



TALSU NOVADA PAŠVALDĪBA
TALSU PIRMSSKOLAS IZGLĪTĪBAS IESTĀDE
“KASTANĪTIS”

Reģ. Nr. 90009113532

Krievraga ielā 2 a, Talsi, LV-3201, tālr.63222209/ 63223009, fakss 63222209

e-pasts talsupiikastanitis@talsi.lv

Izglītības iestādes pašnovērtējuma ziņojums par 2022./2023. mācību gadu

Talsos,

Datums skatāms laika zīmogā

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2022./2023. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adreses)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2022./2023. māc.g. (01.09.2022.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2022./2023.māc.g. (31.05.2023.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar somatiskām saslimšanām	01015411		V-7879	09.04.2015.	0	0
Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar jauktiem attīstības traucējumiem	01015611		V-6384	08.05.2013.	15	15
Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem	01015811		V-6385	08.05.2013.	4	4
Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar redzes traucējumiem	01015111		V-6381	08.05.2013.	0	0
Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar fiziskās attīstības traucējumiem	01015311		V-6382	08.05.2013.	2	2
Speciālās pirmsskolas izglītības programma	01015511		V-6383	08.05.2013.	21	21

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2022./2023. māc.g. (01.09.2022.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2022./2023.māc.g. (31.05.2023.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
programma izglītojamajiem ar valodas traucējumiem						
Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar smagiem garīgās attīstības traucējumiem un vairākiem smagiem attīstības traucējumiem	01015911		V-8547	13.05.2016.	1	1
Vispārējā pirmsskolas izglītības programma	01011111		A 46	25.07.2018.	21	21

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamajiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

- 1.2.1. dzīvesvietas maiņa 1 (viens) izglītojamais izglītības iestādē 2022./2023. mācību gada laikā- marta mēnesī;
- 1.2.2. vēlme mainīt izglītības iestādi 1 (viens) izglītojamais izglītības iestādē 2022./2023. mācību gada laikā, galvenie iestādes maiņas iemesli- apmācība vispārējā pirmsskolas izglītības programmā;
- 1.2.3. cits iemesls (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē, iestādes maiņas iemesls) nav.

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaitis	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu maiņa u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2022./2023. māc .g. (līdz 31.05.2023.)	1	Psihologs

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

NPK	Informācija	Skaitis	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2022./2023. māc .g. (līdz 31.05.2023.)	5	Logopēdi, speciālās izglītības skolotājs, fizioterapeits, bērnu masieris, pirmsskolas iestāžu un skolu māsa

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

- 2.1. Izglītības iestādes misija –
Pedagoģiskajam kolektīvam veidot iestādi par laikmetīgu pirmsskolas izglītības iestādi, kurā izglītojamie apgūst “Es” apziņu, aug un mācās daudzfunkcionālā rotaļu vidē.
- 2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo –
Vispusīgi attīstīts bērns, kurš sekmīgi orientējas apkārtējā pasaulē, kritiski domā, risina problēmsituācijas, apzinās savas emocijas, intereses, ir motivēts mācīties un aug par savas valsts patriotu.
- 2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā –
Veselība, sadarbība, atbildība.
- 2.4. 2022./2023. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Izglītības turpināšana un nodarbinātība	a) kvalitatīvi Izglītojamo vecāki ir informēti par tālākās izglītības ieguves iespējām bērniem. Izglītības iestādē ir sadarbība un informācijas apmaiņa par īstenotajām izglītības programmām skolās.	Sasniegts – izglītojamo vecāki ir informēti par tālākās izglītības ieguves iespējas bērniem. Sasniegts. Sadarbība ar Pastendes pamatskolu.
	b) kvantitatīvi Organizētas tikšanās ar skolu pedagogiem vienu reizi gadā; Izglītojamo sasniedzamo rezultātu izvērtējums, beidzot pirmsskolas izglītības iestādi.	Sasniegts - izglītojamo sasniedzamo rezultātu izvērtējums, beidzot pirmsskolas izglītības iestādi

Mācīšana un mācīšanās	a) kvalitatīvi Izglītojamie iesaistās rotaļdarbībās, izmantojot pašvadītu mācīšanos. Jaunā mācību satura ieviešana rotaļnodarbībās izmantojot atbilstošus mācību materiālus, tehnisko aprīkojumu un digitālos risinājumus.	Sasniegts - jaunā mācību satura ieviešanā rotaļdarbībās izmantojot atbilstošus mācību materiālus, tehnisko aprīkojumu un digitālos risinājumus.
	b) kvantitatīvi Visiem pedagogiem sniegts nepieciešamais atbalsts digitālo mācību rīku izmantošanai rotaļnodarbībās, pedagoģiskā procesa vērojumi.	Sasniegts - Pedagogiem sniegts nepieciešamais atbalsts digitālo mācību rīku izmantošanai rotaļnodarbībās

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniežamos rezultātus 2023./2024. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Izglītības iestādes pašvērtēšanas sistēmas izveide, lai precīzi vērtētu sasniegtos rezultātus un turpmākās attīstības vajadzības (kvalitatīvie, kvantitatīvie kritēriji)	a) kvalitatīvi Pašvērtēšanā tiek izvērtēta ikgadējo prioritāšu īstenošana, izglītības programmu kvalitātes mērķi un audzināšanas prioritāro darba virzienu ieviešana; Pieaug visu mērķgrupu (iestādes darbinieki, vecāki) informētība par iestādes misiju, vīziju un vērtībām.	
	b) kvantitatīvi Ja labi, visas mērķgrupas piedalās pašvērtēšanas un attīstības plānošanas procesā; Uzlabojas visu mērķgrupu gatavība iesaistīties pārmaiņu īstenošanā izglītības iestādē.	
Vienota izpratne par izglītības iestādes darba prioritātēm, labvēlīgs mikroklimats, pozitīvas	a) kvalitatīvi Izglītības iestādes vadītājs, pieņemot lēmumu, konsultējas	

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

attiecības starp darbiniekiem izglītības iestādes noteikto prioritāšu īstenošanā	ar attiecīgajā jautājumā iesaistītajiem darbiniekiem.	
	b) kvantitatīvi Izglītības iestādes administrācija atbalsta pedagogus un atbalsta personālu- sarunās, pārrunās, nodrošinot ar materiālo bāzi, digitālajiem mācību materiāliem, vides, telpu iekārtojumu.	

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija “Izglītības turpināšana un nodarbinātība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Pirmsskolas izglītības iestādē ir nodrošināts atbalsts bērniem. Bērnu zināšanu un prasmju analīze, individuālo izglītības plānu izstrāde.	Analizēt un izdarīt secinājumus, kāpēc bērnam ir zemi mācību sasniegumi.
Atbalsta komanda, tās izvirzītie uzdevumi un analīze.	Pilnveidot datu analīzi un ieteikumus, nākamajai izglītības pakāpei.
Iestādē izglītojamo iemesli iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai nav novēroti.	Maiņas gadījumā, tiks veiktas pārrunas un analīze kopā ar vecākiem.

3.2. Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izstrādātas mācību stundu/nodarbību vērošanas anketas.	Turpināt aktualizēt.
Izglītības procesa īstenošanas kvalitāte attālinātajās mācībās ir kvalitatīva, jo ir atgriezeniskā saite.	Izglītības procesa īstenošanas kvalitāti attālinātajās mācībās.
Pedagogi izprot pirmsskolas vienoto sniegumu vērtēšanas kārtību (kritēriji, piezīmju veikšana, STAP lietošana)	Turpināt aktualizēt.
Izstrādāti individuālie izglītības programmas apguves plāni	Turpināt aktualizēt.
Izglītības procesa īstenošanas kvalitāte ir kvalitatīva, jo ir atgriezeniskā saite (saziņa e-klase, individuālas sarunas, tikšanās, intervences plānu izstrāde).	Turpināt uzlabot Izglītības procesa īstenošanas kvalitāti.

3.3. Kritērija “Izglītības programmu īstenošana” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Informācija VIIS ievadīta precīzi, laicīgi tiek aktualizētas izmaiņas.	Turpināt aktualizēt.
Īstenotās izglītības programmas atbilst tiesību aktos noteiktajām prasībām, aktualitātēm un mūsdienīgumam	Turpināt aktualizēt.
Izglītības programmu īstenošanā iesaistītajiem ir izpratne par izglītības programmas mērķiem un sasniedzamajiem rezultātiem.	Turpināt pilnveidot.
Pedagogi sadarbojas, lai nodrošinātu vienotu pieeju izglītības programmas īstenošanā.	Turpināt pilnveidot.
Pasākumi pārdomāti, ņemot vērā izglītojamo attīstību un iespējas.	Turpināt pilnveidot.
Katra izglītojamā attīstībai piemeklētas atbilstošas metodes un resursi.	Turpināt pilnveidot.
Tiek ņemts vērā katra izglītojamā individuālās spējas un attīstība. Pielāgojot dažādas mācību metodes – Montesori pedagogija, ABBA, alternatīvā komunikācija PECS. Nodrošināts asistents personai ar invaliditāti no 5 gadu vecuma. Dibinātāja atbalsts iestādes darbības nodrošināšanai, izpratne par iestādes nepieciešamību un tās vērtībām.	Turpināt pilnveidot.

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2022./2023. mācību gadā

4.1. Projekta īsa anotācija un rezultāti. Nav īstenoti projekti.

4.2. Projekta īsa anotācija un rezultāti. Nav īstenoti projekti.

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

5.1. (Izglītības programmu īstenošanai). Nav sadarbības līgumi.

5.2. (Izglītības programmu īstenošanai). Nav sadarbības līgumi.

6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

6.1. Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību)

- Radīt izglītojamā iespēju izprast pašam sevi, apzināties savus pienākumus un tiesības, savu attieksmi un rīcību, mācīt domāt un rīkoties patstāvīgi, uzņemties atbildību par savu darbu un rīcību.

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

- Stiprināt izglītojamā audzināšanas procesā būtiskāko tikumu (atbildība, centība, drosme, godīgums, gudrība, laipnība, līdzietība, mērenība, savaldība, solidaritāte, taisnīgums, tolerance) izkopšanu.
 - Stiprināt un izglītojamā pilnveidot, izglītības iestādes un ģimenes sadarbības veidošanos.
- 6.2. Izvērtējot iepriekšējā mācību gadā sasniegtos rezultātus, secinām, ka saturiski lielāks uzsvars tika likts uz- stiprināt un izglītojamā pilnveidot, izglītības iestādes un ģimenes sadarbības veidošanos.
- 6.3. Plānojot darbu 2023. /2024. mācību gadā, pievērst vērību- stiprināt bērnos pamatu drošības un veselīga dzīvesveida izpratnei un pielietošanai ikdienā.

7. Citi sasniegumi

7.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).

Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.

Izglītības iestādes vadītāja

(paraksts)

I. Kārkliņa

SASKAŅOTS

Talsu novada Izglītības pārvaldes vadītājs

(paraksts)

U. Katlaps