



TALSU NOVADA PAŠVALDĪBA

**TALSU NOVADA VIDUSSKOLA**

Reģ. Nr. 40900016761

Kārļa Mīlenbaha iela 30, Talsi, LV-3201

tālr. 28303327, elektroniskais pasts [novadavidusskola@talsi.lv](mailto:novadavidusskola@talsi.lv)

# **Talsu novada vidusskolas pašnovērtējuma ziņojums par 2022./2023. mācību gadu**

---

Talsos, 2023.gada 30.oktobrī

## 1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2022./2023. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2022./2023. māc.g. (01.09.2022.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2022./2023. māc.g. (31.05.2023.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Pamatizglītības 2. posma (7.- 9.klase) programma	23011113		V_3460	31.07.2020.	25	22
Vispārējās vidējās izglītības programma	31017013		V_3596	12.08.2020.	107	76

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

1.2.1. vēlme mainīt izglītības iestādi – 3 izglītojamie 2022./2023. mācību gada laikā;

1.2.2. cits iemesls – 49 izglītojamie iestādē 2022./2023. mācību gada laikā (vidusskolas posmā pārtrauca mācības – nepieciešamība strādāt, lai uzlabotu ģimenes materiālo stāvokli, t.k. vecāki pazaudēja darbu, u.c. iemesli).

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaitis	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2022./2023. m.g. (līdz 31.05.2023.)	1	Ar izglītības iestādes psihologa slodzi nepietiek, nepieciešams psihologs uz pilnu slodzi.
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2022./2023. m.g. (līdz 31.05.2023.)	3	Psihologs (0,6 slodze), sociālais pedagogs (0,8 slodze), bibliotekārs (0,2 slodze), karjeras konsultants (0,18 slodze).

## 2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

2.1. Izglītības iestādes misija – Izglītības iestāde kā mūsdienīgs, uz sabiedrības attīstību un iedzīvotāju mūžizglītību orientēts izglītības centrs.

2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – Organizēt vispusīgu, kvalitatīvu mācību, audzināšanas – izglītošanas procesus, kas nodrošina:

- pamatizglītības un vispārējās vidējās izglītības ieguvu;
- atbildīgu, patstāvīgu, konkurētspējīgu, ikdienas un darba dzīves izaugsmei motivētu cilvēku;
- pašapziņu novada un savas valsts pilsoņa veidošanos.

2.3. Izglītības iestādes vērtības – atbalsts, izaugsme, atbildība, uzticēšanās.

2.4. 2022./2023. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Mācīšana un mācīšanās	Mācību stundu efektivitātes paaugstināšana	<u>Daļēji sasniegts.</u> Ir novērotas visu pedagogu mācību stundas, veikta stundu vērojumu analīze un izstrādāti uzdevumi mācību stundu kvalitātes paaugstināšanai. Sniegts papildus atbalsts jaunajiem pedagogiem.
	Vismaz 80 % pedagogu vērojuši citu kolēģu mācību stundas savstarpējai pieredzes apmaiņai, analizēti vērojumos iegūtie rezultāti, sniegti ieteikumi pedagogiskajā sēdē.	<u>Daļēji sasniegts.</u> Nepieciešams stundu vērošanu ieviest kā sistēmu, vērojot mācību stundas, ņemt vērā izglītības iestādē izstrādātos kritērijus stundu vērošanai un iegūto datu analīzei.
	Izglītības iestādes izveidotā sistēma datu ieguvei par mācīšanas un mācīšanās kvalitāti un tās pilnveidi.	<u>Sasniegts.</u> 2021./2022.m.g. tika ieviesta sistēma regulārai mācību stundu vērošanai (savstarpēji kolēģi, izglītības iestādes vadība) un iegūto rezultātu izvērtēšanai. Iegūtie dati tiek izmantoti tālāko mērķu izvirzīšanai un profesionālās pilnveides plānošanai.
	Pedagogiem nepieciešamās izglītības un profesionālās kvalifikācijas	<u>Sasniegts.</u>

	atbilstība normatīvajos aktos noteiktajām prasībām.	Dati tiek ievadīti un aktualizēti VIIS datu bāzē. Visiem pedagogiem ir nodrošināta nepieciešamā profesionālā pilnveide, atbilstoši normatīvo aktu prasībām. Tiek ņemtas vērā izglītības iestādes prioritātes, pedagogu vajadzības.
Administratīvā efektivitāte	Ikgadējās darbības un ikdienas darba plānošanas sistēmas pilnveidošana.	<u>Sasniegts.</u> Ir izveidota efektīva izglītības iestādes ikgadējās un ikdienas darba plānošanas sistēma, kuras pilnveidošanā iesaistīts viss kolektīvs un skolas padome. Izglītības iestādes darbības izvērtēšanā tiek izmantotas trīs kvalitātes vērtēšanas metodes, tiek iesaistītas visas mērķgrupas. Izglītības iestādes pedagoģiskajam personālam tiek deleģēti pienākumi un atbildība, izglītības iestādes pārvaldībā iesaistot arī citas mērķgrupas.
Atbalsts un sadarbība	Izglītības iestādē tiek realizēta personāla savstarpējā mācīšanās, labās prakses piemēru apkopošanai un tālāk nodošanai.	<u>Sasniegts.</u> Tiek realizēta personāla savstarpējā mācīšanās, komadas darbs, kas ļauj uzkrāt un apkopot labās prakses piemērus. Ir ieviesta sistēma savstarpējai pieredzes apmaiņai.
	Tiek veicināta gan pedagogu savstarpēja sadarbība, gan sadarbība ar citām izglītības iestādēm, uzņēmumiem, augstskolām.	<u>Sasniegts.</u> Tiek veicināta sadarbība ar citu skolu pedagogiem un vadības komandām, kā arī sadarbība ar augstskolām un uzņēmumiem. Izglītojamiem tiek piedāvāta iespēja iesaistīties augstskolu organizētajās tiešsaistes nodarbībās vidusskolēniem.
Infrastruktūra un resursi	Ir digitāli resursi, kas nodrošina izglītības iestādes darbības efektivitāti saziņā ar izglītojamo pārstāvjiem, sabiedrības informēšanu, dokumentu	<u>Sasniegts.</u> Datortehnikas jēgpilna izmantošana, aprīkojot mācību

	glabāšanu. Talsu novada vidusskolas digitālās tehnoloģijas regulāri tiek integrētas mācību procesā. Sadarbībā ar Ventspils digitālo centru tiek uzturēta un pilnveidot mācību platforma Moodle. Pedagogu dalīšanās pieredzē par jēgpilnu IT integrēšanu mācību procesā.	kabinetus ar IKT mācību procesa digitalizācijai un IT integrēšanai mācību priekšmetu stundās. Tiek pilnveidota izglītības iestādes mājaslapa.
	Izglītības iestādes apkārtējā teritorija un telpu atbilstība mācību un audzināšanas procesam, telpu multifunkcionalitāte	<u>Daļēji sasniegts.</u> Ar pašvaldības atbalstu veikts kosmētiskais remonts administrācijas telpās (direktora un lietvedes kabinetā). Iegādāti jauni stacionārie un portatīvie datori. Iegādāts mēbeļu komplekts lietvedes kabinetā.

2.3. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2022./2023. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
<b>Izglītības turpināšana un nodarbinātība</b>		
Izglītības iestādes darbs ar izglītojamiem, kam ir zemi mācību sasniegumi, izglītības turpināšanai.	Tiek sniegtas konsultācijas klātienē, attālināti, skolēni tiek iesaistīti projektā Pumpurs, lai novērstu izglītojamo nesekmību, palikšanu uz otru mācību gadu. Sadarbojas klases audzinātājs, pedagogs, izglītojamais, vecāki, atbalsta personāls, lai novērstu riskus nesekmībai, otrgadniecībai.	<u>Daļēji sasniegts.</u> Uzlabots konsultāciju grafiks, Zoom konsultācijas pieejams vakaros un sestdienās.
Izglītības iestādes rīcība, izvērtējot absolventu un/vai viņu vecāku sniegto informāciju par nepieciešamo rīcību izglītības procesa pilnveidei	Izglītības iestāde mācību noslēgumā izzina absolventu vērtējumu par mācībām, pildot Edurio.lv aptaujas. Tiek izvērtēta iegūtā informācija un pilnveidota turpmākā darbība atbilstoši saņemtajai atgriezeniskajai saitei.	<u>Sasniegts.</u> Tiek veiktas izmaiņas stundu plānā, tiek ņemtas vērā skolēnu vajadzības un ieteikumi.

<p>Izglītības iestādes izglītojamo iemesli izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai</p>	<p>Izglītības iestādē ir vērojama izglītojamo mācību pārtraukšana mācību gada laikā, kā arī tikko pēc mācību uzsākšanas. Izglītības iestāde izzina izglītojamo un viņu vecāku iemeslus izglītības iestādes pamešanai, tiek veikta uzskaitē.</p>	<p><u>Dalēji sasniegts.</u></p> <p>Ir objektīvi gadījumi izglītības iestādes pamešanai - dzīvesvietas maiņa, darbs ārzemēs u.c., saglabājas riski mācību pārtraukšanai.</p>
<p>Izglītības iestādes īstenotā karjeras izglītība</p>	<p>Izglītības iestāde regulāri iepazīstina izglītojamos ar dažādiem karjeras izglītības jautājumiem atbilstoši izglītības programmai, vecumposma iezīmēm, dodot iespēju iepazīt dažādas profesijas. Karjeras izglītība tiek nodrošināta ar karjeras konsultanta atbalstu un integrēta izglītības programmās, kā arī karjeras nedēļā, piedaloties Ēnu dienās, organizējot tikšanās ar absolventiem (organizētas 10 absolventu intervijas, video ievietoti skolas FB lapā), projekta darbā tiek pētītas absolventu gaitas, rīkotas absolventu dienas. Skolēni piedalās Biznesa augstskolas Turība rīkotajā konkursā ToBe uzņēmējspēju attīstīšanai, biznesa idejas radīšanai u.c. Izglītības iestāde sadarbojas ar Biznesa augstskolas Turība Ziemeļkurzemes filiāli, kā arī tiek dota iespēja iepazīt citas izglītības iestādes. Ar 2023.gada 2.semestri darbs tiek organizēts izmantojot jauno Karjeras izglītības programmu.</p>	<p><u>Sasniegts.</u></p> <p>Karjeras izglītības pasākumi tiek nodrošināti, pieejamas karjeras individuālās konsultācijas.</p>
<p><b>Mācīšana un mācīšanās</b></p>		
<p>Izglītības iestādes izveidotā sistēma datu ieguvei par mācīšanas un mācīšanās kvalitāti un tās pilnveidei.</p>	<p>Izglītības iestādē ir izveidota mērķtiecīga sistēma mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitātes izvērtēšanai un pilnveidei. Izglītības iestādē katru semestri tiek veikta mācību stundu/nodarbību vērošana ne mazāk kā 70% pedagogu, lai iegūtu</p>	<p><u>Sasniegts.</u></p> <p>Ieviestā sistēma mācību procesa kvalitātes izvērtēšanai ir efektīva. Gandrīz visi izglītības iestādes pedagogi savastarpēji sadarbojas</p>

	objektīvu informāciju par mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitāti, tai skaitā dati un informācija tiek iegūti pedagogu savstarpējā mācību stundu vērošanā. Iegūtā informācija tiek apkopota un analizēta, tās rezultātā veicot izglītības iestādes darba pilnveides pasākumus.	plānojot un organizējot mācību procesu.
Izglītības procesa plānošanas un īstenošanas efektivitāte un kvalitāte.	Pedagogi plāno mācību un audzināšanas procesu un to īsteno pārsvarā efektīvi. Mācību stundu vērojumi apliecina, ka vairāk kā 70% pedagogi nosaka mācību stundu sasniedzamos rezultātus. Izglītojamiem tie ir saprotami. Mācību stundai parasti ir trīs daļas – ierosināšana, apjēgšana un refleksija. Ieviestā sistēma mācību procesa kvalitātes izvērtēšanai ir efektīva. Gandrīz visi izglītības iestādes pedagogi savstarpēji sadarbojas plānojot un organizējot mācību procesus. Sniedzot vai saņemot atgriezenisko saiti, pedagogs attīsta izglītojamo prasmi domāt par savu mācīšanos un apzināti apgūt mācīšanās prasmes.	<u>Daļēji sasniegts.</u> Nepieciešams organizēt metodiskās sanāksmes un pedagogu sadarbību par atgriezeniskās saiknes dažādošanu, lai pakāpeniski pārietu uz pašvadītu mācīšanu un mācību procesa pašvērtēšanu iekdienas mācību procesā.
Izglītības procesa diferenciacija, individualizācija un personalizācija.	Vairāk kā 80% mācību stundu tiek veikta mācību un audzināšanas procesa diferenciacija un individualizācija, to pielāgojot atbilstoši izglītojamo spējām, vajadzībām un interesēm. Mācību un audzināšanas procesā gandrīz vienmēr tiek pielāgoti sasniedzamie rezultāti, mācību satura apguves secība, mācību stundas struktūra, tiek izmantotas dažādas mācību stratēģijas, metodes un metodiskie paņēmieni. Pedagogi ņem vērā izglītojamo gatavību mācībām, piedāvājot dažāda izzīņas līmeņa uzdevumus, pēc iespējas ņem vērā izglītojamo intereses, kā arī	<u>Daļēji sasniegts.</u> Nepieciešams organizēt pedagogu profesionālo pilnveidi un savstarpējo pieredzes apmaiņu par pašvadītu mācību procesu, lai būtu iespējams pakāpeniski pāriet uz izglītojamo centrētu un pašvadītu mācību procesu visā izglītības iestādē.

	izglītojamo mācīšanās vajadzības. Izglītības process pamatā ir uz izglītojamo centrēts.	
Izglītības procesa plānošanas un īstenošanas efektivitāte un kvalitāte.	Mācību stundu vērošanas rezultāti izglītības iestādē apliecina, ka izglītības procesā vairāk kā 70% ir iespējams apgūt izglītojamiem nepieciešamās zināšanas, prasmes un attieksmes profesionālai darbībai, nodarbības ir metodiski un didaktiski profesionāli veidotas, tajās pedagogiem definējot sasniedzamo rezultātu un strukturējot trīs daļās. Pedagogi pielāgo izglītības saturu izglītojamam atbilstoši viņu spējām, vajadzībām un interesēm, bet dažkārt sasniegtais rezultāts norāda uz nepieciešamību pēc lielākām izmaiņām izglītības satura apgūvē nekā pedagogs to ir plānojis.	<u>Daļēji sasniegts.</u> Ir nepieciešams izstrādāt rīcības plānu izglītojamo atbalstam mācību satura apgūvē, īpaši STEM mācību priekšmetos, kur ir zemi sasniegumi CE.
Izglītības iestādes individualizēta un/vai personalizēta atbalsta sniegšana izglītojamiem.	Izglītības iestādē ir sistēma, kā tiek diagnosticēts un sniegts individualizēts un personalizēts atbalsts izglītojamiem. Tās nodrošināšanā aktīvi sadarbojas pedagogi un atbalsta personāls. Pedagogi sadarbojas ar atbalsta personālu, plānojot un īstenojot ikdienas mācību un audzināšanas procesu, apkopo informāciju par izglītojamiem, sniedz informāciju un ieteikumus par to, kā iespējams sasniegt labus rezultātus, viens otram, dažkārt arī vecākiem, pēc nepieciešamības pielāgo mācības konkrētiem izglītojamiem. Informācija par izglītojamiem, kam tiek sniegts atbalsts, tiek apkopota, to veic izglītības iestādes noteiktā atbildīgā persona. Izglītības iestāde regulāri izvērtē sniegtā atbalsta efektivitāti, pilnveido atbalsta sistēmu	<u>Sasniegts.</u> Izglītojamiem ar zemiem mācību sasniegumiem tiek izstrādāts individuāls mācību apguves plāns. Plāna izstrādē un uzraudzībā regulāri iesaistās un sadarbojas mācību priekšmeta pedagogi un atbalsta personāls.



<b>Izglītības programmu īstenošana</b>		
Izglītības iestādes datu aktualizēšana, programmu atbilstība tiesību aktos noteiktajām prasībām.	Regulāri un savlaicīgi tiek aktualizēti dati un ievadīta informācija VIIS sistēmā - nolikums, pārbaužu akti, mācību, izglītojamo ilgstoši neattaisnotie kavējumi. Izglītības programma tiek aktualizēta, ņemot vērā tiesību aktos noteiktās prasības un izglītojamo vajadzības.	<u>Sasniegts.</u>  VIIS sistēmā savlaicīgi tiek ievadīti dati. Programmas tiek aktualizētas pēc nepieciešamības.
Izglītības programmu īstenošanā iesaistīto izpratne par izglītības programmas mērķiem.	Izglītības iestādē visiem iesaistītajiem ir vienota izpratne par tās īstenotās izglītības programmas mērķiem un 1-3 gadu laikā izglītojamiem sasniedzamajiem rezultātiem atbilstoši izglītības satura apguves plānojumam. Izglītības iestāde katru gadu izvērtē izglītības satura apguves kvalitāti, ņem vērā izglītojamo ikdienas mācību sasniegumus un veic nepieciešamās izmaiņas konkrētajai grupai, klasei, kursam vai izglītojamiem un šīs pārmaiņas ievieš visi pedagogi	<u>Sasniegts.</u>  Tiek sniegts individualizēts atbalsts izglītojamiem, izvērtējot to stiprās puses un vajadzības.
Pedagogu sadarbība, nodrošinot vienotu pieeju izglītības programmu īstenošanā.	Vairāk kā 80% pedagogi plānveidīgi sadarbojas izglītības programmas īstenošanā, nodrošinot izglītības programmas mērķu sasniegšanu, tai skaitā nepieciešamo starppriekšmetu saikni, starpdisciplināro mācīšanos, caurviju prasmju, vērtību un tikumu apguvi, izglītības iestādē definēto audzināšanas prioritāro darbības virzienu trīs gadiem secīgu ieviešanu. Pedagogi izprot savu lomu un vietu izglītības programmas īstenošanā, uzticas saviem kolēģiem, spēj minēt piemērus savstarpējai sadarbībai, skaidrot, kā konkrētajā mācību gadā īstenojamais mācību saturs iekļaujas kopējā izglītības programmas mērķu sasniegšanā. Atbilstoši izglītības programmai un tās specifikai izglītojamiem ir izpratne par	<u>Daļēji sasniegts.</u>  Izglītības iestādē ir ieviesta sistēma pedagogu sadarbībai ar mērķi paaugstināt izglītības programmu īstenošanas kvalitāti, taču ņemot vērā izglītojamo mainību, kā arī ļoti atšķirīgo zināšanu un prasmju līmeni, ir nepieciešams izstrādāt vienotu sistēmu individualizētam mācību procesam dažos mācību priekšmetos.

	attieksmi pret valsts simboliem, patriotismu un lojalitāti Latvijai.	
Izglītības iestādes īstenoto mācību/ārpustundu efektivitāte, nodrošinot izglītības programmas mērķu sasniegšanu.	Izglītības iestāde ir izvērtējusi darba plānā iekļauto pasākumu efektivitāti. Izglītības iestādē organizētie mācību un ārpustundu pasākumi ir pārdomāti, nodrošina izglītības programmas mērķu sasniegšanu un papildina ikdienas mācību un audzināšanas procesu. Mācību un ārpustundu efektivitāte tiek regulāri izvērtēta, iegūtie dati analizēti. Pedagogiem ir vienota izpratne par to, kādēļ tiek rīkots konkrētais pasākums, kāds ir tā mērķis. Izglītības iestādē atbildība par mācību un/vai ārpustundu pasākumiem tiek deleģēta, pedagogi un izglītojamie iesaistās šo pasākumu sagatavošanā un īstenošanā.	<u>Sasniegts.</u> Izglītības iestāde plāno mācību un ārpustundu pasākumus, plānošanā iesaistot visas mērķgrupas. Paveiktais tiek izvērtēts un iegūtie secinājumi ņemti vērā turpmākajam darbam.
Izglītības iestādes piedāvāto padziļināto kursu skaits un to īstenošanas kvalitāte.	Izglītības iestāde vidējās vispārējās izglītības programmā piedāvā un īsteno četrus padziļinātos mācību priekšmetus, t.i., latviešu valoda un literatūra, angļu valoda, sociālās zinātnes un kultūra un māksla. Iestādes īstētajos padziļinātajosursos 44% ir vidēji augsti (6 balles un vairāk) ikdienas mācību sasniegumi, darbs ar talantīgajiem izglītojamiem, karjeras izglītība, sadarbība ar augstākās izglītības iestādēm.	<u>Daļēji sasniegts.</u> Nepieciešams nodrošināt sadarbību ar augstākās izglītības iestādēm, vietējiem uzņēmumiem visos padziļinātajosursos.
Izglītības iestādes īstētajās izglītības programmas efektivitāte un kvalitāte.	Izglītības iestāde nodrošina kvalitatīvu izglītības programmas apguvi, ko apliecina izglītības iestādes pašvērtēšanas rezultāti, definētie izglītības programmas mērķi un sasniegtie rezultāti. Izglītības iestādes pedagogi sadarbojas izglītības programmas īstenošanā un metodiskajā darbā, īstenojot vienotu organizatorisko,	<u>Daļēji sasniegts.</u> Izglītības iestāde sadarbībā ar dibinātāju ir definējusi izglītības iestādes un izglītības programmas kvantitatīvos un kvalitatīvos sasniežamos rezultātus, taču ņemot vērā izglītojamo zemos sasniegumus centralizētajos eksāmenos, īpaši matemātikā, nepieciešams

	didaktisko un metodisko pieeju visā izglītības iestādē. Izglītības iestādē ir pietiekams nodrošinājums ar resursiem, infrastruktūra ir atbilstoša, lai būtu iespējams kvalitatīvi īstenot izglītības programmu.	izstrādāt rīcības plānu izglītojamo mācību sasniegumu paaugstināšanai.
--	---	--

### 3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija “Izglītības turpināšana un nodarbinātībai” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Tiek veikts darbs ar izglītojamiem, zemo mācību sasniegumu uzlabošanai	Veikt preventīvo darbu - palielināt konsultāciju apmeklējumu
Mācību noslēgumā tiek veiktas aptaujas absolventiem par mācību procesu, ieteikumi tiek ņemti vērā.	Sadarboties ar absolventiem uzņēmējiem, organizējot tikšanās gan klases un uzņēmējdarbības stundās, gan karjeras izglītības pasākumos.
Tiek noskaidroti izglītojamo pamešanas iemesli, tiek veikta uzskaitē.	Samazināt atskaitīto skolēnu skaitu, mazināt riskus skolas pamešanai.
Tiek nodrošināti karjeras izglītības un karjeras attīstības atbalsta pasākumi, ir izstrādāta jauna Karjeras izglītības programma (2023).	Attīstīt skolēnos karjerai un dzīvei noderīgās prasmes.

3.2. Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Ieviestā sistēma mācību procesa kvalitātes izvērtēšanai ir efektīva. Visi pedagogi sadarbojas mācību procesa plānošanā un kvalitātes izvērtēšanā.	Nepieciešams papildināt pedagogu zināšanas un prasmes par pašvadītu mācību procesu, lai būtu iespējams pakāpeniski pāriet uz izglītojamo centrēta un pašvadītu mācību procesu visā izglītības iestādē.
Izglītojamiem ar zemiem mācību sasniegumiem tiek izstrādāts individuāls mācību apguves plāns. Plāna izstrādē un uzraudzībā regulāri iesaistās un sadarbojas mācību priekšmeta pedagogi un atbalsta personāls.	Ņemot vērā izglītojamo zemos sasniegumus centralizētajos eksāmenos, īpaši matemātikā, nepieciešams izstrādāt rīcības plānu izglītojamo mācību sasniegumu paaugstināšanai.

### 3.3. Kritērija “Izglītības programmu īstenošana” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestāde realizē neklātienas programmas, kas dot iespēju iegūt vidējo izglītību tiem izglītojamiem, kuri dažādu sociālu, finansiālu u.c. apstākļu dēļ nespēj mācīties izglītības iestādē, kura realizē klātienes izglītības programmas.	Ir nepieciešams izstrādāt rīcības algoritmu darbam ar izglītojamiem, kuri mācību gada laikā maina izglītības iestādi (pārnāk no citas skolas), kā arī tiem izglītojamiem, kuriem bijis liels pārtraukums mācības, lai mazinātu priekšlaicīgu mācību pārtraukšanu riskus.
Pedagogu sadarbība ir ieviesta kā sistēma. Gandrīz visi pedagogi plāno un realizē savstarpējo mācīšanos izglītības iestādē, daloties ar labās prakses piemēriem un kopīgi risinot problēmsituācijas, kas saistītas ar izglītības programmu īstenošanas kvalitāti un efektivitāti.	Nepieciešams nodrošināt sadarbību ar augstākās izglītības iestādēm, vietējiem uzņēmumiem visos padziļinātajosursos.
Izglītības mācību un ārpusstundu aktivitāšu plānošanā tiek iesaistītas visas mērķgrupas, sadalot atbildības jomas. Arī izglītojamie tiek rosināti uzņemties iniciatīvu un atbildību par pasākumu, mācību procesa norisi un kvalitāti.	Nepieciešams nodrošināt sadarbību ar augstākās izglītības iestādēm, vietējiem uzņēmumiem, realizējot padziļinātos mācību priekšmetus.

## 4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2022./2023. mācību gadā

4.1. 2022./2023.m.g. Talsu novada vidusskola turpināja savu dalību Eiropas Sociālā fonda projektā Nr. 8.3.4.0/16/I/001 “Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai”.

Mācību gada laikā projekta ietvaros bija sastādīti un īstenoti 1.semestrī 15 individuālā atbalsta plāni, realizētas 257 stundas.

Novadīto konsultāciju sadalījums mācību priekšmetos 1.semestrī		
Mācību priekšmets	2022./2023.m.g. 1.semestris	2022./2023.m.g.
IAP izstādīšana un uzraudzīšana	48	
Konsultatīvais atbalsts	57	
Matemātika	86	
Latviešu valoda	12	
Literatūra	22	
Vācu valoda	32	
Kopā	257	

4.2. 2022./2023.m.g. tika īstenotas iniciatīvas “Latvijas Skolas soma” aktivitātes. Īstenojot projektu mācību gada laikā tika organizēta 53 aktivitātes. Unikālo apmeklētāju skaits – 46 izglītojamie kuriem nodrošināta iespēja piedalīties vismaz vienā no programmas Latvijas Skolas soma norisēm 1.semestrī – 36 izglītojamie, 2.semestrī – 34 izglītojamie.

- 4.3. Eiropas Parlamenta Vēstnieku skolu programma. Tiek realizēta kopš 2017./2018. m.g.
- 4.4. SPKC Veselību veicinoša izglītības iestāde. Tiek realizēta kopš 2017./2018. m.g.

## **5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi**

- 5.1. Noslēgts sadarbības līgums ar Talsu novadpētniecības muzeju par muzejpedagoģisko programmu integrēšanu mācību procesā.
- 5.2. Noslēgts sadarbības līgums ar Ventspils Digitālo centru par tālmācības platformas ieviešanu, uzturēšanu un atbalsta sniegšanu pedagogiem un izglītojamiem attālinātā mācību procesa nodrošināšanai.
- 5.3. Nacionālā veselību veicinošu skolu tīkla dalībniekskola, sadarbojoties ar Slimības un profilakses kontroles centru.
- 5.4. Eiropas Parlamenta vēstnieku skola. Sadarbība ar Eiropas Parlamentu.

## **6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana**

- 6.1. 2023./2024.mācību gads – Izglītojamo izpratnes veicināšana par drošību un veselību kā vērtībām.
- 6.2. 2024./2025.mācību gads – Stiprināt izglītojamo pilsonisko apziņu, patriotismu, līdzdalību, attīstīt katra izglītojamā kompetences un talantu, pilnveidot savas izglītības un karjeras plānošanas iespējas.
- 6.3. 2025./2026. mācību gads – Skolas pozitīvā tēla veidošana vietējā kopienā, iedzīvinot mācību stundās, ārpusstundu darbā un skolēnu, skolotāju un vecāku savstarpējās attiecībās vērtības: atbildība, sadarbība, attīstība.

## **7. Citi sasniegumi**

- 7.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).

Izglītības iestāde realizē iekļaujošu izglītību, nodrošinot ikvienam izglītojamam iespēju iegūt pamatzglītību un vidējo izglītību, neatkarīgi no iepriekšējās pieredzes izglītības ieguvē, ļoti atšķirīgiem sociālekonomiskajiem apstākļiem, mācību posmam neatbilstošu vecumu, veselības problēmām u.c. faktoriem, kas negatīvi ietekmē vai ir ietekmējuši iepriekšējo izglītības ieguves pieredzi. Nepieciešamības gadījumā pedagogiem tiek sniegta informācija par atbilstošajām metodēm darbam ar izglītojamiem, kuriem ir specifiskas vajadzības, piemēram, strādājot ar izglītojamiem, kuriem ir autiskā spektra traucējumi. Izglītības iestādē tiek uzņemti izglītojamie, kuriem ir, piemēram, liels pārtraukums mācībās (pārtraukta izglītības ieguve pirms vairākiem gadiem); grūtības iekļauties klases kolektīvā citā izglītības iestādē; zemi un ļoti zemi mācību sasniegumi citā izglītības iestādē; nepieciešams individuāls mācību plāns un individuāls atbalsts (mācību priekšmetu individuālas konsultācijas, psihologa konsultācijas, sociālā pedagoga atbalsts u.c.). Izglītības iestāde regulāri sadarbojas ar Talsu novada sociālo dienestu, bāriņtiesu, pašvaldības policiju, probācijas dienestu. Talsu novada vidusskola ir otrās iespējas izglītības iestāde, kur katra pedagoga prioritāte ir atbalstīt izglītojamos, ceļot to pašapziņu un veicinot mācīšanās motivāciju. 2021.gada maijā izglītības iestādē notika direktores akreditācija, kur akreditācijas komisija novērtēja izglītības iestādes izveidoto atbalsta sistēmu un ikdienas darbu ar tik atšķirīgiem izglītojamiem, aicinot izglītības iestādi dalīties pieredzē ar citām izglītības iestādēm, kā arī popularizēt iekļaujošās izglītības iespējas Talsu novada vidusskolā.

7.2. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem:

7.2.1. pēc izglītojamo snieguma izvērtējuma valsts pārbaudes darbos par 2022./2023. mācību gadu

Centralizētais eksāmens	Kopā valstī	Talsu novada vidusskola
Centralizētais eksāmens latviešu valodā un literatūrā (augstākais apguves līmenis) (12.klasei)	56,0%	50,1 %
Centralizētais eksāmens angļu valodā (augstākais apguves līmenis) (12.klasei)	65,3%	42,5 %
Centralizētais eksāmens angļu valodā (optimālais apguves līmenis) (11.klasei)	63,0%	55,3 %
Centralizētais eksāmens matemātikā (optimālais apguves līmenis) (12.klasei)	35,1%	14,7 %
Centralizētais eksāmens latviešu valodā (optimālais apguves līmenis) (11.klasei)	53,8%	40,9%

Valsts eksāmens 9.klasei	Vidēji valstī (Latvijas pilsētās)	Talsu novada vidusskola
Centralizētais eksāmens angļu valodā 9.klasei	66,1 %	62,0 %
Centralizētais eksāmens latviešu valodā 9.klasei	58,1 %	49,6 %
Centralizētais eksāmens matemātikā 9.klasei	50,5 %	16,5 %

Talsu novada vidusskolas 2022./2023.m.g. ieplānotais mērķis sasniegt vispārējās vidējās izglītības programmu absolventu CE indekss (vidējais) ne zemāks par 40%. Plāns tika balstīts uz Talsu novada vidusskolas iepriekšējo mācību gadu CE un mācību sasniegumu rezultātu analīzi. Sasniegtais OCE koeficients 2022./2023.m.g. 12.klasēm ir 35,77%, 11.klasēm 44,95 %. 12.klašu vidējo CE vērtējumu būtiski samazina matemātikas CE rezultāti, kas ir zemāki kā vidēji valstī. Iemesls tam ir skolēnu pamatzināšanu trūkums, izglītības iestāžu maiņa, lielais mācību pārtraukums, samazinātais kontaktstundu skaits neklātienē programmā u.c. objektīvi iemesli.

7.2.2. par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā

Centralizētais eksāmens	2020./2021.	2021./2022.	2022./2023.
Centralizētais eksāmens latviešu valodā un literatūrā (augstākais apguves līmenis) (12.klasei)			50,1 %
Centralizētais eksāmens latviešu valodā (optimālais apguves līmenis) (11.klasei)		43,4 %	40,9 %
Centralizētais eksāmens angļu valodā (augstākais apguves līmenis) (12.klasei)			42,5 %
Centralizētais eksāmens angļu valodā (optimālais apguves līmenis) (11.klasei)		46,5 %	55,3 %
Centralizētais eksāmens matemātikā (optimālais apguves līmenis) (12.klasei)			14,7 %
Centralizētais eksāmens latviešu valodā 12.klasei	41,7 %	40,7 %	
Centralizētais eksāmens angļu valodā 12.klasē	54,9 %	44,1 %	
Centralizētais eksāmens matemātikā 12.klasei	13,2 %	15 %	
Centralizētais eksāmens bioloģijā 12.klasei	36 %		
Centralizētais eksāmens krievu valodā 12.klasei	68 %	65 %	

Pēdējo trīs gadu laikā ir vērotas būtiskas izmaiņas izglītojamo sasniegumos valsts pārbaudes darbā - angļu valoda (optimālais apguves līmenis) - pieaugums 8,8 %; kas būtu izskaidrojams ar pedagoga maiņu. Augstākā apguves līmeņa eksāmeni 2022./2023.m.g. norisinājās pirmo reizi. Kopš 2021./2022.m.g. tiek nodrošinātas individuālas grupu konsultācijas tiešsaistē izglītojamiem, lai palīdzētu sagatavoties CE matemātikā, kas turpinājās arī 2022./2023.m.g.. Tiek plānots arī turpmāk nodrošināt papildus grupu konsultācijas matemātikā 12.klases izglītojamiem, kā arī piedāvāt fakultatīvās nodarbības matemātikā.

### 7.3. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās

2022./2023.m.g. ikdienas summatīvie vērtējumi Talsu novada vidusskolā ir zem optimālā līmeņa (vidusskolas klasēs 5,37% un pamatskolas klasēs 5,42 %). Ņemot vērā lielo izglītojamo mainību (mācību gada laikā liels skaits izglītojamo pārtrauc mācības, kā arī liels skaits izglītojamo pārnāk no citām izglītības iestādēm), kā arī pamatzināšanu trūkumu mācību procesa pārtraukuma dēļ, zemo mācīšanās motivāciju, ļoti atšķirīgo sociālekonomisko stāvokli u.c. būtiskus faktoros, iegūtie vidējie vērtējumi ikdienas mācību procesā ir likumsakarīgi. Jāņem vērā, ka lielākajai daļai izglītojamo ir būtiska izaugsme ikdienas mācību sasniegumos un tie vairs nav nesekmīgi, kā arī ir sasnieguši gandrīz optimālus un optimālus vērtējumus.

Direktors

(paraksts)

D. Kalašņikova

SASKAŅOTS

Talsu novada Izglītības pārvaldes vadītājs (paraksts)

U. Katlaps

ŠIS DOKUMENTS IR PARAKSTĪTS AR ELEKTRONISKO PARAKSTU UN SATUR LAIKA ZĪMOGU