritērija “Izglītības programmu īstenošana” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

3.3.1. Izglītības iestādē pedagogi mērķtiecīgi sadarbojas izglītības programmas īstenošanā.

3.3.2. 84% pedagogu norāda, ka aktīvi iesaistās sadarbībā ar citiem pedagogiem, nodrošinot izglītības programmas mērķu sasniegšanu: starppriekšmetu saikni, caurviju prasmes, audzināšanas darba prioritātes.

3.3.3. 92% pedagogu uzskata, ka viņu redzējums par izglītības programmā noteikto mērķu sasniegšanu sakrīt ar skolas izvirzītajām prasībām.

3.3.4. Pedagogi norāda, ka sadarbība visveiksmīgāk ir realizēta mācību priekšmetu jomu grupās, pārrunājot profesionālos izaicinājumus un risinājumus (84%), kopīgi plānojot mācību saturu, kopīgi ar kolēģiem piedaloties mācībās, vērojot kolēģu stundas un sniedzot atgriezenisko saikni, daloties ar mācību materiāliem.

3.3.5. Klases audzināšanas stundas tiek īstenotas saskaņā ar izglītības iestādes un klases audzināšanas darba plānu. Audzināšanas darba rezultātu izvērtējums tiek īstenots mācību gada noslēgumā un atspoguļots izglītības iestādes Audzināšanas darba atskaitē.

Papildus audzināšanas darba rezultāti tiek ietverti pedagogu ikgadējos profesionālās darbības novērtējuma dokumentos, t.sk., pedagoga profesionālās darbības kvalitātes novērtēšanas pašvērtējumā.

3.3.6. Lai sekmētu izglītojamo ar mācīšanās traucējumiem, valodas traucējumiem, mācīšanās grūtībām, uzvedības un sociālajām problēmām iekļaušanu izglītības procesā, skolā darbojas atbalsta personāla komanda: direktora vietnieki izglītības jomā, speciālais pedagogs, 2 logopēdi, 2 psihologi, 2 sociālie pedagogi, 3 pedagogu palīgi uz nepilnu slodzi.

3.3.7. Sagatavoti un īstenoti individuālās izglītības programmas apguves plāni 56 izglītojamiem: 18 izglītojamiem, kuri apgūst speciālo pamatizglītības programmu izglītojamiem ar mācīšanās traucējumiem, 11 izglītojamiem, kuri apgūst speciālo pamatizglītības programmu izglītojamiem ar valodas traucējumiem, 26 izglītojamiem, kuriem konstatētas mācīšanās grūtības, veikts pedagoģiskais vai psiholoģiskais novērtējums, un sniegts atzinums par atbalsta pasākumu nepieciešamību.

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādei ir visi priekšnosacījumi kvalitatīvai izglītības programmu īstenošanai.	Ir jāpilnveido metodisko jomu savstarpējo sadarbību, t.sk., nodrošinot darbā pēctecības un sistēmisku pieeju.
Izglītības programmu īstenošanā tiek iesaistīti mācīšanās konsultanti, atbalsta personāls, kas sekmē izglītības programmu apguves individualizāciju un diferenciaciju izglītojamiem.	Izglītības iestādes pedagogiem ir jāpapildina prasmes diferencētas pieejas īstenošanai mācību stundās. Jāveicina pedagogu palīgu iesaiste mācību stundās.
Izglītības iestāde nodrošina vairāku mācību priekšmetu (pēc nepieciešamības) padziļinātu apguvi nodrošinot fakultatīvās un individuālās nodarbības.	Integrēti un regulāri jāizmanto IT mācību stundās, lai veicinātu izglītojamo digitālās prasmes un tās būtu noturīgas ilgtermiņā.
Izglītības iestādes pedagogi savā profesionālajā darbībā īsteno individualizētu pieeju mācību satura īstenošanā izglītojamiem, kas sekmē mācību sasniegumu kvalitātes paaugstināšanos.	Izglītības iestādes pedagogiem ir papildus jāapgūst prasmes diferencētu uzdevumu izstrādāšanā mācību priekšmetos, t.sk., pārbaudījumos.
Izglītības iestādē sekmīgi tiek īstenota iekļaujoša izglītība. Atbalsta personāla komandu veido visi iespējamie atbalsta speciālisti, sadarbojoties ar pedagogiem, izglītojamiem un viņu vecākiem.	Nepieciešams papildu metodiskais atbalsts tiem pedagogiem, kuri īsteno iekļaujošo izglītību, un papildu pedagogu palīgu resurss sākumskolas posmā. Jāstiprina skolas un starpinstitūciju sadarbība problēmsituāciju risināšanas gadījumos, lai izglītotu izglītības iestādes kopienu par iekļaujošu sabiedrību.

2-3 galvenie apkopotie secinājumi turpmākam darbam par visu kritēriju

S1- pedagogu veiksmīga savstarpējā komunikācija un sadarbība palīdz nodrošināt izglītības programmu mērķu sasniegšanu, ietverot starppriekšmetu saikni, caurviju prasmes, audzināšanas darba prioritātes.

S2- individualizētā pieeja mācību satura īstenošanā sekmē izglītojamo mācību sasniegumu līmeņa paaugstināšanos.

S3- nodrošinot pedagogiem profesionālo kompetenču pilnveides iespējas diferencētas pieejas īstenošanai mācību stundās tiks paaugstināta mācību vides kvalitāte.

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem un to rezultāti 2022./2023. mācību gadā.

4.1 Eiropas Savienības Erasmus+ programmas Pamatdarbības KA1 skolu izglītības sektora projekts "Personu mobilitāte mācību nolūkos".

Talsu 2.vidusskola īstenoja projektu ar mērķi nodrošināt aktīvu pedagogu un izglītojamo iesaisti starptautiskā pieredzes apmaiņā un sadarbībā un inovatīvas mācību vides veidošanā. Saskaņā ar Talsu 2.vidusskolas attīstības plānu 2019.-2023.gadam un Eiropas plānu, projekta aktivitātes tika īstenotas 3 virzienos: starptautiskā sadarbības tīkla nostiprināšana un paplašināšana, kompetenču pieeja citu izglītības sistēmu un kultūru vidē un inovatīvas mācību vides veidošana skolā.

Mācību gada laikā grupu mobilitātēs piedalījās 57 dalībnieki, īstermiņa mācību mobilitātēs 3 izglītojamie, pedagogu profesionālās pilnveides kursu apmeklēja 10 pedagogi, darba ēnošanā partnerskolās piedalījās 11 pedagogi. Sadalījumā pa vecuma grupām: no 25 līdz 35 gadiem - 3 pedagogi, no 35 līdz 45 gadiem - 7 pedagogi, no 45 līdz 55 gadiem - 6 pedagogi, no 55 līdz 65 gadiem - 5 pedagogi.

Saistībā ar Eiropas plāna 1.mērķi - **Starptautiskā sadarbības tīkla nostiprināšana un paplašināšana** - vērojama pozitīva tendence, jo no plānotās 1 jauna partnera piesaistes tika uzsākta sadarbība ar 3 jauniem partneriem un 2023./2024.mācību gadā skolu tīkls darba ēnošanai paplašināsies ar 2 jaunām skolām Čehijā un Portugālē.

Sadarbība ar Tarvastu Gumnaasium Igaunijā aizsākās ar logopēdes darba ēnošanas vizīti, pēc kuras sekoja igauņu kolēģes vizīte Talsu 2.vidusskolā. Tās noslēgumā, runājot par iespējamo tālāko sadarbību, tika nolemts Erasmus+ mācību mobilitātē iesaistīt speciālo pamatizglītības programmu izglītojamos ar mācīšanās un valodas traucējumiem, kas nodrošina jauna veida sadarbību iekļaujošās izglītības jomā.

Īpaši domājot par iespēju paplašināšanu pedagogu profesionālo pilnveidei tiem pedagogiem, kuri strādā sākumskolas posmā, tika rasts risinājums darba vērošanai Tjøtta oppvekstsenter Norvēģijā, un sadarbība aizsākās pēc sākumskolas pedagogu iniciatīvas uz iepriekš īstenotā projekta pieredzes.

Sadarbībā ar Elbas - Elsteres arodizglītības centra Falkenbergas arodģimnāziju Vācijā tika organizētas īstermiņa mācību mobilitātes tiem izglītojamajiem, kuri apgūst vācu valodu DSD-I pakāpē, savukārt Neues Gymnasium Bochum Vācijā īstermiņa mobilitātē mācījās DSD II eksāmena kārtotāji. Dalība mobilitātē motivēja izglītojamos padziļinātai vācu kultūrvides iepazīšanai un valodas apguvei un pielietošanai autentiskās situācijās.

Pedagogu profesionālās kompetences pilnveidošana **darba ēnošanā** citu izglītības sistēmu un kultūru vidē un **kursu apmeklējums** ir Eiropas plāna 2.mērķis un viena no skolas izvirzītajām prioritātēm 2022./2023.mācību gadā. Pedagogiem piedaloties darba ēnošanā partnerskolās ir jauna veida pedagogu profesionālās kompetences pilnveidošana starptautiskā kontekstā, savukārt kursu laikā iepazītie kolēģi un nodibinātie personīgie kontakti pārauguši skolu sadarbībā.

Eiropas plāna 3. mērķa - **mācību pieejas maiņa inovatīvas mācību vides veidošana skolā** - sasniegšanai mobilitāšu laikā un aktivitātēs pēc mobilitātēm tika akcentēti 3 virzieni:

- 1) efektīva mācību stunda un dalība starptautiskās aktivitātēs skolēna pašvadītas mācīšanās veidošanā, kas vērsta izglītojamo aktīvākā darbībā un iesaistē mācību procesā,
- 2) caurviju prasmju attīstīšana, lai apzinātu jaunus veidus, kā apgūt mācību satura zināšanas saistībā ar caurviju prasmēm, iepazīties ar paveikto Eiropas izglītības sistēmās mērķtiecīgai caurviju kompetenču integrēšanai mācību priekšmetos,
- 3) vērtēšanas sistēmas pilnveide izglītojamo snieguma līmeņa paaugstināšanai.

Pedagogu un izglītojamo gūtā pieredze plašāk popularizēta Erasmus+ programmas Sadarbības un mācību aktivitāšu TCA ietvaros VIAA organizētajā tiešsaistes starptautiskajā seminārā, kurā projekta koordinatore un angļu valodas skolotāja dalījās pieredzē ar 17 Eiropas valstu kolēģiem par skolēnu mācību mobilitāšu organizēšanu. Izstādē SKOLA 2023 Ķīpsalā VIAA standā IEDVESMAS PIETURA izglītojamie un pedagogi diskutēja par pieredzi, iespaidiem un ieteikumiem par Erasmus+ skolu mobilitātēm.

4.2. Eiropas Savienības Erasmus+ programmas Pamatdarbības KA2 skolu apmaiņas partnerību projekts “Sustainable Urban Development in Europe”.

Projektu Talsu 2.vidusskola īstenoja sadarbībā ar partnerskolām Neues Gymnasium Bochum Bochumā Vācijā un Lice Statale Maffeo Vegio Lodi Itālijā ar mērķi veidot izpratni par ilgtspējīgu attīstību, kas palīdzētu ieskicēt jaunus veidus ilgtspējīgākām pilsētām un integrēt ilgtspējīgas stratēģijas ikdienas dzīvē.

Viena no galvenajām projekta vērtībām bija tās dalībnieku sastāvs, kas nāk no pilsētām ar dažādu pieredzi. Talsi (LV) funkcionē kā centrālā vieta lauku vidē, Lodi (IT) ir provinces galvaspilsēta, kuru ietekmē pārvietošanās problēmas un Bohuma (DE) agrāk bija industriāla pilsēta, to skāra lielu rūpnīcu slēgšana, un šobrīd tā koncentrējas uz pakalpojumu un uz zināšanām balstītas ekonomikas izveidi.

Izglītojamie, kas piedalījās projektā, guva izpratni par jēdzieniem “ilgtspējīga attīstība un ilgtspējīgas kopienas”, iepazīna dažādas Eiropas pilsētvides un izaicinājumus saistībā ar ekonomiku, ekoloģiju, enerģiju, mobilitāti un mājokli, uzzināja par pilsētu mikroklimatu un to ietekmējošiem faktoriem, guva ieskatu rūpnieciskās ražošanas procesu ilgtspējīgās formās uzņēmumā “L'erbolario” Lodi, iepazīnās ar ilgtspējīgiem mājokļu veidiem saistībā ar būvniecības metodēm, arhitektūru un fasādes apzaļumošanu Milānā un Diseldorfā, guva izpratni par to, kā iedzīvotāji Talsos piedalās pilsētplānošanas procesos un savas pilsētas veidošanā, mācījās ilgtspējīgi izmantot materiālus sava ikdienas dzīvē, veidoja mācību līdzekļu komplektus par ilgtspējīgu dzīvesveidu un izstrādāja programmu “MAGNA CHARTA GREEN”. Projekta dalībnieki parādīja, ka vēlas ko mainīt gan savai, gan nākamajām paaudzēm, jo uzaugot ar “Piekdienas nākotnei ”Fridays for Future” demonstrācijām un līdzīgām aktivitātēm, viņi ir pieredzējuši, ka viņu balsis ir sadzirdamas.

4.3. Nordplus projekts “How to combat climate changes”

Projektu Talsu 2.vidusskola īstenoja ar partnerskolu *Greve Gymnasium* Grēvē Dānijā un tajā piedalījās 31 izglītojamais un 3 pedagogi. Risinot vispārējo problēmu par klimata pārmaiņām, mobilitātes laikā izglītojamie meklēja līdzības un atšķirības, kā Latvija un Dānija risina šo problēmu no vietējā līdz valsts līmenim, un teorētiskās un praktiskās nodarbības bija vērstas uz to, lai izglītojamie mācītos no katras valsts pieejas klimata pārmaiņu jautājumu risināšanā.

Praktiskajās starpdisciplinārajās darbnīcās izglītojamie pielietoja tādos mācību priekšmetos iegūtās zināšanas un prasmes kā matemātika, fizika, ķīmija, ģeogrāfija, lai veiktu solārās enerģijas eksperimentus un analizētu tos. Vērtīga bija gūtā pieredze par inovatīviem risinājumiem klimata pārmaiņu ietekmes mazināšanai, apmeklējot uzņēmumu Kopenhāgenā “CopenHill” - uz jaunā atkritumu apsaimniekošanas centra virsotnes uzbūvētā mākslīgās slēpošanas trase, atpūtas parks un elektrostacija ARC rāda jaunu pieeju klimata jautājumu risināšanā. Veicot mobilitātes izvērtējumu, izglītojamie atzīmēja sekojošus ieguvumus: izpratni par globālo klimata pārmaiņu jautājumu risināšanu abās valstīs, komunikāciju angļu valodā gan ikdienā, gan profesionālajā saskarsmē, pieredzi strādāt starptautiskās komandās, organizējot brīvā laika pasākumus, dāņu kultūras normu, tradīciju iepazīšanu, atšķirīgā pieņemšanu un savu starpkultūras modeļu veidošanu.

4.4. Nordplus projekts “Green creativity for teachers of entrepreneurship teachers”

Projektā Talsu 2.vidusskola piedalījās kā sadarbības partneris organizācijām Junior Achievement Latvia, Junior Achievement Estonia, Junior Achievement Iceland un Tallinas 21.vidusskolu ar mērķi uzņēmējdarbības izglītības programmās palielināt radošuma, zaļā domāšanas veida un IKT izmantošanas nozīmi mācību procesā.

Papildinot profesionālo kompetenču pieredzes apmaiņu, projekta dalībniekiem tika organizētas apmācības sesijas, izmantojot savstarpējās mācīšanās metodes, un materiāli un apmācības analizēti uz katras mobilitātes uzņemošās valsts skolu pieredzes. Katrs projekta partneris bija atbildīgs par vienu procesa aspektu: Islande - par uzņēmējdarbības vides aspektu,

Latvija - par tehnoloģiju ieviešanu un Igaunija - par radošuma apmācībām. Projekta laikā tika izstrādāta rokasgrāmata pedagogiem "GREEN CREATIVITY FOR TEACHERS OF ENTREPRENEURSHIP. TEACHERS' GUIDE for teaching entrepreneurship" par aktīvu mācību metožu izmantošanu zaļās uzņēmējdarbības mācīšanās, jaunu ideju meklēšanai un IKT plašākai izmantošanai.

4.5. ESF projekts "Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai"

Izglītības kvalitātes valsts dienesta (IKVD) īstenotajā Eiropas Sociālā fonda projektā Nr. 8.3.4.0/16/I/001 "Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai" Talsu 2.vidusskolā no 2022.gada 1.septembra līdz 2022.gada 31.decembrim sniegts atbalsts izglītojamiem, īstenojot 367 individuālās konsultācijas.

4.6. Projekts "Naratīvs, forma un balss: literatūras iesakņotība kultūrā un sabiedrībā"

Talsu 2. vidusskolas 4. klases piedalījās lasītprasmes pētījumā, kas tika veikts valsts pētījumu programmas "Letonika latviskas un eiropiskas sabiedrības attīstībai" projektā "Naratīvs, forma un balss: literatūras iesakņotība kultūrā un sabiedrībā" ar mērķi iegūt datus par 4. klases izglītojamo lasītprasmes attīstību visas 4. klases laikā, apkopojot minūtē pareizi izlasītu vārdu skaitu un sadalot to procentilēs. Šis parametrs ir precīzs radītājs tam, vai lasītprasme veidojas vecumam atbilstoši un kuriem izglītojamajiem ir vajadzīga papildu lasītāpmācība, ja dotais parametrs ir pārāk zems.

Pētījuma ietvaros 4. klases izglītojamo lasītprasme tiek mērīta trīs reizes: pirmo reizi 2023. gada aprīlī-maijā, otro reizi 2023. gada septembrī un trešo reizi 2023.gada gada novembrī - decembrī.

Izglītības iestādes dibinātāja noteiktie mērķi un uzdevumi izglītības iestādes vadītājam trīs gadiem, to ietvaros galvenais paveiktais 2022./2023.māc.g.

	Iepriekš izvirzītie mērķi periodam no 2022. līdz 2025.	Uzdevumi	Sasniedzamie rezultāti 2022./2023.	Galvenais paveiktais 2022./2023.
1.	<u>ADMINISTRATĪVĀ EFEKTIVITĀTE</u>	Nodrošināt efektīvu savas darbības un izglītības iestādes darbības attīstības plānošanu (vīzija, stratēģiskie mērķi, ikgadējās prioritātes) un pašvērtēšanu, izmantojot dažādas kvalitātes vērtēšanas metodes, kvalitatīvos un kvantitatīvos indikatorus, plānošanā un vērtēšanā iesaistot visas izglītības iestādes darbībā ieinteresētās mērķgrupas.	<p>Izglītības iestādes vīzijas, misijas, stratēģisko mērķu aktualizācijai izveidota darba grupa, kurā iesaistījušies metodisko jomu vadītāji un vadības komanda.</p> <p>Aktualizēts ikgadējā izglītības iestādes darba pašvērtējums, kurā ietilpst pedagogu pašvērtējums un izglītības iestādes vadītāja individuāla saruna ar katru pedagogu par sasniegtajiem rezultātiem un profesionālās darbības pilnveidošanu mācību gada noslēgumā, diskusijas mācību jomu grupās un ierosinājumu apspriešana mācību gada noslēguma pedagoģiskās padomes sanāsmē.</p> <p>Ikgadējā darba pašvērtēšana organizēta tā, ka tajā par izglītības iestādes stratēģisko mērķu sasniegšanas analīzi iesaistījušies 100% vadības komanda, 100% pedagogi, 70% izglītojamie un viņu 50% izglītojamo vecāki.</p>	<p>Notikušas vadības komandas un metodisko jomu vadītāju darba grupas sanāksmes izglītības iestādes vīzijas, misijas, stratēģisko mērķu aktualizēšanai.</p> <p>Izglītības iestādes vadītājs mācību gada noslēgumā veicis individuālas sarunas ar 100% pedagogu par katra pedagoga sasniegtajiem rezultātiem un profesionālās darbības pilnveidošanu, balstoties uz pedagoga pašvērtējumu par 2022./2023. mācību gada darbu.</p> <p>Ieteikumi mācību jomu grupās analizēti mācību gada noslēguma pedagoģiskās padomes sanāsmē.</p> <p>Izglītības iestādes vadītājs ikgadējā darba pašvērtēšanā par stratēģisko mērķu un ikgadējo prioritāšu izvērtēšanu iesaistījis lielāko daļu no mērķgrupām un tajā piedalījās: vadības komanda 100%, pedagogi</p>

	Iepriekš izvirzītie mērķi periodam no 2022. līdz 2025.	Uzdevumi	Sasniedzamie rezultāti 2022./2023.	Galvenais paveiktais 2022./2023.
		Nodrošināt efektīvu izglītības iestādes finanšu un materiāltehnisko resursu pārvaldību un izmantošanu, iespēju robežās piesaistot papildus finanšu resursus no dažādiem avotiem (vietējie, starptautiskie projekti u.tml.)	Pamatojoties uz izglītības iestādei piešķirto Erasmus+ akreditāciju laika posmam līdz 2027.gadam, kas paredz finanšu līdzekļu apguvi pedagoģu profesionālo kompetenču pilnveidei un izglītojamo izpratnes veidošanai par starpkultūru komunikāciju, īstenot programmu "Personu mobilitāte mācību nolūkos" un aktivitātes Nordplus programmā.	100%, izglītojamie 74%, vecāki 52%. Mācību gada laikā Erasmus+grupu mobilitātēs piedalījušies 57 dalībnieki, īstermiņa mācību mobilitātēs 3 izglītojamie, pedagoģu profesionālās pilnveides kursu apmeklējuši 10 pedagoģi, darba ēnošanā partnerskolās piedalījušies 11 pedagoģi, Nordplus programmās iesaistījušies 31 izglītojamais un 6 pedagoģi.
2.	<u>VADĪBAS PROFESIONĀLĀ DARBĪBA</u>	Iegūt teicamas zināšanas par izglītības iestādes darbības tiesiskuma jautājumiem, nodrošināt izglītības iestādes darbības tiesiskumu, izstrādājot un aktualizējot iekšējos normatīvos aktus.	Izstrādāti kritēriji pedagoģu labbūtības vērtēšanai un analizēti dati par pedagoģu apmierinātību ar darba apstākļiem, darba slodzi, sadarbību ar vadību.	Pēc vadības komandas izstrādātajiem kritērijiem veikta pedagoģu sniegto datu analīze par viņu apmierinātību ar darba apstākļiem, darba slodzi, sadarbību ar vadību, un pedagoģu sniegtie vērtējumi analizēti mācību gada noslēgumā individuālās sarunās ar izglītības iestādes vadītāju.
3.	<u>ATBALSTS UN SADARBĪBA</u>	Vadīt savstarpēju mācīšanos un komandas darbu, lai apkopotu un uzkrātu mācīšanos pieredzi izglītības iestādes efektīvai darbībai un savstarpējai	Sniegta personalizēta atgriezeniskā saite pedagoģiem par pašvērtējumu mācību gada noslēgumā individuālo sarunu laikā un organizētas individuālās sarunas ar 9. un 12.klašu skolēniem par nākotnes	Personalizētu atgriezenisko saiti par pašvērtējumu mācību gada noslēgumā individuālo sarunu laikā saņēmusi 100% izglītības iestādes pedagoģu un 100% 9. un 12.klašu

Iepriekš izvirzītie mērķi periodam no 2022. līdz 2025.	Uzdevumi	Sasniedzamie rezultāti 2022./2023.	Galvenais paveiktais 2022./2023.
	pieredzes apmaiņai profesionālajā vidē.	plāniem sekmīgas karjeras veidošanai.	skolēnu piedalījušies individuālās sarunās par nākotnes plāniem.

	Mērķi (3 gadiem)	Uzdevumi	Sasniedzamie rezultāti 2023./2024. (kvalitatīvi un kvantitatīvi)	Sasniedzamie rezultāti 2024./2025. (kvalitatīvi un kvantitatīvi)	Sasniedzamie rezultāti 2025./2026. (kvalitatīvi un kvantitatīvi)
1.	Nodrošināt kvalitatīvu un jēgpilnu IT un digitālo rīku izmantošanu	Rast iespējas pedagogu digitālo prasmju pilnveidei kvalitatīva mācību procesa organizēšanai	Veikta pedagogu apmācība jauno digitālo ekrānu izmantošanā un pedagogi uzsākuši izmantot digitālos ekrānus mācību procesā	Pedagogi lieto digitālos ekrānus un digitālos rīkus mācību procesā	Digitālo ekrānu un digitālo rīku lietošana mācību procesā ir neatņemama tā sastāvdaļa inovatīvas izglītības vides nodrošināšanai
		Paplašināt pedagogu profesionālo kompetenču pilnveidi starptautiskā kontekstā	Iegūts starptautiskais MS “Showcase School” statuss	Pedagogi mācību procesā uzsāk starptautiskās MS “Showcase School” pieredzes ieviešanu	Pedagogi mācību procesā ievieš starptautiskā MS “Showcase School” pieredzi
		Turpināt izglītības iestādes aktivitātes digitālās transformācijas jomā	Uzsākta mācību stundu digitalizācija MS Office 365 vietnē	Turpināta mācību stundu digitalizācija MS Office 365 vietnē	Aktualizēta mācību stundu digitalizācija MS Office 365 vietnē

	Mērķi (3 gadiem)	Uzdevumi	Sasniedzamie rezultāti 2023./2024. (kvalitatīvi un kvantitatīvi)	Sasniedzamie rezultāti 2024./2025. (kvalitatīvi un kvantitatīvi)	Sasniedzamie rezultāti 2025./2026. (kvalitatīvi un kvantitatīvi)
2.	Nodrošināt atbilstošu un mūsdienīgu infrastruktūru un resursus izglītības programmu īstenošanai.	Veikt izglītības iestādes telpu pārbūvi K.Mīlenbaha ielā 28, Talsos	Uzsākta izglītības iestādes telpu pārbūve K.Mīlenbaha ielā 28, Talsos	Turpināta izglītības iestādes telpu pārbūve K.Mīlenbaha ielā 28, Talsos	Izglītības programmu īstenošana norit mūsdienīga izglītības vidē
		Izveidot āra klasi un aktīvās atpūtas laukumu sākumskolas posmam	Izveidota āra klase un aktīvās atpūtas laukums sākumskolas posmam mūsdienīga mācību procesa nodrošināšanai	Dažādotas mācīšanās pieejas sākumskolas posmā, izmantojot āra klases un aktīvas atpūtas laukumu	Paplašinātas mācīšanās pieejas sākumskolas posmā, izmantojot āra klases un aktīvas atpūtas laukumu
		Ieviest Valsts aizsardzības mācību ar atbilstošu aprīkojumu	Apzināt nepieciešamo aprīkojumu Valsts aizsardzības mācības procesa kvalitatīvai apguvei un rast iespējas tā nodrošināšanai	Valsts aizsardzības mācības process norit atbilstoši aprīkotā mācību vidē	Valsts aizsardzības mācības process norit atbilstoši aprīkotā mācību vidē
3.	Nodrošināt efektīvu savas un iestādes darbības pašvērtēšanu un ar to saistīto attīstības plānošanu	Organizēt sistemātisku iknedēļas darba plānošanu dažādos līmeņos.	Darba plānošana norit sistemātiski, ietverot iepriekšējā periodā plānoto darba izvērtējumu un sasaistot to ar jaunā perioda aktivitātēm	Darba plānošana norit sistemātiski, ietverot iepriekšējā periodā plānoto darba izvērtējumu un sasaistot to ar jaunā perioda aktivitātēm, individuālie plāni tiek	Mērķgrupu vajadzības nosaka darba plānošanas tematiskos virzienus

	Mērķi (3 gadiem)	Uzdevumi	Sasniedzamie rezultāti 2023./2024. (kvalitatīvi un kvantitatīvi)	Sasniedzamie rezultāti 2024./2025. (kvalitatīvi un kvantitatīvi)	Sasniedzamie rezultāti 2025./2026. (kvalitatīvi un kvantitatīvi)
				koplietoti atbilstoši mērķgrupu vajadzībām	
		Ikgadējās darbības un stratēģiskās attīstības plānošanā iesaistīt visas iestādes mērķgrupas (pedagogi, darbinieki, vecāki, sadarbības partneri no Talsu vispārējās izglītības iestādēm, dibinātāja pārstāvji).	Veikt aptaujas, individuālas sarunas un fokusgrupu diskusijas izglītības iestādes ikgadējo un stratēģisko mērķu sasniegšanas pakāpes izvērtēšanai un jaunu attīstības prioritāšu noteikšanai	Veikt aptaujas, individuālas sarunas un fokusgrupu diskusijas izglītības iestādes ikgadējo un stratēģisko mērķu sasniegšanas pakāpes izvērtēšanai un jaunu attīstības prioritāšu noteikšanai	Veikt aptaujas, individuālas sarunas un fokusgrupu diskusijas izglītības iestādes ikgadējo un stratēģisko mērķu sasniegšanas pakāpes izvērtēšanai un jaunu attīstības prioritāšu noteikšanai

5. Citi sasniegumi un izglītības iestādei būtiska informācija

2022./ 2023. mācību gadā 139 izglītojamie ar panākumiem piedalījās mācību priekšmetu olimpiādēs un konkursos. Īpaši jāizceļ godalgotas vietas:

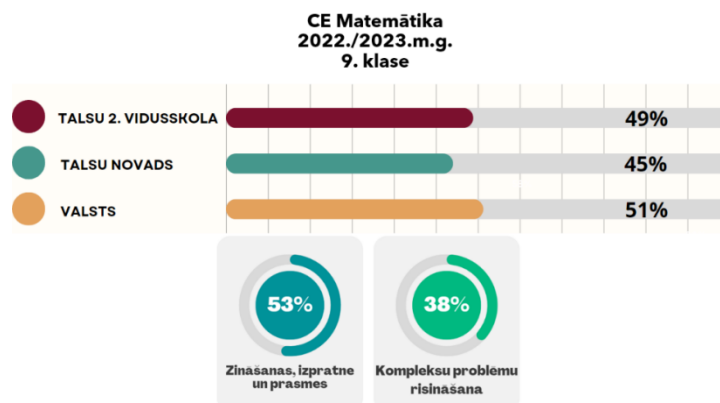
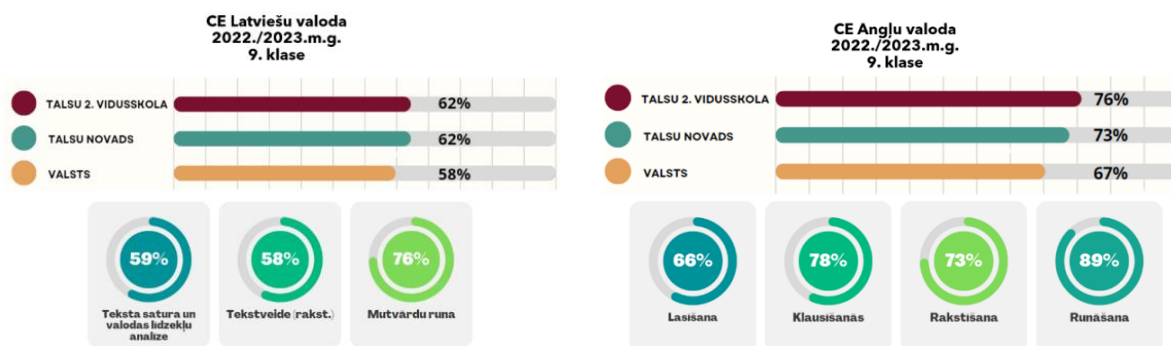
Novadā: angļu valodā 2. vieta, vācu valodā 1. un 2. vieta, vēsturē 3. vieta, fizikā 2. un divas 3. vietas, ekonomikā 3. vieta, matemātikā 2. un 3. vieta, ģeogrāfijā 3. vieta un latviešu valodā 1. vieta un valstī atzinība.

Pēc izglītojamo snieguma izvērtējuma valsts pārbaudes darbos par 2022./2023. mācību gadu:

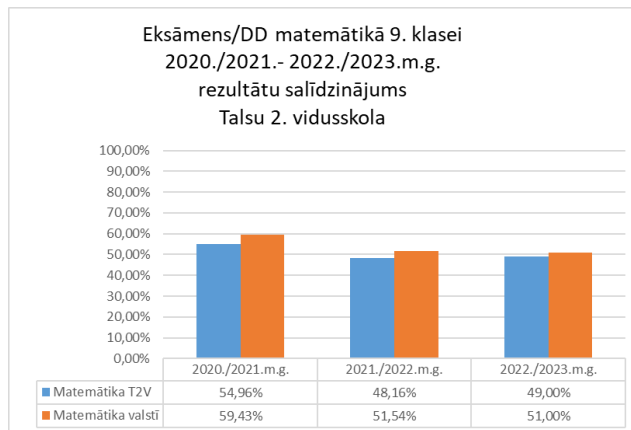
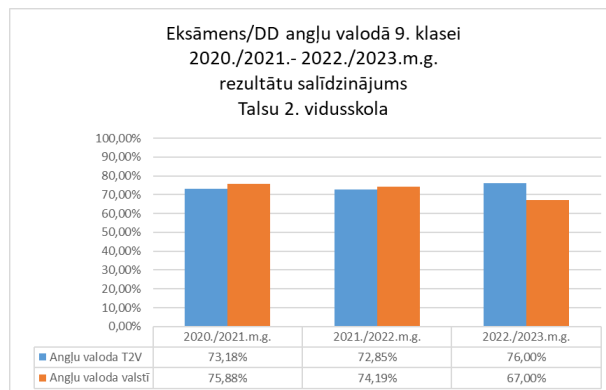
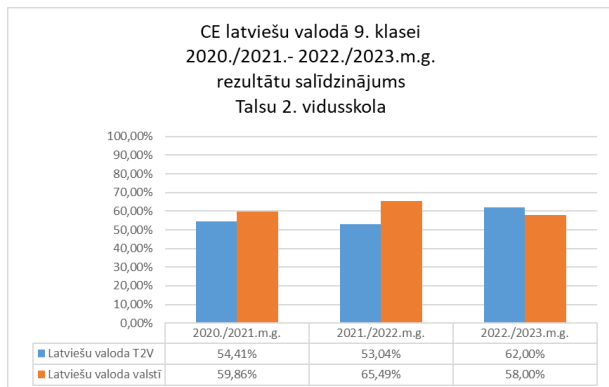
9. klašu izglītojamo sniegums valsts pārbaudes darbos liecina, ka pamatizglītības standarta prasības apgūtas augstā līmenī angļu valodā – par 19% augstāk nekā vidēji valstī. Latviešu valodā un matemātikā – pamatizglītības standarta prasības apgūtas labā līmenī.

Latviešu un angļu valodās 9. klases valsts pārbaudes darbos vidējais vērtējums ir virs vidējā vērtējuma valstī, matemātikā 2% zem vidējā vērtējuma valstī.

Analizējot datus, secināms, ka vidējos vērtējumus gan latviešu, gan angļu valodā paaugstina mutvārdu daļa, kas liecina, ka izglītojamajiem ir vieglāk pamatot savu viedokli izsakoties, ne argumentējot rakstiski.



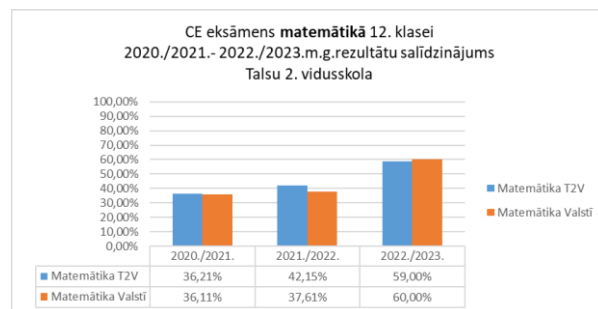
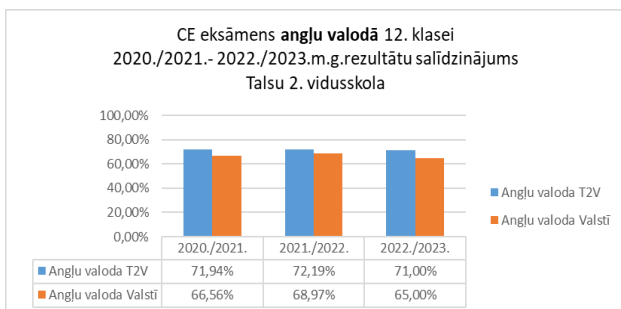
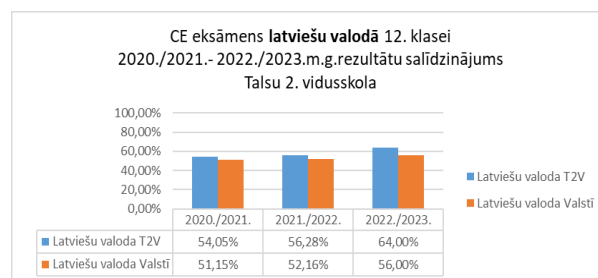
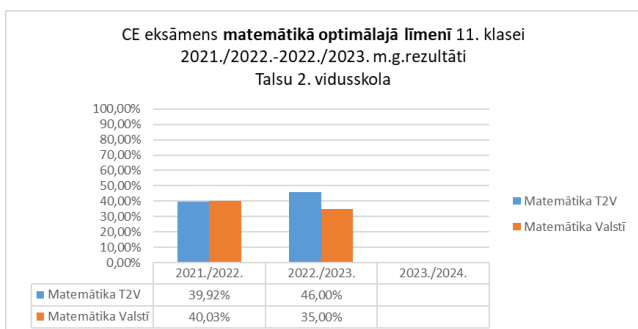
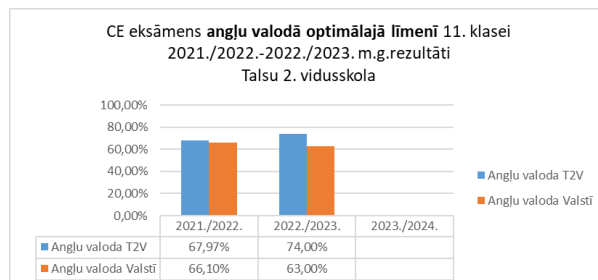
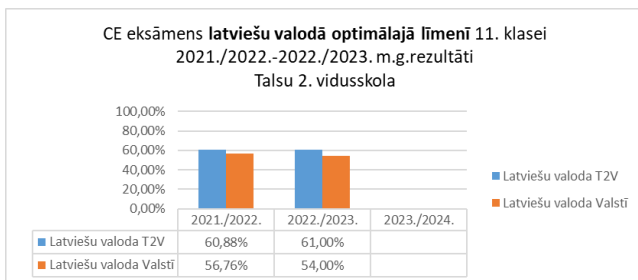
Izvērtējot 9. klases eksāmenu rezultātus trīs gadu griezumā redzams, ka apstākļos, kad valstī izglīto eksāmenu rezultātiem ir lejuplīdoša tendence, Talsu 2. vidusskolas izglītojamo rezultāti ir augšupejoši.



12. klašu izglītojamo sniegums obligātajos valsts pārbaudes darbos liecina, ka apgūtas vidējās izglītības standarta prasības labā līmenī. Obligātajos valsts pārbaudes darbos vidējais vērtējums ir virs vidējā vērtējuma valstī vai valsts līmenī.

Optimālā līmeņa eksāmenos – latviešu valodā +7%, angļu valodā +11%, matemātikā +11%.

Augstākā līmeņa eksāmenos- latviešu valodā +8%, angļu valodā +6%, sociālajās zinātnēs +3%, vēsturē +6%, dizainā un tehnoloģijās - +5%. Matemātikā un ķīmijā vidējais vērtējums sakrīt ar valsts vidējo vērtējumu.



Izglītojamajiem ir iespēja iesaistīties un attīstīt savus talantus **interesešu izglītības pulciņos un fakultatīvajās nodarbībās.**

Skolas jautkā kora dalībnieki gatavojās un jūlijā piedalījās XXVII Vispārējos latviešu Dziesmu un XVII Deju svētkos. Skolā dziedāšanas kultūru attīsta 2.-7.klašu zēnu kora, 2.-4.klašu meiteņu kora un 2.-4.klašu vokālā ansambļa darbība. Visi kolektīvi aktīvi iesaistās gan skolas ikdienas dzīves un pasākumu plānošanā, gan novada un arī valsts mēroga pasākumos. Skolas instrumentālais ansamblis “INSTRA” piedalās gan skolas pasākumos, gan novada un valsts konkursos, kurā tiek gūtas atzinības (I pakāpes diploms).

Robotikas pulciņi attīsta 1.-3.klašu izglītojamo spējas tehniskajā jaunradē. Fotografēšanas un video pulciņa apmeklētāji vidusskolas posma klasēs apgūst pirmos soļus fotogrāfijā un video

jaunradē, sadarbojoties ar novada foto un video meistariem, un aktīvi iesaistās skolas dzīves publikāciju veidošanā.

Interesu izglītībā izglītojamie var sevi izpaust teātra mākslā, mūsdienu dejā un aerobikas, mākslas vingrošanas jomā.

Īpašu vietu uz dažādu nopelnu pjedestāliem izpelnīties skolas kokapstrādes un modelēšanas pulciņš, kurā izglītojamie paši veido savus auto modelišus, piedalās novada un valsts mēroga sacensībās, gūstot uzvaras par nobraucieni ātrumu, kā arī par modelišu dizainu.

Skolā tiek nodrošinātas iespējas sākumskolas izglītojamajiem apmeklēt vides pulciņu, vizuālās un plastiskās mākslas pulciņu, kā arī glītrakstīšanas pulciņu un arī literatūras pulciņu “Mazais grāmatu eksperts”.

Noslēgts **sadarbības memorands par sociālā projekta #Neklusē īstenošanu** Talsu 2.vidusskolā, lai popularizētu mobinga temata nozīmību un uzlabotu izpratni par šo tematu un risinājumiem mobinga mazināšanai un preventīvai novēršanai Talsu 2.vidusskolā un Latvijas sabiedrībā.

Rasts risinājums, lai atvieglotu klases audzinātāja sadarbības plānošanu un savlaicīgi novērstu iespējamus konfliktus un grūtības, kas ļautu veidot tādu izglītības iestādes vidi, kas nodrošina labākas mācīšanās iespējas ikvienam skolēnam. 2022./2023.g. 2.semestrī tika noslēgts līgums, lai iegūtu tiešsaistes platformas lietošanas tiesības un **EMU Skolas statusu**.

2022. /2023.mācību gadā eTwinning vēstnieces vadībā uzsākta aktīva pedagogu iesaistīšanās **eTwinning** projektu īstenošanā, un mācību gada laikā īstenots 1 nacionālais projekts un 3 starptautiskie projekti. Talsu 2.vidusskolai piešķirts eTwinning skolas statuss līdz 2025.gadam.

Talsu 2.vidusskola ir viena no 10 skolām Latvijā, kura piedalās Vācijas Federālās republikas ārlietu ministrijas iniciatīvā „Skolas – nākotnes partneri”, un tās ietvaros īsteno **starptautiskā Vācu valodas diploma programmu** DSD I pakāpes un DSD II pakāpes diploma iegūšanai. Izglītojamajiem ir iespēja apgūt vācu valodu atbilstoši starptautiskā eksāmena prasībām un iegūt starptautiski atzītu Vācu valodas diplomu, kas nepieciešams studijām un darbam vācu valodā runājošās valstīs.

Uzņēmējdarbības programmā izglītojamie veido skolēnu mācību uzņēmumus, un gūtās teorētiskās zināšanas un praktisko pieredzi izglītojamajiem tiek novērtēta, kārtojot starptautisku uzņēmējdarbības prasmju eksāmenu. 2022./2023. mācību gadā 8 izglītojamie ieguvuši Eiropā atzītu sertifikātu “**Entrepreneurial Skills Pass**” par uzņēmējspēju kompetenču apguvi.

Sadarbībā ar Gētes institūtu tiek īstenota viena no jaunākajām pieejām mācīšanas metodikā- **CLIL** programma integrētai dabaszinību mācību satura un vācu valodas apguvei, kas veicina izglītojamo lingvistisko un kognitīvo attīstību.

Skolas dalība Latvijas Olimpiskās komitejas projektā “**Sporto visa klase**” ļauj nodrošināt 2.-3.klašu izglītojamajiem sporta nodarbības ik dienas, kas stiprina viņu motivāciju nodarboties ar

fiziskām aktivitātēm, uzlabo vispārējo fizisko sagatavotību un veido aktīva un veselīga dzīvesveida ieradumus.

STEM jomas priekšmetu popularizēšana, izglītojamo motivācijas stiprināšana par eksaktajām zinātnēm un viņu sniegumu uzlabošana tiek nodrošināta programmā “**Jauno pētnieku akadēmija**”, un 2022./2023.gadā tā bija pieejama arī citu novada skolu interesentiem.

Talsu 2. vidusskolā ir mūsdienām atbilstoša **interneta tīkla infrastruktūra**, kas nodrošina ātru un stabilu interneta savienojumu visā skolā. Izglītojamie var piekļūt nepieciešamajiem digitālajiem resursiem, darba uzdevumiem un citiem mācību materiāliem, kā arī radīt savus projektus, un pedagogi var daudz efektīvāk izmantot digitālos resursus mācību stundās, iesaistot katru izglītojamo dažādās mācību aktivitātēs, radošajos projektos un ērtāk komunicēt ar citiem sadarbības partneriem. Sakārtota interneta tīkla infrastruktūra veicina mūsdienīgu izglītības procesu un tehnoloģiskās izaugsmes attīstību skolas kopienā.

Kopš 2019.gada skola iesaistās **Microsoft Innovative Educator (MIE) ekspertu programmā**, lai sniegtu atbalstu tiem pedagogiem, kuri ikdienā efektīvi integrē tehnoloģijas un dažādus digitālos rīkus mācību procesā. 2022./2023.m.g. šajā starptautiskajā programmā piedalījās 1 pedagogs: apmeklēja apmācības, konsultācijas, pašvadīti mācījās, eksperimentēja un dalījās ar kolēģiem labajā praksē par Office 365, Teams, OneNote un citu uz izglītību orientētu programmatūru, kas var uzlabot mācību metodes klasē.

Skolā tiek organizētas **mazās mācīšanās grupas sadarbībā ar izglītības tehnoloģiju mentori**. Lai pedagogu pilnveidotu digitālās prasmes, tika organizēti profesionālās pilnveides kursi Canvas apguvei. Kursu laikā skolotāji apguva prasmi veidot vizuāli pievilcīgus un izglītojošus materiālus, piemēram, plakātus, prezentācijas un citus resursus, kas padara mācību procesu interesantāku un efektīvāku.

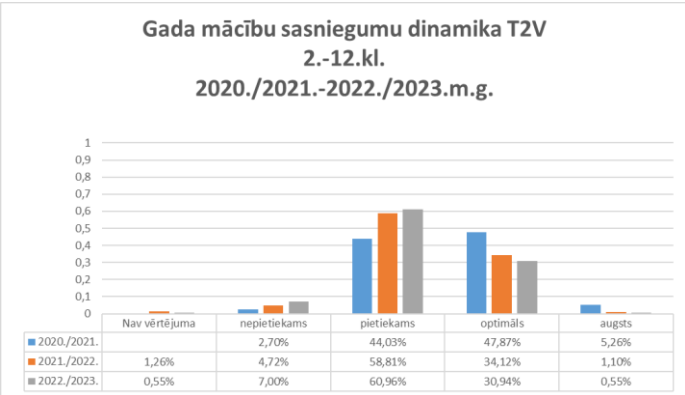
Kopš 2022.gada skolā strādā 2 **izglītības tehnoloģiju mentori**, kuri apguvuši 72h profesionālās pilnveides kursu “Izglītības tehnoloģiju mentora loma mērķtiecīgai tehnoloģiju izmantošanai mācībās”. Ar mentoru palīdzību tiek stiprināta Microsoft Office 365 izmantošana mācību procesā, iesaistot katru skolēnu.

Skolā tiek sniegts **atbalsts izglītojamajiem ar lasīšanas traucējumiem**, izmantojot efektīvus digitālus rīkus Immersive Reader un Bruno Master. Immersive Reader ir digitāls rīks, kas palīdz izglītojamajiem ar lasīšanas un rakstīšanas grūtībām, jo pielāgo tekstu lasāmībai un tā labākai izpratnei, savukārt Bruno Master ir rīks, kas sniedz atbalstu izglītojamajiem ar lasīšanas traucējumiem.

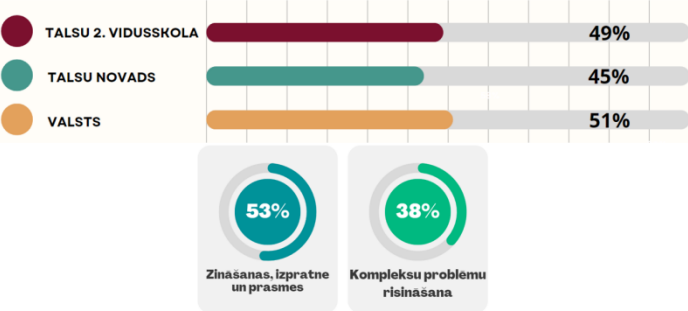
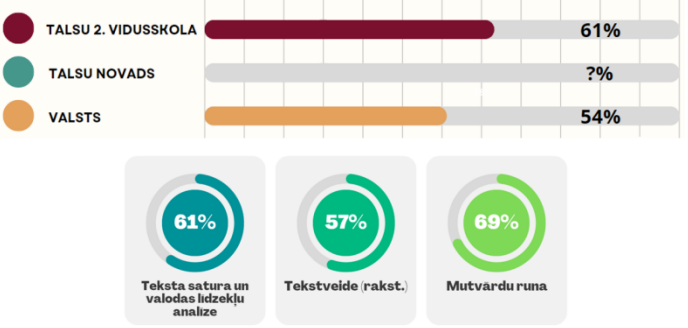
10.-12.klašu izglītojamie apgūst “**Programmēšanas I**” mācību saturu **sadarbībā ar DATORIUM**, kurā profesionāli pasniedzēji ar bagātu programmēšanas pieredzi nodrošina tiešsaistes Zoom/Discord nodarbības, 24/7 kopienas atbalsts, un izglītojamie izstrādā individuālus vai grupu projektus.

Izglītības iestādes kvalitātes mērķi 2023./2024.mācību gadam

Izglītības iestādes dibinātāja un izglītības iestādes vadības noteiktie izglītības kvalitātes mērķi 2023./2024.māc.g., ņemot vērā informāciju un datus par 2020./2021.māc.g., 2021./2022.māc.g. 2022./2023.māc.g., (nosakāmi ne mazāk kā trīs kvalitātes rādītāji)

NPK	Kvalitatīvais / kvantitatīvais indikators	Noteiktais rādītājs / komentāri pēc nepieciešamības																									
1.	Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi mācību gada noslēgumā	<p>Vidējais vērtējums 2022./2023.m.g. ir 7,01 balle, analizējot 4.-12. klašu summatīvos vērtējumus.</p>  <table border="1" data-bbox="802 760 1449 841"> <caption>Gada mācību sasniegumu dinamika T2V 2.-12.kl. 2020./2021.-2022./2023.m.g.</caption> <thead> <tr> <th></th> <th>Nav vērtējuma</th> <th>nepietiekams</th> <th>pietiekams</th> <th>optimāls</th> <th>augsts</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2020./2021.</td> <td></td> <td>2,70%</td> <td>44,03%</td> <td>47,87%</td> <td>5,26%</td> </tr> <tr> <td>2021./2022.</td> <td>1,26%</td> <td>4,72%</td> <td>58,81%</td> <td>34,12%</td> <td>1,10%</td> </tr> <tr> <td>2022./2023.</td> <td>0,55%</td> <td>7,00%</td> <td>60,96%</td> <td>30,94%</td> <td>0,55%</td> </tr> </tbody> </table>		Nav vērtējuma	nepietiekams	pietiekams	optimāls	augsts	2020./2021.		2,70%	44,03%	47,87%	5,26%	2021./2022.	1,26%	4,72%	58,81%	34,12%	1,10%	2022./2023.	0,55%	7,00%	60,96%	30,94%	0,55%	
	Nav vērtējuma	nepietiekams	pietiekams	optimāls	augsts																						
2020./2021.		2,70%	44,03%	47,87%	5,26%																						
2021./2022.	1,26%	4,72%	58,81%	34,12%	1,10%																						
2022./2023.	0,55%	7,00%	60,96%	30,94%	0,55%																						
2.	Vispārējās pamatizglītības programmā/-s	Vidējais vērtējums – 7,02 balles	Analizējos skolēnu sniegumu ikdienā un izvērtējot uzrādītos rezultātus tematu noslēgumu darbos un valsts pārbaudes darbos, rezultātu uzlabošanai, nepieciešams aktualizēt skolēnu lasītprasmi un diferenciaciju mācību stundās.																								
3	Vispārējās vidējās izglītības programmā/-s	Vidējais vērtējums – 6,96 balles.																									

NPK	Kvalitatīvais / kvantitatīvais indikators	Noteiktais rādītājs / komentāri pēc nepieciešamības																																			
4.	Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi valsts pārbaudes darbos vispārējās pamatizglītības programmas apgaves noslēgumā 9.klasē attiecībā pret vidējiem valsts rezultātiem.	<p style="text-align: center;">CE Angļu valoda 2022./2023.m.g. 9. klase</p> <table border="1" style="margin-bottom: 10px;"> <thead> <tr> <th>Organizācija</th> <th>Rezultāts (%)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>TALSU 2. VIDUSSKOLA</td> <td>76%</td> </tr> <tr> <td>TALSU NOVADS</td> <td>73%</td> </tr> <tr> <td>VALSTS</td> <td>67%</td> </tr> </tbody> </table> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Spēja</th> <th>Rezultāts (%)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Lasišana</td> <td>66%</td> </tr> <tr> <td>Klausīšanās</td> <td>78%</td> </tr> <tr> <td>Rakstīšana</td> <td>73%</td> </tr> <tr> <td>Runāšana</td> <td>89%</td> </tr> </tbody> </table> <p style="text-align: center;">CE Latviešu valoda 2022./2023.m.g. 9. klase</p> <table border="1" style="margin-bottom: 10px;"> <thead> <tr> <th>Organizācija</th> <th>Rezultāts (%)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>TALSU 2. VIDUSSKOLA</td> <td>62%</td> </tr> <tr> <td>TALSU NOVADS</td> <td>62%</td> </tr> <tr> <td>VALSTS</td> <td>58%</td> </tr> </tbody> </table> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Spēja</th> <th>Rezultāts (%)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Teksta satūra un valodas līdzekļu analīze</td> <td>59%</td> </tr> <tr> <td>Tekstveide (rakst.)</td> <td>58%</td> </tr> <tr> <td>Mutvārdu runa</td> <td>76%</td> </tr> </tbody> </table>	Organizācija	Rezultāts (%)	TALSU 2. VIDUSSKOLA	76%	TALSU NOVADS	73%	VALSTS	67%	Spēja	Rezultāts (%)	Lasišana	66%	Klausīšanās	78%	Rakstīšana	73%	Runāšana	89%	Organizācija	Rezultāts (%)	TALSU 2. VIDUSSKOLA	62%	TALSU NOVADS	62%	VALSTS	58%	Spēja	Rezultāts (%)	Teksta satūra un valodas līdzekļu analīze	59%	Tekstveide (rakst.)	58%	Mutvārdu runa	76%	
Organizācija	Rezultāts (%)																																				
TALSU 2. VIDUSSKOLA	76%																																				
TALSU NOVADS	73%																																				
VALSTS	67%																																				
Spēja	Rezultāts (%)																																				
Lasišana	66%																																				
Klausīšanās	78%																																				
Rakstīšana	73%																																				
Runāšana	89%																																				
Organizācija	Rezultāts (%)																																				
TALSU 2. VIDUSSKOLA	62%																																				
TALSU NOVADS	62%																																				
VALSTS	58%																																				
Spēja	Rezultāts (%)																																				
Teksta satūra un valodas līdzekļu analīze	59%																																				
Tekstveide (rakst.)	58%																																				
Mutvārdu runa	76%																																				

NPK	Kvalitatīvais / kvantitatīvais indikators	Noteiktais rādītājs / komentāri pēc nepieciešamības																	
		<p style="text-align: center;">CE Matemātika 2022./2023.m.g. 9. klase</p>  <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th>Organizācija</th> <th>Rezultāts (%)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>TALSU 2. VIDUSSKOLA</td> <td>49%</td> </tr> <tr> <td>TALSU NOVADS</td> <td>45%</td> </tr> <tr> <td>VALSTS</td> <td>51%</td> </tr> </tbody> </table> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th>Indikators</th> <th>Rezultāts (%)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Zināšanas, izpratne un prasmes</td> <td>53%</td> </tr> <tr> <td>Kompleksu problēmu risināšana</td> <td>38%</td> </tr> </tbody> </table>	Organizācija	Rezultāts (%)	TALSU 2. VIDUSSKOLA	49%	TALSU NOVADS	45%	VALSTS	51%	Indikators	Rezultāts (%)	Zināšanas, izpratne un prasmes	53%	Kompleksu problēmu risināšana	38%			
Organizācija	Rezultāts (%)																		
TALSU 2. VIDUSSKOLA	49%																		
TALSU NOVADS	45%																		
VALSTS	51%																		
Indikators	Rezultāts (%)																		
Zināšanas, izpratne un prasmes	53%																		
Kompleksu problēmu risināšana	38%																		
5.	Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi valsts pārbaudes darbos vidējās izglītības programmas apgūvē noslēgumā attiecībā pret vidējiem valsts rezultātiem.	<p>Pamatskola – 62,33%</p> <p>Vidusskola OL – 60,33%</p> <p>Vidusskola AL – 56,43%</p> <p>Vidējais statistiskais rādītājs CE – 59,7%</p>																	
6.	optimālā kursa līmenī	<p style="text-align: center;">CE Latviešu valoda OL 2022./2023.m.g.</p>  <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th>Organizācija</th> <th>Rezultāts (%)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>TALSU 2. VIDUSSKOLA</td> <td>61%</td> </tr> <tr> <td>TALSU NOVADS</td> <td>7%</td> </tr> <tr> <td>VALSTS</td> <td>54%</td> </tr> </tbody> </table> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th>Indikators</th> <th>Rezultāts (%)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Teksta satura un valodas līdzekļu analīze</td> <td>61%</td> </tr> <tr> <td>Tekstveide (rakst.)</td> <td>57%</td> </tr> <tr> <td>Mutvārdu runa</td> <td>69%</td> </tr> </tbody> </table>	Organizācija	Rezultāts (%)	TALSU 2. VIDUSSKOLA	61%	TALSU NOVADS	7%	VALSTS	54%	Indikators	Rezultāts (%)	Teksta satura un valodas līdzekļu analīze	61%	Tekstveide (rakst.)	57%	Mutvārdu runa	69%	
Organizācija	Rezultāts (%)																		
TALSU 2. VIDUSSKOLA	61%																		
TALSU NOVADS	7%																		
VALSTS	54%																		
Indikators	Rezultāts (%)																		
Teksta satura un valodas līdzekļu analīze	61%																		
Tekstveide (rakst.)	57%																		
Mutvārdu runa	69%																		

NPK	Kvalitatīvais / kvantitatīvais indikators	Noteiktais rādītājs / komentāri pēc nepieciešamības																																	
		<p style="text-align: center;">CE Angļu valoda OL 2022./2023.m.g.</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th>Indikators</th> <th>TALSU 2. VIDUSSKOLA</th> <th>TALSU NOVADS</th> <th>VALSTS</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Lasīšana</td> <td>73%</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Klausīšanās</td> <td>75%</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Rakstīšana</td> <td>74%</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Runāšana</td> <td>77%</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p style="text-align: center;">CE Matemātika OL 2022./2023.m.g.</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th>Indikators</th> <th>TALSU 2. VIDUSSKOLA</th> <th>TALSU NOVADS</th> <th>VALSTS</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Zināšanas, izpratne un prasmes</td> <td>52%</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Kompleksu problēmu risināšana</td> <td>28%</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Indikators	TALSU 2. VIDUSSKOLA	TALSU NOVADS	VALSTS	Lasīšana	73%			Klausīšanās	75%			Rakstīšana	74%			Runāšana	77%			Indikators	TALSU 2. VIDUSSKOLA	TALSU NOVADS	VALSTS	Zināšanas, izpratne un prasmes	52%			Kompleksu problēmu risināšana	28%			
Indikators	TALSU 2. VIDUSSKOLA	TALSU NOVADS	VALSTS																																
Lasīšana	73%																																		
Klausīšanās	75%																																		
Rakstīšana	74%																																		
Runāšana	77%																																		
Indikators	TALSU 2. VIDUSSKOLA	TALSU NOVADS	VALSTS																																
Zināšanas, izpratne un prasmes	52%																																		
Kompleksu problēmu risināšana	28%																																		

NPK	Kvalitatīvais / kvantitatīvais indikators	Noteiktais rādītājs / komentāri pēc nepieciešamības																									
7.	padziļinātā kursa līmenī	<p style="text-align: center;">CE Ķīmija AL 2022./2023.m.g.</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td>TALSU 2. VIDUSSKOLA</td> <td>50%</td> </tr> <tr> <td>TALSU NOVADS</td> <td>?%</td> </tr> <tr> <td>VALSTS</td> <td>50%</td> </tr> </table> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td>Zināšanas un izpratne</td> <td>56%</td> </tr> <tr> <td>Prasmes</td> <td>44%</td> </tr> <tr> <td>Komplekss pētījums</td> <td>60%</td> </tr> </table> <p style="text-align: center;">CE Dizains un tehnoloģijas AL 2022./2023.m.g.</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td>TALSU 2. VIDUSSKOLA</td> <td>65%</td> </tr> <tr> <td>TALSU NOVADS</td> <td>?%</td> </tr> <tr> <td>VALSTS</td> <td>60%</td> </tr> </table> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td>Risinājuma, dizaina procesa analīze</td> <td>76%</td> </tr> <tr> <td>Problemsit. analīze un ris. ideju radīšana</td> <td>64%</td> </tr> <tr> <td>Risinājumu idejas attīstīšana plašāka konteksta</td> <td>60%</td> </tr> </table>	TALSU 2. VIDUSSKOLA	50%	TALSU NOVADS	?%	VALSTS	50%	Zināšanas un izpratne	56%	Prasmes	44%	Komplekss pētījums	60%	TALSU 2. VIDUSSKOLA	65%	TALSU NOVADS	?%	VALSTS	60%	Risinājuma, dizaina procesa analīze	76%	Problemsit. analīze un ris. ideju radīšana	64%	Risinājumu idejas attīstīšana plašāka konteksta	60%	
TALSU 2. VIDUSSKOLA	50%																										
TALSU NOVADS	?%																										
VALSTS	50%																										
Zināšanas un izpratne	56%																										
Prasmes	44%																										
Komplekss pētījums	60%																										
TALSU 2. VIDUSSKOLA	65%																										
TALSU NOVADS	?%																										
VALSTS	60%																										
Risinājuma, dizaina procesa analīze	76%																										
Problemsit. analīze un ris. ideju radīšana	64%																										
Risinājumu idejas attīstīšana plašāka konteksta	60%																										

NPK	Kvalitatīvais / kvantitatīvais indikators	Noteiktais rādītājs / komentāri pēc nepieciešamības																																	
		<p style="text-align: center;">CE Vēsture AL 2022./2023.m.g.</p> <table border="1"> <caption>CE Vēsture AL 2022./2023.m.g. - Kvalitatīvais rādītājs</caption> <thead> <tr> <th>Indikators</th> <th>TALSU 2. VIDUSSKOLA</th> <th>TALSU NOVADS</th> <th>VALSTS</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Zināšanas un izpratne</td> <td>49%</td> <td>-</td> <td>-</td> </tr> <tr> <td>Argumentēšana</td> <td>32%</td> <td>-</td> <td>-</td> </tr> <tr> <td>Vestures avotu analīze</td> <td>57%</td> <td>-</td> <td>-</td> </tr> <tr> <td>Viedokļu analīze</td> <td>35%</td> <td>-</td> <td>-</td> </tr> </tbody> </table> <p style="text-align: center;">CE Sociālās zinātnes AL 2022./2023.m.g.</p> <table border="1"> <caption>CE Sociālās zinātnes AL 2022./2023.m.g. - Kvalitatīvais rādītājs</caption> <thead> <tr> <th>Indikators</th> <th>TALSU 2. VIDUSSKOLA</th> <th>TALSU NOVADS</th> <th>VALSTS</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Zināšanas, izpratne un prasmes</td> <td>37%</td> <td>-</td> <td>-</td> </tr> <tr> <td>Kompleksu problēmu risināšana</td> <td>47%</td> <td>-</td> <td>-</td> </tr> </tbody> </table>	Indikators	TALSU 2. VIDUSSKOLA	TALSU NOVADS	VALSTS	Zināšanas un izpratne	49%	-	-	Argumentēšana	32%	-	-	Vestures avotu analīze	57%	-	-	Viedokļu analīze	35%	-	-	Indikators	TALSU 2. VIDUSSKOLA	TALSU NOVADS	VALSTS	Zināšanas, izpratne un prasmes	37%	-	-	Kompleksu problēmu risināšana	47%	-	-	
Indikators	TALSU 2. VIDUSSKOLA	TALSU NOVADS	VALSTS																																
Zināšanas un izpratne	49%	-	-																																
Argumentēšana	32%	-	-																																
Vestures avotu analīze	57%	-	-																																
Viedokļu analīze	35%	-	-																																
Indikators	TALSU 2. VIDUSSKOLA	TALSU NOVADS	VALSTS																																
Zināšanas, izpratne un prasmes	37%	-	-																																
Kompleksu problēmu risināšana	47%	-	-																																

NPK	Kvalitatīvais / kvantitatīvais indikators	Noteiktais rādītājs / komentāri pēc nepieciešamības																					
		<p style="text-align: center;">CE Matemātika AL 2022./2023.m.g.</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td>TALSU 2. VIDUSSKOLA</td> <td>59%</td> </tr> <tr> <td>TALSU NOVADS</td> <td>?%</td> </tr> <tr> <td>VALSTS</td> <td>60%</td> </tr> </table> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td>Zināšanas, izpratne un prasmes</td> <td>67%</td> </tr> <tr> <td>Kompleksu problēmu risināšana</td> <td>44%</td> </tr> </table> <p style="text-align: center;">CE Latviešu valoda AL 2022./2023.m.g.</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td>TALSU 2. VIDUSSKOLA</td> <td>64%</td> </tr> <tr> <td>TALSU NOVADS</td> <td>?%</td> </tr> <tr> <td>VALSTS</td> <td>56%</td> </tr> </table> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td>Zināšanas un izpratne</td> <td>65%</td> </tr> <tr> <td>Teksta analīze</td> <td>63%</td> </tr> </table>	TALSU 2. VIDUSSKOLA	59%	TALSU NOVADS	?%	VALSTS	60%	Zināšanas, izpratne un prasmes	67%	Kompleksu problēmu risināšana	44%	TALSU 2. VIDUSSKOLA	64%	TALSU NOVADS	?%	VALSTS	56%	Zināšanas un izpratne	65%	Teksta analīze	63%	
TALSU 2. VIDUSSKOLA	59%																						
TALSU NOVADS	?%																						
VALSTS	60%																						
Zināšanas, izpratne un prasmes	67%																						
Kompleksu problēmu risināšana	44%																						
TALSU 2. VIDUSSKOLA	64%																						
TALSU NOVADS	?%																						
VALSTS	56%																						
Zināšanas un izpratne	65%																						
Teksta analīze	63%																						

NPK	Kvalitatīvais / kvantitatīvais indikators	Noteiktais rādītājs / komentāri pēc nepieciešamības																			
		<p style="text-align: center;">CE Angļu valoda AL 2022./2023.m.g.</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th>Organizācija</th> <th>Rezultāts</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>TALSU 2. VIDUSSKOLA</td> <td>71%</td> </tr> <tr> <td>TALSU NOVADS</td> <td>?%</td> </tr> <tr> <td>VALSTS</td> <td>65%</td> </tr> </tbody> </table> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th>Spēja</th> <th>Rezultāts</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Lasīšana</td> <td>65%</td> </tr> <tr> <td>Klausīšanas</td> <td>73%</td> </tr> <tr> <td>Rakstīšana</td> <td>63%</td> </tr> <tr> <td>Runāšana</td> <td>83%</td> </tr> </tbody> </table>	Organizācija	Rezultāts	TALSU 2. VIDUSSKOLA	71%	TALSU NOVADS	?%	VALSTS	65%	Spēja	Rezultāts	Lasīšana	65%	Klausīšanas	73%	Rakstīšana	63%	Runāšana	83%	
Organizācija	Rezultāts																				
TALSU 2. VIDUSSKOLA	71%																				
TALSU NOVADS	?%																				
VALSTS	65%																				
Spēja	Rezultāts																				
Lasīšana	65%																				
Klausīšanas	73%																				
Rakstīšana	63%																				
Runāšana	83%																				
8.	Darbs ar talantīgajiem izglītojamiem un izglītojamo sasniegumi olimpiādēs, konkursos, sacensībās u.tml.	<p>Talsu 2. vidusskolas skolēni piedalīsies valsts un pašvaldības organizētajās mācību priekšmetu olimpiādēs.</p> <p>Savu talantu attīstīšanai radošajā jomā tiks aktualizēta dalība konkursos un skatēs. Interesu izglītības pulciņu dalība konkursos un sacensībās. Aktualizēta IT jomas dalība konkursos un sacensībās. Robotikas pulciņi uzsāks darbu skolēnu sagatavošanai FLL sacensībām.</p>																			
9.	Izglītības iestādes vidējās vispārējās izglītības absolventu centralizēto eksāmenu indekss 2023./2024.māc.g.	60% (aprēķināts kā vidējais lielums no vidusskolas trīs OCE (matemātikas, latviešu valodas, svešvalodas) vidējiem rezultātiem.																			
10.	Izglītības iestādes audzināšanas darbā sasniedzamie rezultāti 2023./2024.māc.g.	<ul style="list-style-type: none"> • Skolas pozitīvā tēla veidošana sabiedrībā, iedzīvinot mācību stundās, ārpusstundu nodarbībās skolas vērtības: cieņa, atbildība, sadarbība; • Izglītot skolēnus un vecākus par veselīgu dzīvesveidu un atkarību ietekmi uz attīstību un uzvedību. 																			

NPK	Kvalitatīvais / kvantitatīvais indikators	Noteiktais rādītājs / komentāri pēc nepieciešamības	
		<ul style="list-style-type: none"><li data-bbox="779 215 1507 321">• Karjeras izglītības integrēšana mācību un audzināšanas procesā. Karjeras nodarbības klases stundās, pēc iepriekš sastādīta plāna.	

6. Informācija par izglītības iestādes akreditācijā norādīto uzdevumu izpildi

Ieteikums	Informācija par paveikto
<p>Izveidot izglītības iestādē vienotu sistēmu, kā mācību gada noslēgumā iegūt informāciju no absolventiem un viņu likumiskajiem pārstāvjiem par izglītības procesu, kā to izvērtēt un nepieciešamības gadījumā pilnveidot savu darbību atbilstoši saņemtajai atgriezeniskajai saitei.</p>	<p>Izglītības iestāde turpina īstenot jau esošo monitoringu par absolventu turpmākajām mācībām un viņu profesionālo darbību pēc pamatizglītības un vidējās izglītības ieguves.</p> <p>Kvantitatīvie dati tiek apkopoti pēc sekojošiem kritērijiem:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) par pamatizglītības ieguvušajiem skolēniem: turpina mācības vispārējās vidējās izglītības iestādē, profesionālās izglītības iestādē, neturpina mācības, strādā, nestrādā, 2) par vispārējo vidējo izglītību ieguvušajiem skolēniem: turpina mācības augstākās izglītības iestādēs Latvijā, izglītības ieguvi turpina profesionālās izglītības iestādēs, turpina izglītības ieguvi ārzemēs, neturpina mācības, strādā, nestrādā. <p>Absolventu gaitu apzināšanai un uzskaitē Office 365 vidē tiek izveidots vienots reģistrs, kurā piekļuve datu ievadei būtu ne tikai klašu audzinātājam, bet ikvienam izglītības iestādes pedagogam.</p> <p>2022./2023.mācību gada absolventu gaitas ir apzinātas 100% apmērā.</p> <p>Turpmāko gadu laikā reģistrs tiks papildināts ar datiem par absolventu iegūto specialitāti, kvalifikāciju un darba gaitām. Minētā informācija izmantojama karjeras atbalsta pasākumu īstenošanā Karjeras dienās, Ēnu dienā, tematiskajās tikšanās reizēs mācību procesa ietvaros, lai veicinātu izglītojamo mācīšanās motivāciju un akcentētu tās zināšanas, prasmes un iemaņas, kas nepieciešamas darba tirgū.</p> <p>Atgriezeniskās saites ieguvei par izglītības iestādē īstenoto mācību un audzināšanas procesu un absolventu gūtajām prasmēm un iemaņām atbilstoši mūsdienu tirgus prasībām, izstrādāta anketa programmas “Uzņēmējdarbības pamati” absolventiem ar sekojošiem jautājumiem: Kas no skolā iegūtā Tev ir visvairāk palīdzējis studijās un darbā? Kādas zināšanas un prasmes, beidzot skolu, Tev pietrūka? Ko skolā vajadzētu apgūt vairāk? Kam skolēniem šodien vajadzētu visvairāk pievērst uzmanību, domājot par tālāko karjeru?</p> <p>Pēc absolventu sniegtajiem ierosinājumiem 2022./2023.mācību gad sadarbībā ar Talsu novada pašvaldības Attīstības un plānošanas nodaļas uzņēmējdarbības konsultantu uzsākta mentoru piesaiste katram skolēnu mācību uzņēmumam atbilstoši tā darbības profilam.</p>

<p>Nodrošināt pedagogu viennozīmīgu izpratni par izglītojamo mācību sniegumu vērtēšanas procesu saskaņā ar izstrādāto izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību.</p>	<p>Izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšana tiek veikta, balstoties uz normatīvajiem aktiem un izglītības iestādē izstrādāto “Talsu 2.vidusskolas izglītojamo mācību sasniegumu vienotās vērtēšanas kārtību”.</p> <p>Lai visiem pedagogiem būtu vienota izpratne un atbilstoši tai vienotas prasības, arī 2022./2023.gadā kā viens izglītības iestādes metodisko diskusiju objektiem tika definēts jautājums par skolēnu snieguma vērtēšanu viņu individuālo prasmju attīstībai un izaugsmei. Būtisku pienesumu vērtēšanas procesa uzlabošanai deva 21 pedagogu gūtā pieredze Erasmus+ profesionālās pilnveides projektā “Personu mobilitāte mācību nolūkos”, kā rezultātā pilnveidota skolēnu sniegumu vērtēšanas sistēma un kompetence skolēnu mācīšanās procesa izvērtēšanai.</p>
<p>Palielināt un dažādot atgriezeniskās saites sniegšanu ikdienas mācību darbā, īpašu uzmanību pievēršot personības, pašregulācijas, procesuālajai dimensijai.</p>	<p>Pedagogu kolektīvā aktualizēts tika jautājums par atgriezeniskās saites sniegšanu izglītojamajiem, un mācību gada noslēgumā Metodiskajā dienā metodisko jomu grupu darbā pedagogi izvērtēja metožu daudzveidību un to efektivitāti. Grupās tika secināts, ka</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) visi pedagogi katrā mācību stundā komunicē ar izglītojamajiem par sasniedzamajiem rezultātiem un sniedz atgriezenisko saiti; 2) izglītojamie saņēmuši atgriezenisko saiti pēc katra darba izpildes: mācību stundas laikā pamatā mutiskais vērtējums, pēc pārbaudes darbiem gan formatīvie, gan summatīvie vērtējumi; 3) skatot vidējos rādītājus, izglītojamo formatīvie vērtējumi viena temata ietvaros 73% izglītojamo uzlabojās, un to veicinājusi efektīva atgriezeniskā saite; 4) atgriezeniskās saites sniegšanā tika iesaistīti izglītojamie, kuri vērtēja klases biedru darbus un savu vērtējumu sniedza ar argumentiem un ieteikumiem; 5) metodiskajās jomās apzinātas interaktīvas iespējas atgriezeniskās saites iegūšanai par stundā izvirzītā sasniedzamā rezultāta efektivitātes līmeni.
<p>Palielināt izglītojamo centrētu mācību un audzināšanas procesu (pedagogs vada mācīšanos)</p>	<p>Pakāpeniski tiek palielināts to mācību stundu īpatsvars, kuras orientētas uz izglītojamo centrētu mācīšanos.</p> <p>Izglītojamo pašvērtēšanas prasmju pilnveide un mācību sasniegumu dinamikas apkopojums un analīze tiek veikta sadarbībā ar karjeras konsultantu. Pedagogi mācību un audzināšanas</p>

un izglītojamo pašvadītu mācīšanos	procesā akcentē izglītojamo darbu analīzi, pašvērtējumu un snieguma līmeņa uzlabošanas iespēju saskatīšanu.
Akcentēt mācību un audzināšanas procesa diferenciaciju, individualizāciju un personalizāciju.	Mācību procesa diferenciacijai un individualizācijai 2022./2023.mācību gadā tika īstenoti sekojošas aktivitātes: <ol style="list-style-type: none"> 1) izglītojamie ar mācīšanās grūtībām saņem atbalsta personāla palīdzību, un savas zināšanas, prasmes un iemaņas attīsta pēc individuāli izstrādātiem mācību plāniem; 2) individuālie izaugsmes plāni izglītojamiem radušos problēmu novēršanā vai mazināšanā; 3) atgādņu un kvalitatīvu pierakstu izmantošana mācību procesā; 4) individuālu konsultāciju pieejamība gan talantīgajiem, gan izglītojamajiem ar grūtībām mācībās.

Direktors

(paraksts)

O. Solovjovs

SASKAŅOTS

Talsu novada Izglītības pārvaldes vadītājs

(paraksts)

U. Katlaps

ŠIS DOKUMENTS IR PARAKSTĪTS AR DROŠU ELEKTRONISKO PARAKSTU
UN SATUR LAIKA ZĪMOGU