



TALSU NOVADA PAŠVALDĪBA
TALSU PIRMSSKOLAS IZGLĪTĪBAS IESTĀDE
“SAULĪTE”

Reģ. Nr. 90009113532

Brīvības iela 10a, Talsi, Talsu novads, LV-3201, tālr.63222711, e-pasts: talsupiisaulite@talsi.lv

**Talsu pirmsskolas izglītības iestādes
“Saulīte” pašnovērtējuma ziņojums
par 2022./2023. mācību gadu**

Talsu novada Talsos,
datums skatāms laika zīmogā

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2022./2023. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2022./2023. māc.g. (01.09.2022.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2022./2023.māc.g. (31.05.2023.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Pirmsskolas izglītības programma	01011111	Brīvības iela 10a, Talsi	V-3427	10.01.2011	107	115

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

1.2.1. dzīvesvietas maiņa (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2022./2023. mācību gada laikā);

3 izglītojamie mainījuši dzīvesvietu.

1.2.2. vēlme mainīt izglītības iestādi (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2022./2023. mācību gada laikā, galvenie iestādes maiņas iemesli);

Izglītojamo likumiskie pārstāvji nav izteikuši vēlmi mainīt izglītības iestādi.

1.2.3. cits iemesls (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē, iestādes maiņas iemesls).

Izglītojamo likumiskie pārstāvji nav izteikuši citu iemeslu mainīt izglītības iestādi.

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2022./2023. māc.g. (līdz 31.05.2023.)	0	
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2022./2023. māc.g. (līdz 31.05.2023.)	1	Logopēds

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

2.1. Izglītības iestādes misija – Mūsdienīga iestāde, kurā sekmēta bērna vispusīga attīstība, pozitīva pašsajūta un likti pamati turpmākās izglītības kvalitatīvai apguvei.

2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – Veseli, patstāvīgi, zinātkāri, dzīvespriecīgi bērni.

2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā – Cieņa, patstāvīgums, sadarbība.

2.4. 2022./2023. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1 Vienotas pieejas izveidošana mācību procesa plānošanai un izglītojamo mācību vērtēšanai.	a) kvalitatīvi Skolotāji ir apguvuši plānošanas prasmes skolvadības platformā E-klasē.	<u>Sasniegts.</u> Vecāki ir ieinteresēti sekot līdzi sava bērna sasniegumiem E-klasē.
	b) kvantitatīvi Skolotāji saņēmuši konsultāciju un turpina konsultēties par mācību sasniegumu ievadīšanu E-klase.	<u>Daļēji sasniegts.</u>
Nr.2 Skmēt apkārtējās vides izmantošanu jēgpilnām un aizrautīgām mācībām ikdienā un praktiskām darbībām āra vides izzināšanā.	a) kvalitatīvi Jēgpilns un organizēts mācību process āra vidē.	<u>Sasniegts.</u> Katru mēnesi tika īstenotas tematiskās āra rotaļnodarbības, tematiskie pasākumi visiem izglītojamiem kopā.
	b) kvalitatīvi Nojumēs āra vidē izglītojamiem ir iespēja apgūt mācību saturu, veikt pētījumus un eksperimentus, piedalīties mērķtiecīgi plānotās un organizētās, tematiskās nodarbībās.	<u>Sasniegts.</u> Regulāras, mērķtiecīgas āra aktivitātes dažādās mācību jomās.

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniežamos rezultātus 2023./2024. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1 Lasītprasmes apguves veicināšana pirmsskolas vecuma bērniem.	a) <u>kvalitatīvi</u> Atbalstoša, uz izglītojamā mācīšanās un attīstības vajadzībām vērsta sadarbība, nodrošinot regulāru atgriezenisko saiti par izglītojamā sasniegumiem.	
	b) <u>kvantitatīvi</u> Kopīgi pasākumi, izstādes, regulāras ekskursijas uz Bērnu bibliotēku, radošās darbnīcas, vecāku pēcpusdienas, lasīšanas svētki, grupu iekārtojums, kas veicina lasītprasmes attīstīšanu.	

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.2 Paaugstināt pedagogu profesionālās kompetences kvalitāti.	<u>a) kvalitatīvi</u> Mērķtiecīgi organizēts metodiskais darbs, organizējot pedagogu “Labās prakses” dalīšanos pieredzē gan uz vietas iestādē, gan ārpus iestādes, piedaloties semināros un konferencēs.	
	<u>b) kvantitatīvi</u> Izglītojamo mācību sasniegumu dinamikas analīze mācību gadu noslēdzot. Sniegt refleksiju par savu profesionālo darbību un balstoties uz konstatētām nepilnībām apmeklēt kursus.	

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija “Izglītības turpināšana un nodarbinātība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Individuālais darbs ar izglītojamiem iesaistot logopēdi, mūzikas, sporta skolotāju, vadību.	Izveidot atbalsta komandu. Vērtēšanu sākt ar jaunākā vecuma grupu.

3.2. Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Sasniegumu vērtēšana notiek 2 reizes gadā.	Izveidot vērtēšanas kārtību, veidot pedagogiem vienotu izpratni.
Individualizēta vai personalizēta atbalsta sniegšanā tiek piesaistīti mūzikas, sporta skolotāji un logopēds.	Izveidot atbalsta komandu, kas aktīvi sadarbojas ar pedagogiem, vecākiem. Regulāri izvērtēt atbalsta komandas darba efektivitāti.

3.3. Kritērija “Izglītības programmu īstenošana” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Vienota izpratne par izglītības programmas mērķiem veidojas piedaloties pedagogiskajās sapulcēs,ursos.	Katru gadu izvērtēt izglītības satura apguves kvalitāti, ņemot vērā izglītojamo ikdienas mācību sasniegumus un veikt nepieciešamās izmaiņas

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
	konkrētajai grupai vai izglītojamiem un šīs pārmaiņas ieviest visiem pedagogiem darbā.
Pedagogi plānveidīgi sadarbojas nodrošinot izglītības programmas mērķu sasniegšanā.	Veidot uzticību pedagogu starpā. Īstenot sadarbību starp grupām.
Organizētie pasākumi ir pārdomāti, iekļaujas izglītības programmas mērķu sasniegšanā un papildina ikdienas mācību un audzināšanas procesu.	Izvērtēt, dokumentēt pasākumu efektivitāti un atbilstību mācību programmai un iestādes prioritātēm.
Iestādes darba organizācija. Vadības iesaiste risinot problēmas.	Veidot individuālās pārrunas ar darbiniekiem.

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2022./2023. mācību gadā

4.1. Turpinām “Džimbas drošības programma” – izglītojamie interesantā un aizraujošā veidā mācās par personisko drošību saskarsmē ar citiem cilvēkiem. Nodarbībās tiek izmantotas sociāli emocionālās mācīšanās prasmes, kas palīdz rosināt kritisko domāšanu, apgūt pozitīvu attiecības veidošanas māku un piedzīvot pozitīvas sociālās normas un vērtības.

4.2. Eiropas Ekonomikas zonas finanšu instrumenta un Norvēģijas finanšu instrumenta 2014.-2021.gada perioda programmas “Pētniecība un izglītība” projekta Nr. NFI/IC/VIAA/2020/1 “Inovācijas centra izveidošana Ventspilī”. Projekta ietvaros izglītojamiem tika nodrošināta iespēja apmeklēt mācību programmu “MEHĀNISMI”, kā arī citus zinātnes centra “VIZIUM” piedāvātos pakalpojumus. Ļoti interesantā procesā bērniem bija iespējams pašiem darboties, priecāties par aktivitātēm, ko piedāvāja šī programma.

4.3. Multimodālās agrīnās intervences programmas “Stop 4-7” īstenošana pašvaldības līmenī. Programmas mērķis ir mazināt bērnu problemātisko uzvedību un sekmēt prasmi risināt dažādas problēmsituācijas, mācot vecākus izmantot pozitīvās audzināšanas metodes, mainot savus paradumus audzināšanas grūtību risināšanā ikdienas notikumos saskarsmē ar bērnu.

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

5.1. Sadarbības līgums ar nodibinājumu “Centrs Dardedze” par “Džimbas 11 soļu drošības programma” īstenošanu.

6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

6.1. Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību).

6.1.1. Audzināšanas procesā veicināt izglītojamo izpratni par vērtībām un tikumiem, kā arī veidot un attīstīt vērtībās balstītus ieradumus.

6.1.2. Pilnveidot izglītojamo izpratni par drošību sabiedrībā un apkārtējā vidē, veidot izpratni par vides izmantošanu veselības veicināšanā.

6.1.3. Attīstīt vēlmi pilnveidoties un rast prieku sevis izglītošanā.

6.2. 2-3 teikumi par galvenajiem secinājumiem pēc mācību gada izvērtēšanas.

6.2.1. Ir veicināta drošības izpratnes veidošana un pielietošanu ikdienā, iesaistoties nodarbībās “Džimbas 11 soļu drošības programma” (4 – 7 vecuma grupām).

6.2.2. Iestādē iestrādātās tradīcijas un pasākumi sekmējuši izglītojamo patriotismu.

7. Citi sasniegumi

7.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).

Nav būtisku izglītības iestādes sasniegumu

7.2. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

- 7.2.1. Mācību gada garumā vērojama pozitīva sasniegumu dinamika ikdienas mācību darbā;
7.2.2. Izglītojamie sekmīgi apguvuši mācību saturu nākamās izglītības pakāpes uzsākšanai.

Izglītības iestādes vadītāja

(paraksts)

S. Grūbe

SASKAŅOTS

Talsu novada Izglītības pārvaldes vadītājs

(paraksts)

U. Katlaps