



Latvijas Republika

TALSU NOVADA PAŠVALDĪBA
DUNDAGAS MĀKSLAS UN MŪZIKAS SKOLA

Nodokļu maksātāja reģistrācijas Nr.90009113532, juridiskā adrese: Kareivju iela 7, Talsi, Talsu nov., LV-3201,
faktiskā adrese: Pils iela 14, Dundaga, Dundagas pag., Talsu nov., LV-3270,
e-pasts: dundagasmms@talsi.lv

Dundagas Mākslas un mūzikas skolas
pašnovērtējuma ziņojums
par 2022./2023. mācību gadu

Talsu novada, Dundagas pagasta Dundagā

Datums skatāms laika zīmogā

(vieta, datums)

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2022./2023. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2022./2023. māc.g. (01.09.2022.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2022./2023.māc.g (31.05.2023.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Klavierspēle	20V 212 011		P_1706	15.08.2019.	6	5
Vijoles spēle	20V 212 021		P_1707	15.08.2019.	9	9
Ģitāras spēle	20V 212 021		P_1709	15.08.2019.	5	5
Klarnetes spēle	20V 212 031		P_1710	15.08.2019.	2	0
Saksofona spēle	20V 212 031		P_1711	15.08.2019.	2	0
Sitaminstrumentu spēle	20V 212 041		P_1712	15.08.2019.	4	0
Kokles spēle	20V 212 021	Kolkas Tautas nams, Kolka	P_1708	15.08.2019.	3	3
Kora klase	20V 212 061	Pils iela 14, Dundaga; Kolkas Tautas nams, Kolka	P_1713	15.08.2019.	13	13
Vizuāli plastiskā māksla	20V 211 001		P_1704	15.08.2019.	49	45
Dejas pamati	20V 212 101		P_1714	15.08.2019.	12	10

Pedagoga trūkuma dēļ ar 01.11.2022. izglītības iestāde pārtrauc realizēt profesionālās ievirzes izglītības programmas pūšaminstrumentu spēlē:

“Saksofona spēle” (2. klases izglītojamā izstājas no profesionālās ievirzes izglītības programmas apguves, 6. klases izglītojamā integrējas Talsu Mūzikas skolas profesionālās ievirzes izglītības programmas “Saksofona spēle” izglītojamo skaitā un pavasarī sekmīgi pabeidz

profesionālās ievirzes izglītības programmas apguvi, izglītības iestāde turpina nodrošināt ar mūzikas instrumentu);

“Klarnetes spēle” (1. klases izglītojamā uzsāk mācības profesionālās ievirzes izglītības programmas “Kora klase” 1. klasē; 4. klases izglītojamais integrējas Talsu Mūzikas skolas profesionālās ievirzes izglītības programmas “Klarnetes spēle” izglītojamo skaitā, izglītības iestāde turpina nodrošināt ar mūzikas instrumentu).

Pedagoga trūkuma dēļ ar 01.04.2023. izglītības iestādē pārtrauc realizēt profesionālās ievirzes izglītības programmas “Sitaminstrumentu spēle” realizēšanu (1. klases izglītojamais uzsāk mācības profesionālās ievirzes izglītības programmas “Vizuāli plastiskā māksla” 1. klasē; otrs pirmklasnieks integrējas Talsu Mūzikas skolas izglītojamo skaitā profesionālās ievirzes programmā “Klarnetes spēle”, izglītības iestāde nodrošina ar mūzikas instrumentu; 4. un 5. klases izglītojamie pievēršas profesionālās ievirzes izglītībai sportā).

Ar 31.08.2023. izglītības iestāde pārtrauc nodrošināt profesionālās ievirzes izglītības programmu apguvi Kolkā, saglabājot iespēju vietējiem bērniem pilnveidoties interešu izglītības programmās mūzikā.

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

2.1. Izglītības iestādes misija – Dundagas Mākslas un mūzikas skola ir uz izcilību vērsta kultūrizglītības iestāde, kas nodrošina augstvērtīgas izglītības pieejamību mākslā, mūzikā un dejā, veicina jaunradi un sabiedrības izglītošanu, lai veidotu un attīstītu Latvijas galveno resursu – cilvēkresursu, kā arī ir neatņemama Dundagas un Kolkas pagastu nacionālas atpazīstamības sastāvdaļa.

2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – mēs esam mūsdienīga profesionālās ievirzes izglītības iestāde mākslā, mūzikā un dejā. Mērķtiecīgi pilnveidojoties, nodrošinām talantu – izcilību atlasī un sekmējam viņu profesionālo virzību un radošo izaugsmi. Nodrošinām mākslas, mūzikas un dejas izglītības plašu pieejamību, lai sekmētu radošu un avancētu personību veidošanos, veidotu nacionālas valsts identitāti un uzturētu vietējās kultūrvides kvalitāti.

2.3 Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā. Izcilība – augstvērtīgs mācību un audzināšanas darba rezultāts ir priekšnoteikums izcilībai, kas izglītojamajiem ļauj būt konkurētspējīgiem kultūrizglītībā un valstī. Izaugsme – Dundagas Mākslas un mūzikas skola atrodas nepārtrauktā izaugsmes procesā, kas nodrošina gan izglītojamo un pedagogu izaugsmi, gan nepārtrauktu saimniecisko un vadības procesu pilnveidošanu. Tradīcijas – izglītojamie ar cieņu un pietāti tiek mūsdienīgi iesaistīti nacionālo tradīciju izkopšanā un uzturēšanā gan mūzikā, gan mākslā, kā arī klasisko vērtību apzināšanā dejā. Atbildība – Dundagas Mākslas un mūzikas skola ir mākslinieciski, pedagogiski un finansiāli atbildīga institūcija, kas nodrošina kultūrizglītības pieejamību Dundagā un Kolkā, kā arī nodrošina vietējās kultūrvides kvalitāti.

2.4. 2022./2023. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1 Pēc epidemioloģiskās situācijas radītajiem ierobežojumiem organizēt meistarklases.	a) kvalitatīvi – Talsu novada mūzikas skolu: Dundagas MMS; Rojas MMS; Mērsraga MMS profesionālās ievirzes izglītības programmas “Ģitāras spēle” izglītojamie un pedagogi pilnveidojušies Kaspara Zemīša meistarklasē.	Nav sasniegts SR, Kaspara Zemīša meistarklase pārcelta uz 2023./2024. mācību gada I semestri.
	b) kvantitatīvi – 100% izglītības iestādes profesionālās ievirzes izglītības programmas “Ģitāras spēle” izglītojamo iesaiste.	Nav sasniegts SR, Kaspara Zemīša meistarklase pārcelta uz 2023./2024. mācību gada I semestri.
	a) kvalitatīvi - Nila Īles studijas nodrošinātā muzikālā darbnīca “Izglītojoši, muzikālā darbnīca ritma un skaņu pasaulē” veicinājusi izglītojamo interesi par radošo mācību procesu, ļāvusi iepazīt vienu no labākajiem mūsu valsts perkusionistiem, kā arī tiek veicināta karjeras izglītība.	Sasniegts SR.
	b) kvantitatīvi – 100 % izglītības iestādes visu profesionālās ievirzes izglītības programmu izglītojamo iesaiste.	Sasniegts SR. Meistarklasē piedalās arī Kandavas Mākslas un mūzikas skolas un Tukuma Mūzikas skolas profesionālās ievirzes izglītības programmas “Sitaminstrumentu spēle” izglītojamie un pedagogi.
Nr.2 Pēc epidemioloģiskās situācijas radītajiem ierobežojumiem atjaunot un pilnveidot izglītojamo koncertpiederzi.	a) kvalitatīvi – iedrošināti Dejas un Mūzikas nodaļu izglītojamie uzstāties, veicināta koncertpiederze, piedaloties izglītības iestādes un citu organizētajos pasākumos – koncertos, konkursos u.tml., katrs izglītojamais praktizē “kultūrjomu	Sasniegts SR izglītības iestādes, Dundagas vidusskolas, Ances pamatskolas, Kolkas pamatskolas, Dundagas un Kolkas pagastu rīkotajos pasākumos.

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
	patērēšanu” ar prasmi vērot, klausīties, novērtēt un izbaudīt.	
	b) kvantitatīvi – 100% izglītojamo piedalīšanās vecākiem organizētajos koncertos, 40% izglītojamo piedalīšanās citos izglītības iestādes un citu organizētajos koncertos un pasākumos.	Sasniegts SR.
Nr.3 Pēc epidemioloģiskās situācijas radītajiem ierobežojumiem atjaunot izglītojamo radošo darbu eksponēšanu.	a) kvalitatīvi – Mākslas nodaļas izglītojamo radošo darbu ekspozīcijas Dundagas pils telpās, Dundagas vidusskolas Mazajā skolā, atjaunota sadarbība ar A/S “Latvijas valsts meži” un nodrošināta ekspozīcijas maiņa Ziemeļkurzemes klientu apkalpošanas centrā Dundagā saskaņā ar Pakalpojuma līgumu.	Daļēji sasniegts SR – jāatjauno sadarbība ar A/S “Latvijas valsts meži” un jānodrošina ekspozīcijas maiņa Ziemeļkurzemes klientu apkalpošanas centrā Dundagā saskaņā ar Pakalpojuma līgumu.
	b) kvantitatīvi – 100 % Mākslas nodaļas izglītojamo darbu eksponēšana Vecāku dienās, 100% Mākslas nodaļas 7. klases izglītojamo darbu eksponēšana Nobeiguma darbu izstādē, izglītojamo labāko radošo darbu izstādes citās iestādēs.	Sasniegts SR
Nr.4 Pēc epidemioloģiskās situācijas radītajiem ierobežojumiem atjaunot mācību ekskursiju organizēšanu.	a) kvalitatīvi – iepazīta Latvijas kultūras un kultūrizglītības telpa mākslā, mūzikā un dejā.	Daļēji SR – mācību ekskursija Mākslas nodaļas izglītojamajiem iepļānota 14.11.2023.
	b) kvantitatīvi – 100 % vecāko klašu izglītojamie ir bijuši vismaz 1 mācību ekskursijā mācību gada laikā.	Daļēji SR – 100% vecāko klašu izglītojamie mūzikā ir bijuši mācību ekskursijās.

2.5 Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2023./2024. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti
Nr.1 Izskaut un nepieļaut emocionālās un fiziskās vardarbības veidus izglītības iestādē, saskarsmē ar citiem sabiedrības locekļiem, veicināt cilvēcīgas, draudzīgas, tolerantas un empātiskas sabiedrības veidošanos.	a) kvalitatīvi – sekmēt pozitīvu, cieņpilnu un draudzīgu saskarsmi, labas savstarpējo attiecību veidošanas un noturēšanas prasmes izglītojamajiem, pilnveidot sociāli emocionālo kompetenci, klases saliedēšanu, kā arī uzlabot bērniem un jauniešiem drošu un atbalstošu izglītības vides veidošanu.
	b) kvantitatīvi – veikt preventīvos pasākumus visa veida vardarbības, tai skaitā, ģirgāšanās mazināšanai, iesaistot visus izglītības procesā iesaistītos: “informēt, iesaistīt, sadarboties” jeb ”tolerance, sadarbība un līdzatbildība”.
Nr.2 Izglītības iestādes īstenotā karjeras izglītība.	a) kvalitatīvi – izglītības iestāde organizē mācību ekskursijas un ārpusklases pasākumus ar mērķi rosināt un atbalstīt izglītojamos pieņemt apzinātus lēmumus par izglītības turpināšanu un nodarbinātību.
	b) kvantitatīvi – 100 % vecāko klašu izglītojamie ir iepazinuši turpmākās izglītības ieguves iespējas un karjeras iespējas, kā arī to tendences valsts un starptautiskā mērogā.
Nr.4 Pārejas uz jauno izglītības saturu profesionālās ievirzes izglītības programmās nodrošināšana.	a) kvalitatīvi – mācību plānu saskaņošana ar LNKC, profesionālās ievirzes izglītības programmu licencēšana saskaņā ar standartu, mācību priekšmetu programmu izstrāde saskaņā ar licencētajām programmām.
	b) kvantitatīvi – pārejas posmā – jaunā izglītības satura nodrošināšana visās profesionālās ievirzes izglītības programmās, visās jaunākajās klasēs.

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim “Labi”, to apliecina konstatētās stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības. Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes: mācību stundu vērošana, aptauja, dokumentu un informācijas analīze.

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Stundu vērošanā, kas nodrošināta 20% apjomā, tiek sekots mācīšanās mērķu, SR (sasn. rezultāta) skaidrībai, mācību stundas struktūrai, tam, kā tiek nodrošināta noderīga atgriezeniskā saite, sadarbība, individualizācija un diferenciācija, kā arī audzināšanas jautājumu integrēšana nodarbībā, kā arī vērots stundas mikroklimate un drošības nodrošināšana stundas laikā.	Organizēt stundu vērošanas un savstarpējās stundu vērošanas, lai veicinātu kvalitatīvu, koleģiālu sadarbību un efektīvāk sasniegtu profesionālās ievirzes izglītības programmās definētos mērķus.
Stundu vērošanā konstatēts, ka skolotāji cenšas vadīt efektīvu mācību stundu, skolotāji stundas vada strukturēti, vismaz 60 % mācību stundu izvirzītie mērķi tiek sasniegti, ievērojot stundas sākumā noteiktos kritērijus. Skolotāji stundu vada radoši, izglītojamo centrēti, uz apmācības procesu centrēts darbs visas stundas garumā, profesionāli labā līmenī, emocionāli atbalstoša, daudzveidīga nodarbība pedagoģisko metožu pielietojumā. Pedagogi mācību nodarbībās izmanto dažādas metodes procesa individualizācijai un diferenciācijai. Mācību procesā pedagogi ņem vērā izglītojamo intereses, kas balstās uz izglītojamo personības attīstības vajadzībām un iepriekšējās sagatavotības līmeni, realizē iekļaujošu izglītību, tādējādi izvēloties katra izglītojamā personībai, vecumposmam un attīstības pakāpei atbilstošas mācību metodes. Stundas var raksturot ar pozitīvu atmosfēru un labu mikroklimate. Stundu sasniedzamie mērķi un uzdevumi ir saprotami un skaidri noformulēti. Pedagogi mērķtiecīgi motivē izglītojamos darbam un organizē mācību procesu tā, lai sekmētu mācīšanās prasmju attīstību, plānojot un izvērtējot savu darbu. Izglītojamie tiek motivēti dalībai konkursos un citos pasākumos, kuros ir iespēja demonstrēt savus un vērot citu izglītojamo radošos sasniegumus.	Izglītojamajiem jānodrošina viņu specifiskajām vajadzībām atbilstoša diferencēta pieeja, gan pedagoģiski pareizi un iekļaujoši ar viņiem strādājot, gan sekmējot viņu mācību motivāciju, gan nodrošinot konsultāciju iespējas iekļaujošā izglītībā, vienlaikus jānodrošina pozitīva un uz sadarbību vērsta komunikācija ar izglītojamā vecākiem/ likumiskajiem pārstāvjiem. Audzināšanas darbam jābūt vērstam arī uz individuāliem faktoriem un orientētam uz indivīda vērtību, motivācijas, attieksmes un uzvedības veidošanu.

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestāde ir izstrādājusi mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību, kas nodrošina katra izglītojamā izaugsmi.	Jāpievērš lielāka vērība skaidru un saprotamu vērtēšanas kritēriju pielietojumā tēmu uzsākot un izglītojamo sasniegumu vērtēšanā, jāveicina izglītojamo un vecāku/likumisko pārstāvju izpratne par vērtēšanas kritēriju lomu izglītojamā izaugsmes veicināšanā.
Izglītības iestāde apkopo izglītojamo mācību sasniegumus, katra mācību priekšmeta ietvaros vērtē izglītojamo progresu un mācību priekšmeta noteikto mērķu sasniegšanu.	Nodrošināt izglītojamo radošo sasniegumu publicitāti, vienlaikus ceļot izglītības iestādes prestižu.
<p>Kopumā izglītojamo ikdienas mācību sasniegumi raksturojami kā “Labi” un “Ļoti labi”, reti novērojama nesekmība, kurai nepiemīt ilglaicīga tendence.</p> <p>Izglītojamo sekmes ļauj turpināt izglītības programmu apguvi nākošajā klasē.</p> <p>Izglītojamajiem nav ilgstošu, neattaisnotu kavējumu.</p> <p>Izglītības iestādē profesionālās ievirzes izglītības programmās izglītojas 1/3 daļa no Dundagas vidusskolas un Kolkas pamatskolas izglītojamo skaita, izglītības iestādē izglītojas arī bērni no Ventspils novada.</p> <p>2022./2023. mācību gadā profesionālās ievirzes izglītības programmās mākslā, mūzikā un dejā mācības uzsāk 32 izglītojamie.</p> <p>Izglītības iestāde rada visus nepieciešamos apstākļus, lai izglītojamajiem būtu interese un vēlme apgūt izglītības programmu pilnā apjomā.</p> <p>2022./2023. mācību gadā izglītojamo mācību sasniegumi izglītības programmu apguves noslēgumā pārsvarā vērtējami “Ļoti labi” un “Teicami”, izņemot vienu izglītojamo, kura vidējais vērtējums ir “Labi”. No 4 absolventiem 1 plāno turpināt izglītoties nākošajā izglītības pakāpē mākslā.</p> <p>Saņemtas jomas profesionāļu un Dundagas pils apmeklētāju atsauksmes par augstvērtīgu kvalitāti, kas vērojama profesionālās ievirzes izglītības programmas “Vizuāli plastiskā māksla” Nobeiguma darbos, kas aplūkojami ekspozīciju zālēs.</p>	Turpināt radīt visus nepieciešamos apstākļus, lai izglītojamajiem būtu interese un vēlme apgūt izglītības programmu pilnā apjomā, veicināt izglītojamo piederības sajūtu izglītības iestādei, celt kultūrizglītības prestižu.
100% izglītojamo, kas ir atbildējuši uz izglītības iestādes veidotas aptaujas jautājumiem, atzīst, - izglītības iestādē var mācīties atbilstoši savām spējām.	Atklāt un veicināt talantu izaugsmi, panākt katra izglītojamā individuālo sasniegumu pozitīvu dinamiku.

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
---------------	---------------------------------

3.2. Kritērija “Pedagogu profesionālā kapacitāte” pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim “Labi”, to apliecina konstatētās stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības.

Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes: dokumentu un informācijas analīze, aptauja.

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādē mācību gada beigās ir 10 pedagogi, kuru izglītība, profesionālā kvalifikācija un pedagogiem nepieciešamās profesionālās kompetences pilnveides atbilstība normatīvajos aktos noteiktajām prasībām ir 100% pedagogu, to apliecina dati VIIS sistēmā, 100% pedagogu profesionāli pilnveidojušies audzināšanas jautājumos un to arī savā darbā veiksmīgi praktizē.	Lai veiksmīgi realizētu jauno izglītības saturu profesionālās ievirzes izglītības programmā “Vizuāli plastiskā māksla”, Mākslas nodaļas pedagogu kolektīvs ir jāpapildina, piesaistot profesionālus pedagogus, māksliniekus.
Pedagogi regulāri apmeklē profesionālās pilnveides kursus un piedalās meistarklasēs. 90% pedagogu piedalījušiesursos par efektīvu mācību stundu un savstarpējo stundu vērošanu. Iegūtās zināšanas un prasmes tiek pielietotas ikdienas izglītības procesā, dažādās pedagogiskās situācijās.	Saskaņā ar Edurio platformā IKVD iniciētās skolotāju aptaujas par 22./23. mācību gadu rezultātiem iezīmējas, ka vairāk kā 50 % pedagogu ir ieinteresēti profesionālās kompetences pilnveidē apgūt metodes, kas palīdzētu mērķtiecīgi virzīt izglītojamos uz sasniedzamo rezultātu mācību stundā, ir formulēta nepieciešamība pilnveidoties pašvadīta mācību procesa organizēšanā, 14 % dejas un mūzikas pedagogu un 1 pedagogs mākslā ir ieinteresēti pilnveidot kompetences stundas strukturēšanā, lai nodrošinātu stundas efektivitāti.
Pedagogiem ir nodrošināta optimāla noslodze, kas atbilst izglītības iestādes un tās īstenoto izglītības programmu specifikai. Pedagogu darba grafiks sakārtots, ņemot vērā arī pedagogu noslodzi, programmu īstenošanu divās vietās (Dundagā un Kolkā).	Optimizēt pedagogu noslodzi Mākslas nodaļā, piesaistot vēl vienu profesionālu pedagogu, mākslinieku.
Izglītības iestādē pedagogi izvērtē savu profesionālo darbību, veic pašvērtēšanu.	Nodrošināt pedagogiem atgriezenisko saiti, uzaicinot uz sarunu ar izglītības iestādes vadību.
Izglītības iestādē ir motivējoša atalgojuma sistēma saskaņā ar iekšējiem normatīviem “Pedagogu darba algas likmes paaugstināšanas kārtība”. Paaugstināto algas likmi nosaka pedagoga darba kvalitātes	Iesaistot Pedagoģisko padomi, aktualizēt kritērijus, pēc kādiem tiek izvērtēta pedagoga darba kvalitāte.

izvērtējums pēc kārtībā atrunātiem un objektīviem kritērijiem.	
Izglītības iestāde ir ieguvusi informāciju par personālu no Sodu reģistra, tā katru gadu tiek atjaunota VIIS sistēmā.	

3.3. Kritērija “Izglītības programmu īstenošana” pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim “Labi”, to apliecina konstatētās stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības.

Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes: dokumentu un informācijas analīze.

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes nolikumā esošā informācija atbilst faktiskajai situācijai, informācija par izglītības iestādes īstenotajām izglītības programmām VIIS ir pilnīga un ir aktualizēta atbilstoši tiesību aktiem, izglītības iestāde atbilstoši licencētajai izglītības programmai ir ievadījusi VIIS pedagogu tarifikāciju.	Aktualizēt izglītības iestādes nolikumu.
Izglītības iestāde īsteno mācību procesu atbilstoši licencētajām izglītības programmām. Mācību programmās ir definēti mērķi, sasniedzamais rezultāts, metodes sasniedzamā rezultāta panākšanai.	Aktualizēt izglītības programmu mērķus un sasniedzamos rezultātus atbilstoši Profesionālās ievirzes izglītības standartam.
Izglītības iestādē ir vienots redzējums par izglītības programmu mērķiem un sasniedzamajiem rezultātiem, gandrīz visi pedagogi izprot savu lomu un vietu izglītības programmu īstenošanā un veiksmīgi sadarbojas ar kolēģiem. Tāpat ir skaidrs redzējums par izglītības programmu kvalitatīvajiem un kvantitatīvajiem sasniedzamajiem rezultātiem gan šim mācību gadam, gan ilgtermiņā.	Organizēt pieredzes apmaiņas braucienus pedagogiem uz labākajām profesionālās ievirzes izglītības iestādēm valstī.
Izglītības iestādes vadība ir ieinteresēta mācību darba organizācijas un kvalitātes uzlabošanā, veicinot uzticēšanos un atklātību saziņā, kā arī visu līmeņu administrācijas pieejamību. Izglītības iestādē regulāri notiek sanāksmes, kas ietver jautājumus par vienotu organizatorisko, metodisko pieeju.	Kolektīvi analizēt sasniegto un plānot turpmāko, lai celtu izglītības kvalitāti un izglītības iestādes konkurētspēju.
Izglītības iestāde veido iekļaujošu mācību vidi un īsteno vienlīdzīgas attieksmes organizācijas kultūru.	Aktualizēt iekšējos noteikumus, kas nosaka katra rīcību un atbildību gadījumos, kad konstatēta emocionāla vai fiziska vardarbība.

4. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

6.1 Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību).

Dundagas Mākslas un mūzikas skolas Audzināšanas darba virzieni audzināšanas mērķa un uzdevumu īstenošanai balstās uz valsts politiku izglītojamo līdzatbildības un dzīves gudrības, profesionālo spēju attīstībā un tālākizglītības veicināšanā un ietver šādas audzināšanas darba prioritātes:

- izglītojamā zināšanu, prasmju un attieksmju veidošana aktīvai darbībai, līdzdalībai un iniciatīvai, kas ir būtiski demokrātijai;
- iekļaujošas fiziskās un emocionālās vides veicināšana, kurā izglītojamais iepazīst sevi un apzinās sevi kā spējīgu ieņemt aktīvu pozīciju, kad jāpieņem lēmums, jāargumentē, jāplāno, jāanalizē, jāprognozē rīcības sekas un jāattīsta paškontroli;
- izglītības iestādes veidošana par vietu, kur ir droša un sakārtota, estētiska vide, attiecības starp izglītojamajiem, vecākiem/ likumiskajiem pārstāvjiem, skolotājiem un skolas administrāciju balstītas uz cieņu un sadarbību un tiek nodrošināta izglītības kvalitāte;
- izglītojamā izpratnes veidošana par veselīgu dzīvesveidu kā pamatu dzīves kvalitātei, labai pašsajūtai, pilnvērtīgai organisma attīstībai un labam izskatam;
- izglītojamā izpratnes veicināšana par tālākizglītības iespējām un izglītojamā prasmju attīstīšana savu interešu, spēju un iespēju samērošanā, savu karjeras mērķu izvirzīšanā, talantu izaugsmes veicināšana;
- sadarbība ar izglītojamā vecākiem/ likumiskajiem pārstāvjiem.

Īpaši katra mācību gada sākumā, kad izglītības iestādē ienāk jauni izglītojamie, ir jāpievērš pastiprināta uzmanība audzināšanas darbam ar izglītojamajiem, jāveicina sadarbība ar izglītojamo vecākiem, lai izglītības iestādē uzturētu iekļaujošu mācību vidi un vienlīdzīgas attieksmes organizācijas kultūru.

5. Citi sasniegumi

5.1. Mākslas dienu pasākumi: ekspozīcijas "Mūsu pasaule, mūsu nākotne" atklāšana; tikšanās ar Dundagas Mākslas un mūzikas skolas absolventi, gleznotāju, "BDO jauno mākslinieku balvas 2022" ieguvēju Lieni Rumpi viņas personalizētā «Gleznotāja Nindzjas vingrinājumi»; ieskats audzēkņu vizuālās mākslas darbos "Mana, tava, mūsu Slītere"; jaunas tradīcijas dzimšanas diena - mācību gada balvas "Zelta nagla" izveide, balvu un to apliecinošu sertifikātu piešķir par augstiem radošajiem sasniegumiem mākslas, mūzikas vai dejas jomā un par piedalīšanos Dundagas Mākslas un mūzikas skolas publiskā tēla veidošanā. 2022. gada pavasarī balvu "Zelta nagla 2022./2023." saņē 39 profesionālās ievirzes izglītības programmu izglītojamie mākslā un mūzikā, dejas jomā balvu saņē 83 interešu izglītības programmas "Mūsdienu dejas" izglītojamie, kā arī mākslas jomā balvu saņē absolvente, jaunā gleznotāja Liene Rumpe.

5.2. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās:

1. izglītības iestāde apkopo izglītojamo mācību sasniegumus, katra mācību priekšmeta ietvaros vērtē izglītojamo progresu un mācību priekšmeta noteikto mērķu sasniegšanu;
2. kopumā izglītojamo ikdienas mācību sasniegumi raksturojami kā "Labi" un "Ļoti labi", reti novērojama nesekmība, kurai nepiemīt ilglaicīga tendence;
3. izglītojamo sekmes ļauj turpināt izglītības programmu apguvi nākošajā klasē;
4. izglītojamajiem nav ilgstošu, neattaisnotu kavējumu;
5. izglītības iestāde ir izstrādājusi mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību, kas nodrošina katra izglītojamā izaugsmi, jāpievērš lielāka vērība skaidru un saprotamu vērtēšanas kritēriju pielietojumā tēmu uzsākot un izglītojamo sasniegumu vērtēšanā, jāveicina izglītojamo un vecāku/likumisko pārstāvju izpratne par vērtēšanas kritēriju lomu izglītojamā izaugsmes veicināšanā.

Direktore

D. Čodera

SASKAŅOTS:

Talsu novada Izglītības pārvaldes vadītājs

U. Katlaps