



LATVIJAS REPUBLIKA
TALSU NOVADA PAŠVALDĪBA
VALDEMĀRPILS PII „SAULSTARINŠ”

Nodokļu maksātāja reģistrācijas Nr.90009113532
Jaunā iela 1a, Valdemārpils, Talsu novads, LV-3260, tālr. 28059232, e-pasts
valdemarpilspiisaulstarins@talsi.lv

**Valdemārpils pirmsskolas izglītības iestādes
„Saulstariņš” pašnovērtējuma ziņojums
par 2022./2023. mācību gadu**

Talsu novada Valdemārpilī,
Datums skatāms laika zīmogā

(vieta, datums)

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2022./2023. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2022./2023. māc.g. (01.09.2022.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2022./2023.māc.g. (31.05.2023.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Pirmsskolas izglītības programma	01011111		V-2699	2010.gada 16.augusts	113	115

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

- 1.2.1. 4 izglītojamie mainījuši iestādi - dzīvesvietas maiņa (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2022./2023. mācību gada laikā);
- 1.2.2. 1 izglītojamajam vēlme mainīt izglītības iestādi - iespēja apmeklēt PII tuvāk dzīvesvietai. (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2022./2023. mācību gada laikā, galvenie iestādes maiņas iemesli);
- 1.2.3. 1 izglītojamajam cits iemesls - programmas apguvi uzsāks 3 gadu vecumā. (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē, iestādes maiņas iemesls).

Mācību gada laikā no novembra līdz aprīlim uzņemti 8 izglītojamie: 7 izglītojamie uzsāka programmas apguvi, 1 izglītojamais mainījis iestādi - dzīvesvietas maiņa.

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums.

NPK	Informācija	Skaitis	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2022./2023. māc. g. (līdz 31.05.2023.)	1	Pirmsskolas izglītības sporta skolotāja 0.92 slodzes vakance no 01.09.2022. līdz 16.11.2022. Sporta skolotāja izvēlējās darbu skolā. Nodarbības sportā īstenoja grupas skolotājas. No novembra ir cita sporta skolotāja. Citu pedagogu mainība nav.
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2022./2023. māc. g. (līdz 31.05.2023.)	1	Skolotāja logopēda 1.313 slodze nodrošina nepieciešamo atbalstu izglītojamiem. Izglītības psihologa pakalpojumus iestāde pēc pieprasījuma var saņemt sadarbībā ar Talsu novada izglītības pārvaldi.

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

- 2.1. Izglītības iestādes misija - pastāvīgi pilnveidot labvēlīgu, iekļaujošu, attīstību veicinošu emocionālo un fizisko vidi ar atbalstošu, profesionālu darbinieku komandu, aktīvu, cieņpilnu ģimenes un iestādes sadarbību - ikviena bērna priekpilnai izaugsmei, mūsdienu sabiedrībā nepieciešamo prasmju pamatu apguvei.
- 2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo - ikviens bērns priekpilni attīsta savu potenciālu, veidojoties par drošu, radošu, uzņēmīgu, prasmīgu, sevi un citus cenošu personību mūsdienīgā, uz attīstību vērstā izglītības iestādē.
- 2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā – Dzīvība un veselība. Latvijas valsts. Ģimene. Daba. Darba tikums. Cieņpilna saskarsme.
- 2.4. **2022./2023.** mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti.

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Kvalitatīvs, sadarbībā un kompetencēs balstīts, <u>iekļaujošs</u> pirmsskolas izglītības process, kurā katrs izglītojamais <u>praktiskā darbībā</u> apgūst zināšanas, izpratni, attīsta caurviju prasmes, veido vērtībās balstītus ieradumus.	<p>a) Kvalitatīvi: Pedagogi un atbalsta personāls regulāri apzina visu izglītojamo vajadzības un sniedz savlaicīgu atbalstu, sadarbojoties ar izglītojamo vecākiem.</p> <p>Āra vidē, praktiski darbojoties, izglītojamie apgūst zināšanas un prasmes dabiskā vidē, īstenojot savu potenciālu.</p>	<p>Sasniegts: Atbilstoši izvērtējumam notiek sarunas ar vecākiem, speciālistu (logopēda, psihologa) iesaiste; sniegts nepieciešamais atbalsts izglītojamiem.</p> <p>Rotaļnodarbībās vērojama praktiska izglītojamo darbošanās, tai skaitā izzinot tēmas dabā, bet darbošanās āra vidē ir aktivizējama.</p>
	<p>b) Kvantitatīvi: Sistemātiski tiek veikta 100% izglītojamo no 5 gadu vecuma speciālo vajadzību izvērtēšana un organizēts nepieciešamais atbalsts.</p> <p>96% skolotāju sadarbojoties pilnveido mācību procesu, dažādojot mācību metodes, atbilstoši izglītojamo personības attīstības vajadzībām, uzsverot praktisku izglītojamo darbošanos programmas apgūvē, izmantojot arī digitālos resursus.</p>	<p>Sasniegts: Atbilstoši izvērtējumam sniegtas konsultācijas izglītojamo vecākiem, notiek logopēda nodarbības.</p> <p>Praktiskā darbošanās atbilstoši izglītojamo dažādajām vajadzībām vērojama visās grupās; turpināms darbs, lai visi pedagogi mērķtiecīgi izmantotu digitālos resursus.</p>
Mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitatīva īstenošana, <u>aktivizējot pedagogu savstarpējo sadarbību un mācīšanas vienam no otra</u> , dažādojot mācību metodes,	<p>a) Kvalitatīvi: Īstenots kompetencēs balstīts pirmsskolas izglītības saturs, izglītojamie apguvuši zināšanas</p>	<p>Sasniegts: Izglītojamie pirmsskolas izglītības 2. un 3.posmā praktiski darbojas mācību centros, vērojama pašvadīta</p>

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
atbilstoši izglītojamo attīstības vajadzībām un kompetencēs balstītam mācību saturam.	un prasmes, veidojot tikumos un vērtībās balstītus ieradumus. Pedagogu savstarpējā sadarbībā izstrādāti metodiskie materiāli dažādām izglītojamo attīstības vajadzībām. Tiek īstenota individuāla pieeja, lai katrs izglītojamais sasniegtu rezultātu.	mācīšanās, izglītojamie ar prieku apgūst jauno. Pedagogu savstarpēja sadarbībā izstrādātie mācību materiāli nodrošina kvalitatīvu programmas īstenošanu atbilstoši izglītojamo dažādām vajadzībām.
	c) Kvantitatīvi: 96 % absolventu apguvuši pirmsskolas izglītības programmu. 100% skolotāju piedalījušies tālākizglītības pasākumos kompetenču pieejas īstenošanai. 100 % pedagogu dalījušies ar kolēģiem labās prakses pieredzē. 95 % skolotāju jēgpilni izmanto digitālos rīkus mācību procesā, dažādojot mācību darbu, ieinteresējot izglītojamos.	Sasniegts: Izglītības programmas sniedzamos rezultātus pilnā apmērā sasnieguši gandrīz visi absolventi, nav sasniegts viens absolvents objektīvu apstākļu dēļ. Pedagogu savstarpēja rotaļnodarbību vērošana un analīze nodrošina reālu mācīšanos vienam no otra, līdz ar to kvalitatīvu programmas īstenošanu atbilstoši izglītojamo dažādām vajadzībām. Turpināms pilnveides process pedagogu digitālajā prātībā.

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniežamos rezultātus 2023./2024. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1 Īstenots kvalitatīvs, <u>iekļaujošs</u> izglītības process, nodrošinot, ka <u>katrs</u> izglītojamais apgūst zināšanas, izpratni, attīsta caurviju prasmes, veido vērtībās balstītus ieradumus atbilstoši savām vajadzībām.	a) Kvalitatīvi: Izglītojamie saņem savlaicīgu individualizētu atbalstu, jo pedagogi un atbalsta personāls regulāri apzina izglītojamo vajadzības. Tiek sniegts atbalsts, sadarbojoties ar izglītojamo vecākiem un speciālistiem.	

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
	Iestādē ir atbalstoša vide un vienota izpratne par vienlīdzību, cieņu un iekļaušanu.	
	<p>b) Kvantitatīvi: 98 % izglītojamo ir apguvuši</p> <p>Izglītības programmas sniedzamos rezultātus pilnā apjomā.</p> <p>98 % izglītojamie un darbinieki jūtas emocionāli un fiziski droši, kas sekmē izglītojamo labbūtību un sekmīgu programmas īstenošanu.</p>	
Nr.2 Pašvadītas mācīšanās veicināšana un lasītprasmes apguves sekmēšana visās mācību jomās.	a) Kvalitatīvi: 95% rotaļnodarbību tiek pievērsta uzmanība valodas attīstībai, veicinot lasītprasmes apguvi pirmsskolas izglītības programmas noslēgumā.	
	<p>b) Kvantitatīvi: 80 % rotaļnodarbību vērojama pašvadīta mācīšanās.</p> <p>96 % absolventu apguvuši lasītprasmi.</p>	

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija “Izglītības turpināšana un nodarbinātība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Sistemātisks mērķtiecīgs darbs ar visiem izglītojamiem, regulāri informējot vecākus par sasniegumiem, nepieciešamo iesaisti un atbalstu.	Izglītības psihologa pieejamība uz vietas iestādē.
Administrācijas savlaicīga iesaiste atbalsta nodrošināšanā.	Regulāri pilnveidot vadības atbalsta sniegšanas kompetences atbilstoši konkrētām izglītojamo vajadzībām iestādē.
Lielākās daļas izglītojamo un darbinieku labbūtība iestādē.	Turpināt nodrošināt visu izglītojamo un darbinieku labbūtību iestādē.

3.2. Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Lai pilnveidotu mācību procesu, ir izstrādāta un tiek īstenota iesaistītajiem saprotama sistēma nodarbību vērošanai un analīzei.	Ekspertu iesaiste nepieciešamības gadījumā.
Savstarpēja rotaļnodarbību vērošana un analīze, mācoties vienam no otra, labās prakses popularizēšana.	Pedagogu IT prasmju pilnveide. Regulāra savstarpēja mācīšanās un dalīšanās labās prakses piemēros arī ar citām izglītības iestādēm.
Ikdienas mērķtiecīga sadarbība starp pedagogiem un atbalsta personālu individualizēta atbalsta sniegšanā.	Aktivizēt sadarbību ar izglītojamo vecākiem speciālistu rekomendētā individualizētā atbalsta sniegšanā.
Visu pedagogu pieejamība un optimāla noslodze.	

3.3. Kritērija “Izglītības programmu īstenošana” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādē visiem darbiniekiem, lielākai daļai vecāku ir vienota izpratne par īstenotās izglītības programmas mērķiem un kvalitatīva mācību procesa īstenošanu.	Veicināt visu vecāku izpratni par iestādes kopīgiem mērķiem, mācību procesu un nepieciešamo iesaisti programmas satura apguvē.
Sistemātiska izglītojamo ikdienas sasniegumu un programmas apguves kvalitātes izvērtēšana.	Turpināt visu pedagogu regulāru iesaisti pedagoģisko novērojumu veikšanā un nepieciešamo pārmaiņu ieviešanā.
Mērķtiecīga un regulāra iestādes pedagogu sadarbība, nodrošinot vienotu pieeju izglītības programmas īstenošanā.	
Visu darbinieku aktīva iesaiste mērķtiecīgu pasākumu īstenošanā.	

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2022./2023. mācību gadā

4.1. Projekta īsa anotācija un rezultāti. Nav.

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

5.1. (Izglītības programmu īstenošanai). Sadarbības līgums ar nodibinājumu “Centrs Dardedze”.

5.2. (Izglītības programmu īstenošanai).

6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

6.1. Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību).

- Veicināt izglītojamo audzināšanas procesā būtiskāko tikumu izpratni un pielietošanu ikdienā. Tā rezultātā bērns spēj paredzēt savas rīcības sekas un rīkoties, respektējot cita cilvēka cieņu, ir pieklājīgs un atsaucīgs saskarsmē, uzņēmīgs, taisnīgs, empātisks.
 - Sadarbībā ar ģimeni sekmēt izglītojamo personības apzināšanos un attīstību, ievērojot viņu vajadzības, intereses, spējas, pieredzi. Mērķtiecīgi attīstīt domāšanu radošumu un pašizpaušmi. Tā rezultātā bērns savās izpaušmēs ir radošs, spēj patstāvīgi izvēlēties nodarbes, īstenot iecerēto.
 - Pilnveidot iestādes un izglītojamo vecāku mērķtiecīgu sadarbību bērna audzināšanā, kā rezultātā lielākai daļai vecāku un pedagogu ir vienota izpratne un pieeja bērnu audzināšanas jautājumos. Izglītojamiem harmoniski veidojas un nostiprinās vērtībās un tikumos balstīti ieradumi.
- 6.2. 2-3 teikumi par galvenajiem secinājumiem pēc mācību gada izvērtēšanas.
Iestāde pilnveido labvēlīgu, attīstību veicinošu vidi, nodrošinot iespējas ikviena bērna individuālai izaugsmei. Notiek mērķtiecīgs, sistemātisks, demokrātisks uz izglītības kvalitāti vērsts vadītāja un personāla darbs, arvien vairāk iesaistot vecākus. Ir uzlabojusies savstarpēja darbinieku sadarbība, mērķtiecīgi darbojas vadības komanda, iestādes padome. Pārdomāti tiek īstenots mācību un audzināšanas process. Ir veikti vides uzlabojumi, kas sekmē bērnu patstāvību, pašvadītu mācīšanos un labbūtību iestādē. Ir turpināma izvirzīto prioritāšu īstenošana, vērtējot un analizējot mācību procesu, cenšoties iesaistīt visus vecākus, lai kopīgi nodrošinātu iespējas ikvienam izglītojama attīstīt savu potenciālu, sekmīgi apgūt pirmsskolas izglītības programmu.

7. Citi sasniegumi

- 7.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).
Izglītojamo dalība “Dzimbās drošības programmā” sekmē izglītojamo izpratni par saprātīgu rīcību un drošu uzvedību. Dalība makulatūras (Atzinība), izlietoto bateriju vākšanā, veselīga uztura nodarbībās ESF veselības veicināšanas projekta ietvaros, bērnu patstāvīga dārzena audzēšana kastēs un citas aktivitātes sadarbībā ar vecākiem veido bērnu izpratni par dabas saudzēšanu, atbildīgu rīcību, veido vērtībās balstītus ieradumus. Šīs aktivitātes ir papildināmas un turpināmas.
- 7.2. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.
Izglītojamo sniegums ikdienas mācībās tieši korelē ar pedagogu un vecāku vienotu pieeju izglītojamo audzināšanā. Būtiska ir savstarpējā pedagogu sadarbība un ieinteresētība profesionālajā pilnveidē, kas atspoguļojas izglītojamo sasniegumos. Īstenotā pieeja - ļaut darīt pašam, nedarīt neko izglītojamo vietā, sekmē bērna pašvadītu mācīšanos ikdienā, līdz ar to veicina izglītojamo caurviju prasmju, zināšanu un vērtībās balstītu ieradumu apguvi.

Izglītības iestādes vadītāja

(paraksts)

D. Feldmane

SASKAŅOTS

Talsu novada Izglītības pārvaldes vadītājs

(paraksts)

U. Katlaps

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu