



Latvijas Republika
Talsu novada pašvaldība

Upesgrīvas pamatskola

Reģ.nr.90009113532

Talsu novadā Vandzenes pagastā, p/n Mērsrags LV-3284,
Tālrunis 29474154, e-pasts upesgriva.skola@talsi.lv

**Upesgrīvas pamatskolas
pašnovērtējuma ziņojums par 2022./2023.
mācību gadu**

Uguņciemā, 30.10.2023.

(vieta, datums)

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2022./2023. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adreses)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2022./2023. māc.g. (01.09.2022.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2022./2023. māc.g. (31.05.2023.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar smagiem garīgās attīstības traucējumiem vai vairākiem smagiem attīstības traucējumiem	21015911	“Upesgrīvas skola”, Uguņciems, Vandzenes pagasts, Talsu novads; Ozolu iela 2, Pastende, Ģibuļu pagasts, Talsu novads	V_3553	06.08.2020.	18	20
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem	21015811		V_3552	06.08.2020.	16	18
Profesionālās pamatizglītības programma „Ēdināšanas pakalpojumi”	22811021		P_5079	30.08.2021.	18	18
Profesionālās pamatizglītības programma „Būvdarbi”	22582011		P_1544 6	02.05.2017.	6	6
Profesionālās pamatizglītības programma „Būvdarbi”	22582011		P_6242	01.08.2022	4	3

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

1.2.1. dzīvesvietas maiņa (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2022./2023. mācību gada laikā);

Divi audzēkņi 2.semestra februāra mēnesī uzsāka mācības.

1.2.2. vēlme mainīt izglītības iestādi (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2022./2023. mācību gada laikā, galvenie iestādes maiņas iemesli);

Viens audzēknis mācības uzsāka 9.klasē 1.semestra novembra mēnesī.

Viens audzēknis mācības uzsāka 1.klasē 2.semestra maija mēnesī.

1.2.3. cits iemesls (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē, iestādes maiņas iemesls).

Viens profesionālās pamatizglītības 1.kursa audzēknis izvēlējās neturpināt mācības (vecāka iesniegums par atskaitīšanu no izglītojamo skaita).

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaitis	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2022./2023. māc.g. (līdz 31.05.2023.)	0	
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls, noslēdzot 2022./2023. māc.g. (līdz 31.05.2023.)	11	Izglītības psihologs, logopēds, speciālais izglītības skolotājs, sociālais pedagogs, karjeras konsultants, ergoterapeits, medicīnas māsa, pedagogu palīgi.

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

2.1. Izglītības iestādes misija –

Mūsdienīga skola, kura sniedz izglītojamam viņa veselības stāvoklim, attīstības līmenim, individuālajām spējām un interesēm atbilstošu izglītību.

2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo –

Skolēni veiksmīgi adaptējas sabiedrībā un iegūtās zināšanas, prasmes un attieksmes prot izmantot dzīvē.

2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā –

Cilvēka veselība un dzīvība, cieņpilna sadarbība, tolerance, atbildība, pašapziņa, kultūras vērtības, Latvijas valsts, patriotisms.

2.4. 2022./2023. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1 Turpināt ieviest un pilnveidot kompetenču pieeju mācību saturā ar mērķi uzlabot mācīšanu,	a) kvalitatīvi •Aktualizētas mācību priekšmetu programmas, definēti sasniežamie rezultāti, mācību satura apguves rādītāji.	Daļēji sasniegts. <i>Veicināt visu iesaistīto mērķgrupu vienotu izpratni</i>

<p>mācīšanos un skolēnu sniegumu.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Izstrādāta mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība atbilstoši normatīvajiem aktiem un jaunajam mācību saturam. • Veicināta pedagogu savstarpējā sadarbība, lai nodrošinātu caurviju kompetenču ieviešanu un sekmīgu izglītības pēctecību. 	<p><i>par programmu mērķiem un sasniedzamajiem rezultātiem.</i></p> <p>Daļēji sasniegts. Turpinās darbs pie visu mērķgrupu (pedagogu, izglītojamo, vecāku) vienotas izpratnes veidošanas par formatīvās un diagnosticējošās vērtēšanas nozīmīgumu un lietošanu.</p> <p>Daļēji sasniegts. Turpināt darbu pie pedagogu savstarpējās sadarbības pilnveidošanas.</p>
	<p>b) kvantitatīvi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Skolas vadības vērotas un analizētas mācību stundas 20% iestādes pedagogu semestrī ar mērķi uzlabot mācīšanas un mācīšanās efektivitāti. • Nodrošināta iespēja pedagogiem vismaz reizi mācību gadā iepazīties ar citu izglītības iestāžu pieredzi mācību procesa organizācijas jautājumos. 	<p>Sasniegts. Vērotas mācību stundas 55% iestādes pedagogu. Turpināt darbu pie vienotas izpratnes veidošanas par efektīvu mācību stundu.</p> <p>Daļēji sasniegts. Daži no pedagogiem piedalījušies pieredzes apmaiņas pasākumos. Visiem iestādes pedagogiem pieredzes apmaiņa paredzēta 2023.gada oktobra mēnesī.</p>
<p>Nr.2 Veicināt izglītības iestādes digitalizācijas procesu</p>	<p>a) kvalitatīvi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Iegādāti mūsdienīga mācību procesa nodrošināšanai nepieciešamie mācību līdzekļi, ar IT aprīkotas mācību telpas. • Izveidota skolas mājas lapa. 	<p>Sasniegts. Papildināts mācību līdzekļu klāsts profesionālās izglītības audzēkņiem. Ar pašvaldības atbalstu iegādāts interaktīvais ekrāns-tāfele. Visās mācību klasēs pieejams dators un projektors.</p> <p>Nav sasniegts. Informācija par aktualitātēm tiek atspoguļota skolas Facebook lapā. Skolas iekšējie dokumenti vecākiem pieejami skolvadības sistēmā Mykoob.</p>
	<p>b) kvantitatīvi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Veicināta digitālo prasmju pilnveide, piedaloties profesionālās pilnveidesursos, vismaz 60% iestādes pedagogu. 	<p>Sasniegts. Profesionālās pilnveidesursos piedalījušies 92% iestādes pedagogu.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> •Mācību procesa īstenošanai izmantotas mūsdienīgi efektīvas mācību metodes un informācijas tehnoloģijas. 	Daļēji sasniegts. <i>Rosināt pedagogus aktīvāk pielietot digitālās mācību metodes un IT ikdienas mācību procesā.</i>
Nr.3 Veicināt mērķtiecīgu skolas un vecāku sadarbību	<p>a)kvalitatīvi</p> <ul style="list-style-type: none"> •Aktualizēts izglītības iestādes padomes darbs. •Pilnveidots skolas atbalsta komandas darbs, ar mērķi sniegt nepieciešamo atbalstu ne tikai skolēniem, bet arī pedagogiem un vecākiem. 	<p>Sasniegts.</p> <p>Sasniegts. <i>Turpināt pilnveidot atbalsta sistēmu.</i></p>
	<p>b)kvantitatīvi</p> <ul style="list-style-type: none"> •Organizētas izglītības iestādes padomes sanāksmes vismaz divas reizes mācību gadā. •Organizētas vecāku kopsapulces, kurās tiek iekļautas izglītojošas lekcijas, vismaz divas reizes gadā. 	<p>Sasniegts.</p> <p>Sasniegts.</p>

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2023./2024. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1 Mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitātes pilnveide	<p>a) kvalitatīvi</p> <ul style="list-style-type: none"> *Pilnveidota sistēma mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitātes izvērtēšanai visās īstenotajās izglītības programmās. *Aktualizēta mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība atbilstoši normatīvajiem aktiem, kas stāties spēkā no 01.09.2024. *Veicināta vienota izpratne par efektīvu mācību stundu visās īstenotajās izglītības programmās, organizējot pedagogu savstarpēju mācīšanos un profesionālo pilnveidi. 	
	<p>b) kvantitatīvi</p> <ul style="list-style-type: none"> *Vadības komandas regulāri un sistēmiski vērotas un analizētas mācību stundas, sniedzot jēgpilnu atgriezenisko saiti (2 mācību stundas vismaz 30% pedagogu semestrī). 	

	*Pedagogu savstarpēji vērotas mācību stundas (vismaz 1 mācību stunda semestrī katram pedagogam).	
Nr.2 Vadības komandas darba pilnveide kvalitatīva izglītības procesa un audzināšanas darba nodrošināšanai.	a) kvalitatīvi *Pilnveidota personāla pārvaldības sistēmas efektivitāte. *Paaugstināta izglītības iestādes vadības komandas darba efektivitāte.	
	b) kvantitatīvi *Vienu reizi mācību gada laikā notiek izglītības iestādes direktora individuālās sarunas ar katru pedagogu un ar katru tehnisko darbinieku, kurās izvērtē konkrētajā periodā sasniegto un plāno turpmāko darbību. *Vienu reizi mācību gada laikā notiek izglītības iestādes pedagogu profesionālā pilnveide, dodoties pieredzes apmaiņā uz citu izglītības iestādi. *Vienu reizi mācību gada laikā notiek izaugsmi veicinošs pedagogu kolektīva saliedēšanas pasākums. *Divas reizes mācību gadā veikta vadības komandas darba izvērtēšana, analizējot mācību, audzināšanas darbu un izglītības iestādes darbu kopumā.	

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija "Izglītības turpināšana un nodarbinātība" stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādē tiek veikts darbs ar izglītojamiem, kam ir zemi mācību sasniegumi, iesaistot visas mērķgrupas (pedagogs, skolēns, vecāki, atbalsta personāls, internāta skolotājs).	Turpināt nodrošināt nepieciešamo atbalstu un individuālu pieeju izglītojamiem mācību snieguma uzlabošanai.
Izglītības iestādē darbojas karjeras konsultants, kas sniedz atbalstu izglītojamiem un īsteno profesiju izzinošus pasākumus visām izglītības programmām un vecumposmiem.	Pilnveidot karjeras izglītības integrēšanu mācību priekšmetu saturā. Nepieciešams palielināt karjeras konsultanta slodzi.

Izglītības iestāde organizē braucienus uz nozares iestādēm un iespējamām darbavietām atbilstoši iegūstamajai specialitātei.	Aicināt uz izglītības iestādi iegūstamās specialitātes profesiju pārstāvjus un izglītības iestādes absolventus dalīties pieredzē, lai veicinātu jauniešu iesaistīšanos darba tirgū.
Izglītības iestādē tiek apkopota informācija par profesionālo izglītības programmu absolventu gaitām.	Nepieciešams veikt anketēšanu, sistemātiski apkopot un analizēt absolventu un viņu vecāku viedokli par izglītības iestādes darba kvalitāti.
Izglītības iestādē nav vērojama sistēmiska audzēkņu mācību pārtraukšana.	

3.2. Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Mācību stundās notiek veiksmīga pedagoga un izglītojamā sadarbība, klasē valda labvēlīga sociāli emocionālā gaisotne. To pierāda dati, kas iegūti, vērojot mācību stundas (mācību stundas vērotas 55% iestādes pedagoģu).	Nepieciešams veidot vienotu izpratni par efektīvu mācību stundu visiem iestādes pedagogiem (mācību procesa diferenciacija un individualizācija, sasniedzamo rezultātu pielāgošana, atgriezeniskās saites mērķi, tās sniegšanas un saņemšanas metodes, tehnoloģiju jēgpilna izmantošana).
Izglītības iestāde īsteno lietpratībā balstītu mācību saturu dažādās starppriekšmetu tematiskajās nedēļās.	Nepieciešams turpināt darbu pie izglītības procesa plānošanas un īstenošanas efektivitātes pilnveides. Nepieciešams pilnvērtīgāk īstenot starpdisciplināro mācīšanos ikdienas mācību procesā.
Ir izstrādāta mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība, lielākā daļa pedagogu to ievēro. Pedagoģiem ir vienota izpratne par elektroniskā žurnāla aizpildīšanas kārtību.	Nepieciešams aktualizēt mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību atbilstoši normatīvajiem aktiem, kas stāsies spēkā no 01.09.2024. Veicināt visu mērķgrupu vienotu izpratni par formatīvās un diagnosticējošās vērtēšanas nozīmi un lietošanu.
Tiek sniegts individualizēts un personalizēts atbalsts izglītojamajiem. Tā nodrošināšanā sadarbojas pedagoģi, atbalsta personāls un vecāki.	Turpināt pilnveidot atbalsta sistēmu, regulāri izvērtējot tās efektivitāti.

3.3. Kritērija “Izglītības programmu īstenošana” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestāde nodrošina nepieciešamās informācijas pieejamību VIIS.	
Izglītības iestāde īsteno aktuālu un pieprasītu izglītības programmu klāstu. Visi 9.klases absolventi turpina mācības profesionālās izglītības programmās.	Nepieciešama visu pedagogu plānveidīga sadarbība izglītības programmu īstenošanā, nodrošinot izglītības programmu mērķu sasniegšanu, tai skaitā starppriekšmetu saikni, starpdisciplināro mācīšanos, caurviju prasmju, vērtību un tikumu apguvi.
Pedagoģiem ir izpratne par izglītības programmu mērķiem un savu ieguldījumu	Nepieciešams veicināt visiem iesaistītajiem vienotu izpratni par īstenoto izglītības

mērķu sasniegšanā. To apliecina pedagogu aptaujas rezultātu pozitīvās atbildes.	programmu mērķiem un sasniedzamajiem rezultātiem.
Daudzveidīgi, interesanti un pārdomāti ārpusstundu pasākumi, kuru organizēšanā iesaistās gan pedagogi, gan izglītojamie. Ārpusstundu pasākumi nodrošina izglītības programmu mērķu sasniegšanu un papildina ikdienas mācību un audzināšanas procesu. Pasākumos piedalās visi izglītojamie.	
Profesionālo izglītības programmu mācību stundu saraksts ir pielāgots sabiedriskā transporta kustību sarakstam. Visiem izglītojamiem un pedagogiem ir iespējams savlaicīgi ierasties uz nodarbībām. Pēc pusdienām paredzēts pastaigas laiks svaigā gaisā.	
Izglītojamiem ir pieejams nepieciešamais atbalsta personāls. Tiek veicināta daudzpusīga izglītojamā attīstība atbilstoši izglītības programmu mērķiem.	Nepieciešams izstrādāt individuālos izglītības programmas apguves plānus digitālā formā, izstrādē un realizācijā iesaistot visus pedagogus, atbalsta personālu un vecākus.
Plašs pašu pedagogu veidoto mācību un metodisko materiālu klāsts 21015911 programmu audzēkņiem, daudzveidīgas darba metodes programmas īstenošanas adresē Pastendē.	Nepieciešams plānveidīgi organizēt profesionālās kompetences pilnveidi, pedagogiem savstarpēji mācoties un veidojot vienotu pieeju abās 21015911 programmas īstenošanas adresēs.
Vienīgā iestādē novadā, kas piedāvā profesionālās pamatizglītības programmas izglītojamiem ar garīgās attīstības traucējumiem, kā arī pamatizglītības programmu izglītojamiem ar smagiem garīgās attīstības traucējumiem.	Nepieciešams visas izglītības programmas īstenot vienā adresē tuvāk novada administratīvajam centram.

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2022./2023. mācību gadā

4.1. Projekta īsa anotācija un rezultāti.

Skolas mazpulcēnu iesaistīšanās Zaļās kustības Baltijas jūras piekrastes dabas saglabāšanas projektos un biedrības "Latvijas Mazpulki" projektos.

4.2. Projekta īsa anotācija un rezultāti.

Pasākuma "Nodarbinātības pasākumi vasaras brīvlaikā personām, kuras iegūst izglītību vispārējās, speciālās vai profesionālās izglītības iestādē" īstenošanā 2023.gada vasarā Upesgrīvas pamatskola nodrošināja darba vietas diviem skolas audzēkņiem remontstrādnieka profesijā.

4.3. Dalība Lauku atbalsta dienesta programmās "Skolas piens" un "Skolas auglis".

4.4. Dalība programmā "Latvijas skolas soma"

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

5.1. Biedrība "Latvijas Speciālā Olimpiāde".

6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

6.1. Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību).

2023./2024.	2024./2025.	2025./2026.
Pozitīva izglītības iestādes mikroklimata nodrošināšana, sniedzot individualizētu atbalstu izglītojamajiem. Izglītojamo savstarpējo attiecību uzlabošana, veicinot pozitīvu komunikāciju klasē un skolā.	Ikvienu skolēnu personības pilnveides īstenošana mācību un audzināšanas procesā, pilnveidojot skolēnu izpratni par veselības un drošības jautājumiem, sekmējot atbildīgu rīcību dažādās situācijās.	Nodrošināt labjūtību un atbalstu mācību un audzināšanas darbā ikvienam izglītojamam, veicinot aktīvas un brīvas personības attīstību, ņemot vērā skolēna individuālās spējas un intereses un veicinot cieņpilnu sadarbību.

6.2. 2-3 teikumi par galvenajiem secinājumiem pēc mācību gada izvērtēšanas.

Pilnveidots audzināšanas darbs izglītības procesā, mācību stundās, ārpusstundu aktivitātēs un interešu izglītībā, stiprināta izglītojamo kultūrientitāte un piederības veicināšana savai kopienai. Stiprināts patriotisms, cieņpilna attieksme pret sabiedrību un valsti. Veicināta piederības izjūta savai skolai, atzīmējot skolas 95 gadu jubileju.

Veicināta skolas izvirzīto vērtību (kultūras vērtības, pašapziņa, tolerance, atbildība, cieņpilna sadarbība, veselība un Latvijas valsts) iekļaušana mācību un audzināšanas darbā.

Lietderīgi iztērēts projekta “Latvijas skolas soma” atvēlētais budžets. Notikušas vairākas, izglītojamiem interesantas un saistošas aktivitātes.

7. Citi sasniegumi

7.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).

Zelta medaļa – Kristīnei Tomsonei, *Speciālās vasaras olimpiskās spēles 2023 Berlīnē, 400 m. Pedagoģs Tamāra Plivna.*

Sudraba medaļas – Kristīnei Tomsonei un Mārtiņam Tomsonam, *Speciālās vasaras olimpiskās spēles 2023 Berlīnē, 4x 400 m stafetē. Pedagoģs Tamāra Plivna.*

Bronzas medaļa – Mārtiņam Tomsonam, *Latvijas Speciālās Olimpiādes futbola komanda Zviedrijā, Gēteborgā, Gothia Special Olympics Trophy turnīrā 1. divīzijā.*

Diploms – 1. vieta Miķelim Meieram, *Rīgas atklātais bērnu un jauniešu vizuālās mākslas konkurss - izstāde “Pasakas par ziediem”. Pedagoģs Līga Reine – Smilgaine.*

Diploms – 3. vieta Krišjānim Valteram, *Rīgas atklātais bērnu un jauniešu vizuālās mākslas konkurss - izstāde “Pasakas par ziediem”. Pedagoģs Līga Reine – Smilgaine.*

Atzinība – Krišjānim Valteram par radošumu un ieguldīto darbu Talsu novada izglītības iestāžu vizuālās un vizuāli plastiskās mākslas un foto darbu konkursā – izstādē “Mans ceļš Latvijā”, veltīta Latvijas Republikas proklamēšanas 104. gadadienai. Pedagoģs Līga Reine – Smilgaine.

Atzinības raksts – Upesgrīvas mazpulkam nominācijā “Mazpulks - influenceris” par aktīvu un regulāru Latvijas Mazpulku vārda popularizēšanu un dalīšanos ar saviem labajiem darbiem sociālajos tīklos. Pedagoģs Arita Andendorfa.

Goda raksts – Lindai Legzdiņai par inovatīvu un radošu darbu konkursā “Mana, tava, mūsu Slītere” zīmējumu kategorijā 7. - 9. klašu grupā. Pedagoģs Līga Reine – Smilgaine.

Pateicības – Miķelim Meieram, Mārim Oskaram Liepiņam, Krišjānim Valteram, Ievai Reinfeldei, Miķelim Lasmanim, Sofijai Sidorenko, Anatolijam Galakam par dalību radošo darbu konkursā “Mana, tava, mūsu Slītere” zīmējumu kategorijā. Pedagoģs Līga Reine – Smilgaine.

Pateicība – Upesgrīvas pamatskolas 1. kursam par iegūto 3. vietu konkursā “Jaunais pavāriņš”. Pedagoģi Astrīda Tima un Ina Krūze.

Pateicība – Upesgrīvas pamatskolas 9.u klasei par iegūto 2. vietu konkursā “Jaunais pavāriņš”. Pedagoģi Aija Rēķe un Zita Zvaigzne.

Pateicība – Upesgrīvas Mazpulka komandai par dalību Talsu novada Jauniešu dienā “Rūgtie 18”. Pedagoģi Arita Andendorfa un Līgita Mežaka.

Diploms – Upesgrīvas pamatskolai par elegantāko priekšnesumu muzikāli radošajā pašizpaušmes festivālā “Saules stariņi” Viduskurzemes pamatskolā – attīstības centrā. Pedagoģs Ieva Tīruma.

Diploms – Upesgrīvas pamatskolas Pastendes klašu grupai par saliedētāko priekšnesumu muzikāli radošajā pašizpaušmes festivālā “Saules stariņi” Viduskurzemes pamatskolā – attīstības centrā. Pedagoģi Aija Rēķe un Ina Krūze.

Laureāta diplomu – Anatolijam Galakam, Aleksim Hermansonam, Krišjānim Valteram, Lindai Legzdiņai, Miķelim Meieram, Kristapam Kalējam par radošumu un ieguldījumu, radot mākslas darbu izstādei – konkursam “Latvijas dziesmu svētku 150 toņi un pustoņi” Talsu novadā. Pedagoģi Līga Reine Smilgaine un Aivars Brūniņš.

Pateicības – Lindai Legzdiņai, Krišjānim Valteram, pedagoģam Līgai Reinei-Smilgainei par radošumu un ieguldījumu, radot mākslas darbu izstādei – konkursam “Latvijas dziesmu svētku 150 toņi un pustoņi” Talsu novadā.

Diploms – Sandosam Ferdanskim, 1. vieta biedrības “Latvijas Mazpulku” XXV sporta spēlēs “Zaļais starts” individuālajā disciplīnā “Zigzaga skrējiens”. Pedagoģs Arita Andendorfa.

Pateicība – Upesgrīvas mazpulka komandai par dalību “Latvijas Mazpulku” XXV sporta spēlēs “Zaļais starts”. Pedagoģs Arita Andendorfa.

Certificate of Achievement – Upesgrīvas mazpulka komandai – labākais komandas noformējums, “Clean games” Ventspils. Pedagoģs Arita Andendorfa.

Atzinība – Upesgrīvas pamatskolas skolēniem par radošumu un veiksmīgu piedalīšanos VI Latvijas bērnu un jauniešu mākslas un mūzikas festivālā “Toņi un pustoņi” – “Latvijas Dziesmu svētku 150 toņi un pustoņi”. Pedagoģi Līga Reine – Smilgaine un Aivars Brūniņš. Valsts izglītības satura centrs.

3. vieta – Upesgrīvas zēnu futbola komandai, LSO sacensībās futbolā Tukumā. Pedagoģs Tamāra Plivna.

2. vieta – Upesgrīvas meiteņu futbola komandai, LSO sacensībās futbolā Rīgā. Pedagoģs Tamāra Plivna.

2. vieta – LSO sacensībās basketbolā jauniešiem. Pedagoģs Tamāra Plivna.

2. vieta – Upesgrīvas komandai LSO sacensībās dambretē. Pedagoģs Tamāra Plivna.

1. vieta – Anatolijam Galakam LSO sacensībās dambretē. Pedagoģs Tamāra Plivna.

1. vieta – Jurim Lasmanim LSO sacensībās dambretē. Pedagoģs Tamāra Plivna.

3. vieta – futbolā (līdz 17 gadu vecumam) Bērzupē. Pedagoģs Tamāra Plivna.

Piecas 1. vietas, desmit 2. vietas un viena 3. vieta – Upesgrīvas pamatskolas skolēniem LSO sacensībās vieglatlētiskā Cēsīs. Pedagoģs Tamāra Plivna.

Izglītības iestāde atbalsta audzēkņu piedalīšanos radošo darbu konkursos, sporta sacensībās, dažādos ārpuskolas pasākumos, tādējādi veicinot bērnu un jauniešu sociālo integrāciju.

7.2. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem:

7.2.1. pēc izglītojamo snieguma izvērtējuma valsts pārbaudes darbos par 2022./2023. mācību gadu;

Ministru kabineta noteiktajā kārtībā 9.klašu skolēni tiek atbrīvoti no valsts pārbaudes darbiem.

7.2.2. par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā.

Audzēkņu sasniegumi centralizētajos profesionālās kvalifikācijas eksāmenos profesionālās pamatizglītības programmā “Ēdināšanas pakalpojumi”

Mācību gads	2020./2021.m.g.	2021./2022.m.g.	2022./2023.m.g.
Skolēnu skaits	2	Eksāmenu	7
Vidējā atzīme	9.5	nekārtoja	8.3

Audzēkņu sasniegumi profesionālās kvalifikācijas eksāmenos profesionālās pamatizglītības programmā “Būvdarbi”

Mācību gads	2020./2021.m.g.	2021./2022.m.g.	2022./2023.m.g.
Skolēnu skaits	3	6	4
Vidējā atzīme	6.6	8.17	6.5

7.3. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.

Izglītojamo sniegums ikdienas mācībās atkarīgs no viņu individuālajām spējām un veselības stāvokļa. Audzēkņiem ikdienā tiek sniegts individualizēts un personalizēts atbalsts. Vislabākais mācību sniegums pamatizglītības posmā vērojams tādos mācību priekšmetos kā dizains un tehnoloģijas, sports, mūzika, vizuālā māksla. Šajos mācību priekšmetos audzēkņi praktiski darbojas, var attīstīt un pilnveidot savas spējas un talantus. Profesionālās pamatizglītības posmā audzēkņiem labi sasniegumi mācību priekšmetos, kas saistīti ar praktisko darbu veikšanu.

Direktors

(paraksts)

S. Valtere

SASKAŅOTS

Talsu novada Izglītības pārvaldes vadītājs

(paraksts)

U. Katlaps

ŠIS DOKUMENTS IR PARAKSTĪTS AR ELEKTRONISKO PARAKSTU UN SATUR LAIKA ZĪMOGU