



Latvijas Republika

TALSU NOVADA PAŠVALDĪBA
ROJAS MŪZIKAS UN MĀKSLAS SKOLA

Nodokļu maksātāja reģistrācijas Nr.90009113532

Juridiskā adrese: Kareivju iela 7, Talsi, Talsu novads, LV-3284

Faktiskā adrese: Strauta iela 2, Roja, Rojas pag., Talsu nov., LV-3264, tālr. 28321318, e-pasts: rojasmms@talsi.lv

Rojas Mūzikas un mākslas skolas
pašnovērtējuma ziņojums
2022./2023.m.g.

Rojā

Dokuments satur laika zīmogu

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2022./2023. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2022./2023. māc.g. (01.09.2022.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2022./2023.māc.g. (31.05.2023.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Vizuāli plastiskā māksla	20V211001	Strauta iela 3, Roja, Talsu novads	P-10961	06.02.2015	39	39
Taustiņinstrumentu spēle-Klavierspēle	20V212011	-	P-10962	06.02.2015	11	10
Taustiņinstrumentu spēle – Akordeons spēle	20V212011	-	P-10963	06.02.2015	0	0
Stīgu instrumentu spēle - Vijoļes spēle	20V212021	-	P-10964	06.02.2015	8	8
Stīgu instrumentu spēle Ģitāras spēle	20V212021	-	P-10965	06.02.2015	13	13
Pūšaminstrumentu spēle – Flautas spēle	20V212031	-	P-10966	06.02.2015	4	4
Sitaminstrumentu spēle	20V212041	Strauta iela 2 un Strauta iela 3, Roja, Talsu novads	P-10970	06.02.2015	0	0
Vokālā mūzika-Kora klase	20V212061	-	P-10971	06.02.2015	9	9

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

1.2.1. dzīvesvietas maiņa (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2022./2023. mācību gada laikā) – nav gadījumu;

- 1.2.2. vēlme mainīt izglītības iestādi (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2022./2023. mācību gada laikā, galvenie iestādes maiņas iemesli) – nav gadījumu;
- 1.2.3. cits iemesls (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē, iestādes maiņas iemesls) – 1 – intereses zudums.

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2022./2023. māc.g. (līdz 31.05.2023.)	1	Klavierspēles, koncertmeistara vakance
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2022./2023. māc.g. (līdz 31.05.2023.)	0	0

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

- 2.1. **Izglītības iestādes misija** – mūsdienīga, atvērta, demokrātiska, kultūras vides veicinoša izglītības iestāde kvalitatīva mācību procesa nodrošināšanai, kas kalpo indivīda un sabiedrības interesēs.
- 2.2. **Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo** – radīt un veicināt apstākļus izglītojamajam veidoties par brīvu, atbildīgu, aktīvu, radošu personību, kurš ir sagatavots un motivēts Latvijas kultūras mantojuma un dzīvo kultūras vērtību izziņāšanā, uzturēšanā un tālāknošanā.
- 2.3. **Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā** – Atbildība, cieņa, sadarbība.

2.4. 2022./2023. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Veicināt skolas pedagogiskās un metodiskās bāzes pilnveidi un attīstību, savstarpējās stundu vērošanas dažādu priekšmetu pedagogiem.	Kvalitatīvi <ul style="list-style-type: none"> Veicināt pedagogu izpratni un iesaisti digitālo materiālu izgatavošanā, digitālo materiālu pielietošanā izglītības procesā; Vismaz reizi pusgadā pedagogs veic savstarpējās stundas vērošanu, sniedz atgriezenisko saiti. 	Sasniegts
	Kvantitatīvi <ul style="list-style-type: none"> Ir izveidots digitālais materiāls mūzikas teorētiskajos priekšmetos: "1.klase 	Sasniegts

	<p>Mūzikas mācība”, “Mūzikas literatūra” 3., 4., 5., 6.klase – digitālā mācību grāmata.</p> <ul style="list-style-type: none"> Visi skolas pedagogi, administrācija ir veikuši savstarpējās stundu vērošanas vismaz reizi pusgadā, snieguši atgriezenisko saiti pedagogiem, metodiķiem, skolas administrācijai, lai analizētu labās prakses piemērus un izteiktu priekšlikumus, kas katram jāuzlabo. 	
<p>Izglītojamo iesaiste skolas dzīves veidošanā, prezentācijas un reprezentācijas prasmju veidošana un attīstīšana. Izglītojamo teorētisko zināšanu līmeņa celšana</p>	<p>Kvalitatīvi</p> <ul style="list-style-type: none"> Ir izstrādāti skolas virsmērķi, metodiskie norādījumi, kā uzlabot izglītojamo dalību skolas dzīves norisēs, attīstīt reprezentācijas un prezentācijas prasmes ikdienas darbos, mācību pārbaudījumos, koncertos, skatēs. Nodrošināts kvalitatīvs un sistemātisks teorētisko zināšanu apguves process, notikusi diagnosticējošie darbi visās klasēs teorētiskajos mācību priekšmetos, tā iestādei izvērtējot rezultātus un izdarot secinājumus par turpmākajām darbībām, lai nodrošinātu teorētisko zināšanu celšanu. 	Daļēji sasniegts
	<p>Kvalitatīvi</p> <ul style="list-style-type: none"> Mācību priekšmetos izglītojamie spēj patstāvīgi paust, aizstāvēt savu viedokli, prezentēt darbu, sniegt ieskatu par to. Diagnosticējošais darbs mūzikas teorētiskajos priekšmetos sniedz ieskatu prasmēs, kurās izglītojamie uzrādījuši optimālus rezultātus un prasmēs, kuras, tālākajā darbībā, apgūstot teorētiskos mācību priekšmetus, ir jāpilnveido. 	Sasniegts

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2023./2024. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Turpināt darbu pie teorētisko zināšanu stiprināšanas un to pielietošanas praksē, izmantojot	<p>Kvalitatīvi</p> <ul style="list-style-type: none"> Nodrošināt kvalitatīvu un sistemātisku teorētisko zināšanu apguvi visās klašu grupās, ņemot vērā diagnosticējošo darbu izvērtējumu 2022./2023.m.g., pilnveidojot 	Prioritātes sasniegumi tiks izvērtēti nākamajā mācību gadā.

starppriekšmetu saikni, pilnveidojot prezentācijas prasmi.	izglītojamo prasmi prezentēt sevi un veicināt sasaisti teorētiskajām zināšanām ar praksi.	
	Kvantitatīvi <ul style="list-style-type: none"> Uzlabot izglītojamo zināšanu un prasmju līmeni par vidēji 20 % teorētiskajos mācību priekšmetos, 10% izglītojamie prot prezentēt sevi, veidot sasaisti teorijai un praksei. 	
Veicināt izglītojamo vecāku iesaisti mācību procesā, stiprinot sadarbību skolaizglītojamais-vecāks.	Kvalitatīvi <ul style="list-style-type: none"> Izglītojamo vecāki ir informēti par izglītojamā mācību plānu, sasniegumiem, problēmsituācijām, iesaistās izglītojamo mācību procesā, lai līdzdarbotos izglītojamā sasniegumu apguves līmeņa celšanā. Izglītības iestādē ir aktīva Izglītības padome, kas piedalās skolas dzīves veidošanā. 	Prioritātes sasniegumi tiks izvērtēti nākamajā mācību gadā.
	Kvantitatīvi <ul style="list-style-type: none"> Vismaz 40% vecāku piedalās izglītojamā mācību procesā, iesaistās skolas dzīvē, vismaz 65% vecāku apmeklē skolas rīkotos un organizētos pasākumus. Izglītības padome ir aktīva, tajā piedalās pedagogi, vecāki, izglītojamie, izsaka priekšlikumus skolas dzīves un mācību procesa uzlabošanai un, ja nepieciešams, palīdz tos realizēt. 	

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija “Izglītības turpināšana un nodarbinātība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestāde monitorē izglītojamo sasniegumus, tā mērķtiecīgi veic darbu ar izglītojamajiem, kam ir zemi vai viduvēji mācību sasniegumi, lai nodrošinātu izglītības turpināšanu, lai dotu izglītojamajam iespēju apgūt visu programmas vielu. Lai panāktu vēlamo, izglītības iestāde aktīvi sadarbojas ar izglītojamā vecākiem, citiem pedagogiem, metodiķiem, rodot nepieciešamos risinājumus, tajā skaitā izglītojamajiem tiek piedāvātas konsultāciju stundas. Izglītības iestādē nav izglītojamo, kas zemu sasniegumu dēļ atkārtoti mācītos otru gadu tajā pašā klasē. Izglītības iestāde nodrošina izglītojamajiem konsultācijas pie pedagogiem,	Turpināt monitorēt izglītojamo zināšanu un prasmju līmeni un veikt preventatīvu darbu, lai izglītojamie ar zemiem mācību sasniegumiem spētu celt savu zināšanu līmeni.

izglītojamajam dodot papildus laiku pārbaudījumu kārtošanai, lai novērstu otrgadniecības iespējamību.	
Izglītības iestāde veic izzinošo darbu par absolventu un viņu vecāku vērtējumu par mācību un audzinošo darbu izglītības iestādē. Izglītības iestādē notiek darbs pie informācijas apkopošanas, jomas, kurās nepieciešami uzlabojumi tiek diagnosticētas un strādāts pie trūkumu novēršanas.	Turpināt monitorēt izglītojamo un viņu vecāku sniegto informāciju par izglītības iestādi un mācībām tajā, lai pilnveidotu izglītības procesu pēc nepieciešamības.
Izglītības iestādē nav sistemātiska izglītojamo mācību pārtraukšana pirmā mācību gada laikā. Ir novēroti atsevišķi mācību pārtraukšanas gadījumi, turpmākajos mācību gados, kas saistās ar dzīvesvietas vai vispārizglītojošās skolas maiņu, kas neļauj apvienot mācības reģiona centra vispārizglītojošā skolā ar mācībām vietējā mūzikas un mākslas skolā. Mācību pārtraukšana izglītības iestādē nav saistāma ar izglītības iestādes darba vai mācīšanas kvalitāti.	Turpināt realizēt mācību programmas, nodrošinot ikvienam izglītojamajam kvalitatīvu mācību procesu.
Izglītības iestāde rosina un atbalsta izglītojamos pieņemt apzinātus lēmumus par izglītības turpināšanu nākamajā izglītības pakāpē. Izglītības iestāde regulāri veic pieredzes apmaiņas un veicina izglītojamo izpratni un ieinteresētību mūzikas, mākslas vidusskolu tīklā un piedāvājumā.	Turpināt izglītot un informēt izglītojamos par karjeras iespējām un izglītības turpināšanu nākamajā izglītības pakāpē, pēc izglītības iestādes absolvēšanas.
Izglītības iestāde mērķtiecīgi un sistemātiski izzina savu absolventu tālākās mācību un studiju gaitas gan Latvijā, gan ārvalstīs, izmantojot iegūtos datus sava darba izvērtēšanai. Izglītības iestāde aicina savus absolventus turpināt savas darba gaitas izglītības iestādē, tā nodrošinot pedagoģiskā personāla atjaunošanos. Skola veic statistikas uzskaiti par izglītojamajiem, kas pēc izglītības iestādes absolvēšanas turpina mācības vidusskolu, augstskolu programmās.	Turpināt sekot līdzi savu absolventu turpmākajām mācību gaitām.

3.2. Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādē ir izveidota sistēma mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitātes uzraudzībā, izvērtēšanā, pilnveidei. Katru mācību semestri stundu vērošanu veic gan pedagogi, gan skolas vadība. Pedagogiem, pēc metodiskās komisijas ieteikuma, jāvēro 2 mācību stundas: viena pēc paša pedagoga iniciatīvas, otra – pēc metodiskās komisijas ieteikuma. Akreditācijas laikā iegūtie dati un informācija apstiprina izglītības iestādes iegūtos novērojumus.	Turpināt strādāt pie mācību un mācīšanās kvalitātes uzraudzības un analīzes.
Attālinātās mācības netika organizētas 2022./2023.m.g.	Pēc nepieciešamības, nodrošināt mācības attālināti, kas nav uzskatāma par profesionālās ievirzes izglītības programmu pilnvērtīgu apguves formu.
Mācību stundu vērošana, intervijas, atskaites apliecina, ka izglītības iestādē ir iespējas apgūt izglītojamajiem	Turpināt darbu pie izglītības procesa plānošanas, īstenošanas, efektivitātes

<p>nepieciešamās zināšanas, prasmes un iemaņas, mācību stundas ir metodiski un didaktiski profesionāli veidotas, pedagogi strukturēti plāno un vada mācību stundas, definējot sasniedzamos rezultātus, veidojot atgriezenisko saiti ar izglītojamajiem, izglītojamie prot izvērtēt savu sniegumu. Pedagogi pielāgo izglītības saturu katram izglītojamajam vai grupai, atbilstoši mācību programmas prasībām, izglītojamo spējām, vajadzībām. Lielākā daļā izglītojamo ir motivēti apgūt mācību saturu.</p>	<p>un kvalitātes nodrošināšanas, motivējot izglītojamos apgūt profesionālās ievirzes izglītību.</p>
<p>Izglītības iestāde ir izstrādājusi mācību sasniegumu un vērtēšanas kārtību, kas nodrošina katra izglītojamā spēju un sasniegumu analīzi, izvērtēšanu pēc noteiktiem kritērijiem un sasniegumu izaugsmes vērtējumu. Pedagogi un izglītojamie izprot vērtēšanas kārtību, sasniegumu vērtēšana ar noteiktiem darba kritērijiem tiek ievadīta E-klasē, lai vecāks izprot vērtējuma saturu un būtību. Izglītojamie un vecāki ir informēti par mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību, tajā skaitā par iespējām pie katra pedagoga uzlabot vērtējumu, ja tas nepieciešams. Mācību sasniegumu vērtēšana norit mērķtiecīgi, sistemātiski, lai mācību sasniegumu vērtējums būtu pēc iespējas atbilstošāks izglītojamo zināšanu patiesajam līmenim. Izglītības iestādes vadība nepieciešamības gadījumos risina situācijas, kuras radušās saistībā ar mācību sasniegumu vērtēšanu.</p>	<p>Izmantot skolas izstrādātos iekšējos noteikumus, kas regulē mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību.</p>
<p>Izglītības iestādē tiek sniegts individualizēts, personalizēts atbalsts ikkatram izglītojamajam. Tās nodrošināšanā iesaistās pedagogi, nepieciešamības gadījumā – skolas vadība. Atbalsts pamatā tiek nodrošināts izglītojamajiem ar mācīšanās grūtībām, kā arī talantīgajiem izglītojamajiem un izglītojamajiem, kas izteikuši vēlmi turpināt mācības nākamajā izglītības pakāpē mūzikas vai mākslas jomā. Atbalsta personāla izglītības iestādē nav, tamdēļ, informāciju par izglītojamajiem, kam nepieciešams individuāls atbalsts, tiek apkopots metodisko komisiju darbā.</p>	<p>Turpināt nodrošināt individualizētu atbalstu bērniem ar speciālajām vajadzībām (ja izglītības iestādē iestājas bērns ar speciālajām vajadzībām), izglītojamajiem ar mācīšanās grūtībām un talantīgajiem bērniem, kā arī izglītojamajiem, kas savu nākotnes profesiju saista ar mūziku, mākslu.</p>

3.3. Kritērija “Izglītības programmu īstenošana” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

<p>Stiprās puses</p>	<p>Turpmākās attīstības vajadzības</p>
<p>Izglītības iestāde aktualizē un veic datu ievadi VIIS. VIIS pieejamie dokumenti:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Izglītības iestādes nolikums – tajā iekļauta aktuālā informācija par izglītības iestādi, izglītības programmu īstenošanu; • Izglītības iestādes izglītības programmu mācību plāni; • Informācija par ilgstoši neattaisnotiem mācību kavējumiem nav, jo izglītības iestādē šādu mācību kavējumu nav. Izglītības iestāde un pedagogi monitorē situāciju par izglītojamo kavējumiem, tie galvenokārt saistīti ar izglītojamo veselības stāvokli, kam ir attaisnojošs iemesls un ārsta atzinums. 	<p>Turpināt, pēc nepieciešamības, aktualizēt VIIS nepieciešamo informāciju par izglītības iestādi.</p>

<p>Izglītības iestāde gan savā, gan dibinātāja tīmekļa vietnē ir ievietojusi izglītības iestādes aktuālo pašnovērtējuma ziņojuma publiskojamo daļu.</p>	
<p>Izglītības iestāde īsteno izglītības programmas, kas ir licencētas un akreditētas, atbilstoši tiesību aktos noteiktajām prasībām. Programmas, nepieciešamības gadījumos, normatīvo aktu regulējuma ietvaros, tiek aktualizētas, ņemot vērā izglītojamo aktuālās vajadzības, intereses, jaunākās izglītības tendences, nozaru un valsts pamatnostādnes. Izglītības programmas ir aktualizētas un izstrādātas ar mērķi nodrošināt iespējas apgūt kvalitatīvu, mūsdienīgu uz zināšanām un prasmēm balstītu profesionālās ievirzes izglītību. Izglītības programmu noslēguma prasības ir pietuvinātas nozares profesionālo vidusskolu iestājpārbaudījumu prasībām, lai nodrošinātu izglītojamo tālāku virzību nākamajā izglītības pakāpē.</p>	<p>Turpināt nodrošināt mūsdienīgu un uz kvalitāti vērstu profesionālās ievirzes izglītību.</p>
<p>Izglītības iestādes administrācijai, pedagogiem, personālam, dibinātājam, vairumam vecāku ir vienota un skaidra izpratne par tās īstenojamiem mērķiem un tuvāko gadu laikā sasniedzamajiem rezultātiem. Izglītības iestāde divas reizes mācību gada laikā izvērtē izglītības satura kvalitāti, izglītojamo ikdienas sasniegumus, veic izglītojamo sasniegumu dinamikas izvērtējumu.</p>	<p>Turpināt veidot vienotu izpratni par izglītības iestādes mērķiem un sasniedzamajiem rezultātiem.</p>
<p>Gandrīz visi pedagogi plānveidīgi sadarbojas izglītības programmu sekmīgai īstenošanai, tai skaitā nepieciešamās starppriekšmetu saiknes veicināšanā, nodrošinot caurviju prasmju, vērtību un tikumu apguvi. Lielākā daļa izglītības iestādes pedagogu uzticas saviem kolēģiem, spēj minēt piemērus savstarpējā sadarbībā. Izglītības iestādē ir vienota pieeja audzināšanas jautājumos un tā veido izglītojamajos izpratni par attieksmi pret valsti, tās vērtībām, patriotismu un lojalitāti.</p>	<p>Turpināt nodrošināt pedagogu savstarpējo sadarbību. Audzināt izglītojamos par pilnvērtīgiem Latvijas valsts patriotiem.</p>
<p>Izglītības iestāde izvērtē darba plānā iekļauto pasākumu efektivitāti, tiek analizēti panākumi, neveiksmes, izdarīti secinājumi, tālākai virzībai. Ārpusstundu pasākumi ir pārdomāti, sistēmiski papildina ikdienas mācību un audzināšanas darbu. Izglītības iestādē atbildība par mācību vai ārpusstundu pasākumiem tiek arī deleģēti pedagogi, darbinieki, izglītojamie, vecāki, absolventi labprāt iesaistās pasākumu sagatavošanā, organizēšanā, īstenošanā.</p>	<p>Nodrošināt mācību un ārpusstundu sasaisti, deleģēt organizatoriskos jautājumus pedagogiem, darbiniekiem, vecākiem, izglītojamajiem.</p>
<p>Mācību sākumu un beigu posms tiek izmantots efektīvi, lai pilnībā izpildītu mācību priekšmetu programmu prasības un izvīrītos mērķus. Izglītības iestādes darba organizācija ir plānota loģiska, lai izglītojamie spētu savlaicīgi ierasties izglītības iestādē no vispārīzglītojošās skolas un vakaros savlaicīgi spētu nokļūt mājās ar sabiedrisko transportu. Izglītības iestādē izglītojamajiem un pedagogiem ir radīti visi apstākļi, lai tie stundām paredzēto laiku izmantotu un veltītu produktīvam darbam.</p>	<p>Spēt efektīvi un racionāli izmantot visu mācībām paredzēto laiku, telpu.</p>

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2022./2023. mācību gadā

2021./2022. mācību gadā skola organizējusi divus konkursus mūzikā: Kurzemes reģiona stīgu instrumentu spēles – ģitārspēles audzēkņu konkurss “Sešas stīgas”, kas pulcēja 23 dalībniekus no 9 Kurzemes reģiona mūzikas skolām un VII Viegglās un džeza mūzikas ansambļu konkursu “Rojas ritmi 2023”, kurā piedalījās 26 dažādu sastāvu ansambļi no visas Latvijas.

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

Skolai ir noslēgti divi sadarbības līgumi ar izglītības iestādēm metodiskajā atbalstā un izglītības nodrošināšanā:

1. PIKC “Ventspils Mūzikas vidusskola” – sadarbības līgums;
2. Rojas PII “Zelta zivtiņa” – par interešu izglītības programmas īstenošanu.

6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

5.1. Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību).

Pamatojoties uz skolas izstrādātajiem audzināšanas plāniem 2020.-2023. gadam un 2024.-2027.gadam, izvirzītas šādas audzināšanas darba prioritātes:

1. Sekmēt skolēnu patriotismu un pilsonisko zināšanu, prasmju un vērtību apguvi un pilsonisko līdzdalību. Īpašs akcents Latvijas Republikas neatkarības pasludināšanas 105. gadu jubilejai. Skolēnu grupa iesniedza projekta pieteikumu un ieguva apstiprinājumu realizēt projektu “Dāvana Latvijai dzimšanas dienā”, kurā kopā ar komponistu U.Marhilēviču tiks veidots koncerts, iesaistoties visu nodaļu izglītojamajiem.
2. Stiprināt personiskās, nacionālās un valstiskās identitātes ētisko vērtību apzināšanos, pašrealizācijas attieksmju veidošanos un to īstenošanu skolēnu rīcībā un uzvedībā. Sekmēt skolēnu dalību konkursos, festivālos, meistarklasēs. Iesaistīties Dziesmu un deju svētku procesā.
3. Aktualizēt skolēnu lomu izglītības iestādes darbībā un skolas vides veidošanā, veicinot skolēnu iniciatīvas grupas darbību. Izglītojamie iesaistās skolas ārpusstundu aktivitāšu organizēšanā, darbojas Izglītības padomē.
4. Stiprināt skolas un izglītojamo ģimeņu sadarbību, organizējot vecāku sapulces, atvērto durvju dienas, tematiskos pasākumus katrā nodaļā, radošās darbnīcas, aicinot vecākus iesaistīties Izglītības iestāde padomē. Redzot vecāku iesaisti, izglītojamie jūt lielāku motivāciju aktīvai darbībai.
5. Karjeras veicināšana, organizējot vijoles spēles nodaļas 50 gadu salidojumu, vizuāli plastiskās mākslas un ģitārspēles nodaļas 20 gadu jubileju. Pasākumu ietvaros piedalās gan nodaļu absolventi, gan izglītojamie, akcentējot nākotnes iespējas mūzikas un mākslas jomā.

5.2. Galvenie secinājumi pēc mācību gada izvērtēšanas:

- Izglītības iestādei ir veiksmīga sadarbība ar izglītojamā vecākiem, izglītojamajiem, ja tiek izrādīta iniciatīva no pedagogu vai skolas vadības puses.
- Izglītības iestāde veiksmīgi strādā pie piederības sajūtas valstij, novadam, skolai veicināšanas, organizējot dažādus pasākumus, gan motivējot izglītojamo dalību dažāda mēroga notikumos.

- Izglītības iestādes absolventi regulāri turpina mācības profesionālās vidējās izglītības pakāpē gan mūzikas, gan mākslas jomā, kā arī labprāt dalās ar iegūtajām zināšanām, iedvesmojot izglītojamos turpināt zināšanu apguvi mūzikas vai mākslas jomā.

7. Citi sasniegumi

7.1. Izglītības iestādes izglītojamo dalība konkursos, iegūtās godalgas:

Norises laiks	Konkurss/izstāde/festivāls	Dalībnieka vārds uzvārds	Godalgota vieta
09.2022.	Jaunrades konkurss Tu/Čaklais/Ulmanis	A. Graudiņa	3.vieta
09.2022.	Ogres Mūzikas un mākslas skolas Jauno mākslinieku konkurss "Ar Purvīša acīm"	R. Pralgausks	1. vieta
09.2022.	Ogres Mūzikas un mākslas skolas Jauno mākslinieku konkurss "Ar Purvīša acīm"	J. Cibule	3.vieta
09.2022.	Jāzepa Pīgožņa balva Latvijas ainavu glezniecībā jauniešiem	M. Jansone	Pateicība
11.2022.	III Starptautiskais bērnu un jauniešu akadēmiskās dziedāšanas konkurss "Dzintara balsis 2022"	L. E. Bertholde	Pateicība
02.2023.	Profesionālās ievirzes izglītības programmas "Stīgu instrumentu spēle – vijoles, alta, čella, kontrabasa spēle" valsts konkursa II kārtā	T. Poliakova	1.vieta
02.2023.	Profesionālās ievirzes izglītības programmas "Stīgu instrumentu spēle – vijoles, alta, čella, kontrabasa spēle" valsts konkursa II kārtā	A. Graudiņa	2.vieta
02.2023.	Zīmējumu konkurss "Mana, tava, mūsu Slītere"	J. Cibule	Pateicība
02.2023.	Zīmējumu konkurss "Mana, tava, mūsu Slītere"	A.Kaža	Goda raksts
02.2023.	Zīmējumu konkurss "Mana, tava, mūsu Slītere"	R. Pralgausks	Goda raksts
02.2023.	8. republikas mākslas skolu grafikas un tēlniecības konkurss "Dzīve kā košums"	J. Cibule	1.vieta
02.2023.	8. republikas mākslas skolu grafikas un tēlniecības konkurss "Dzīve kā košums"	A. L. Petraša	2.vieta
02.2023.	Kurzemes reģiona ģitārspēles audzēkņu konkurss "Sešas stīgas 2023"	K.Bērziņš	2.vieta
02.2023.	Kurzemes reģiona ģitārspēles audzēkņu konkurss "Sešas stīgas 2023"	L. Pralgausks	3.vieta
02.2023.	Kurzemes reģiona ģitārspēles audzēkņu konkurss "Sešas stīgas 2023"	R. Veckāgans	2.vieta
02.2023.	Kurzemes reģiona ģitārspēles audzēkņu konkurss "Sešas stīgas 2023"	M. Grīnīte	2.vieta
03.2023.	Latvijas profesionālās ievirzes audzēkņu valsts konkursā mākslā	P.L.Pepe, D.Poliakova,	Diploms

03.2023.	Latvijas profesionālās ievirzes audzēkņu valsts konkursā mākslā	G.Maškevica, R.Čaunāne	Diploms
03.2023.	Latvijas profesionālās ievirzes audzēkņu valsts konkursā mākslā	R.Pralgausks, A.Kaža, M.Mauriņa, D.Parfjonovs, A.Bišova, P.Boiko	Atzinība
04.2023.	Talsu novada kora skate	4.-8.kl.koris	Augstākā pakāpe
04.2023.	Stīgu instrumentu spēles konkurss "SOL-RE-LA-MI 2023"	T. Poliakova	2.vieta
04.2023.	VII Viegļās un džeza mūzikas ansambļu konkurss "Rojas ritmi 2023"	A.Graudiņa, L.Grīnīte, G. Šneiders	3.vieta
04.2023.	VI Mazpilsētu un lauku mūzikas skolu audzēkņu Flautas spēles konkurss "Flautu balsis"	L.Grosbaha, E.L.Oļševska	Pateicība
05.2023.	IV Starptautiskais Vizuālās mākslas konkurss "Mākslinieka Ģederta Eliasa mākslas minot"	R. Čaunāne	Diploms
05.2023.	IV Starptautiskais Vizuālās mākslas konkurss "Mākslinieka Ģederta Eliasa mākslas minot"	G.Maškevica	Atzinība
05.2023.	"PUTNI etno, folk un tautas mūzikas skaņdarbos"	E.Praulīte	Atzinība
05.2023.	"Latvijas Gada Ģitārists 2023"	M. Grīnīte	Atzinība
08.2023.	Vokālās mūzikas konkurss "Jūra, jūra vien.."	E. Klauža	2.vieta

7.2. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās:

- Mācību sasniegumu E-klases sistēmā tiek ievadīti ar konkrētiem kritērijiem, lai izglītojamais konkrēti izprastu savas turpmākās attīstības vajadzības, tas palīdz arī vecākiem izprast specifiku un noteiktos kritērijus un sekot līdz to izpildei;
- Ikdienas sniegums atkarīgs no izglītojamā ieguldītā darba, vecāku līdzdalības;
- Labāka ikdienas sasniegumu dinamika vērojama individuālajās stundās, kur pedagogs var veļtīt pilnīgu uzmanību vienam izglītojamajam;
- Grupu stundās ikdienas mācībās izglītojamo sniegums vērtējams kā labs, dažkārt viduvējs;
- Pedagogi strādā pie tā lai izglītojamais darbotos arī patstāvīgi, stiprinot pašvadītas mācīšanās iemaņas, kas ikdienas darba sniegumā arī tiek ņemts vērā pie izglītojamā sasniegumu vērtēšanas.

Direktore

(paraksts)

B. Beraģe

SASKAŅOTS

Talsu novada Izglītības pārvaldes vadītājs

(paraksts)

U. Katlaps