

 Latvijas Republika

**TALSU NOVADA PAŠVALDĪBA**

**ROJAS PIRMSSKOLAS IZGLĪTĪBAS IESTĀDE “Zelta zivtiņa”**

Nodokļu maksātāja reģistrācijas Nr. 90009113532

Talsu iela 16, Roja, Rojas pagasts, Talsu novads, LV-3264, tālr. 26478078,

e-pasts: rojaspiizeltazivtina@talsi.lv

[www.piizeltazivtina.l](http://www.piizeltazivtina.lv/)

[v](http://www.piizeltazivtina.lv/)

**Talsu novada pašvaldības Rojas pirmsskolas izglītības iestādes**

**“Zelta zivtiņa” pašnovērtējuma ziņojums par 2023./2024. mācību gadu**

 Roja 2024. gada 30. septembrī

 (vieta, datums)

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

**SATURS**

1. IZGLĪTĪBAS IESTĀDES VISPĀRĪGS RAKSTUROJUMS ...................................................................................................................................................... 3
2. IZGLĪTĪBAS IESTĀDES DARBĪBAS PAMATMĒRĶI UN PRIORITĀTES .......................................................................................................................... 4
3. KRITĒRIJU IZVĒRTĒJUMS...................................................................................................................................................................................................... 6
4. INFORMĀCIJA PAR LIELĀKAJIEM ĪSTENOTAJIEM PROJEKTIEM 2023./2024. MĀCĪBU GADĀ ............................................................................. 31
5. INFORMĀCIJA PAR INSTITŪCIJĀM, AR KURĀM IZVEIDOTA SADARBĪBA, SADARBĪBAS PARTNERI .............................................................. 32
6. AUDZINĀŠANAS DARBA PRIORITĀTES, TO IEVIEŠANA UN REZULTĀTI 2023./2024. MĀCĪBU GADĀ ............................................................... 32
7. CITI SASNIEGUMI .................................................................................................................................................................................................................. 32
8. INFORMĀCIJA PAR IZGLĪTĪBAS IESTĀDES VADĪBAS MĒRĶIEM UN/VAI SASNIEDZAMAJIEM REZULTĀTIEM MĀCĪBU STUNDU /

NODARBĪBU VĒROŠANĀ 2023./2024.MĀC.G. ............................................................................................................................................................................. 33

1. INFORMĀCIJA PAR IZGLĪTĪBAS IESTĀDES, IZGLĪTĪBAS PROGRAMMU AKREDITĀCIJĀ NORĀDĪTO UZDEVUMU IZPILDI (IZPILDE

2023./2024.MĀC.G.) ........................................................................................................................................................................................................................... 34

1. IZGLĪTĪBAS IESTĀDES VADĪTĀJA, IZGLĪTĪBAS IESTĀDES PADOMES UN IZGLĪTOJAMO PAŠPĀRVALDES IETEIKUMI IZGLĪTĪBAS

IESTĀDES DARBĪBAS PILNVEIDEI UN IZGLĪTĪBAS/NOZARU POLITIKAS JAUTĀJUMOS (*PĒC IESTĀDES VĒLMĒM*) ................................................ 34

PIELIKUMS ........................................................................................................................................................................................................................................ 35

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

# 1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

## 1.1 Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2023./2024. mācību gadā

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Izglītības programmas nosaukums   | Izglītības programmas kods  | Īstenošanas vietas adrese  | Licence  | Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2023./2024. māc.g. (01.09.2023.)  | Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2023./2024.māc.g. (31.05.2024.)  |
| Nr.  | Licencēšanas datums  |
| Pirmsskolas izglītības programma (Rojā)  | 01011111  | Talsu iela 16, Roja, Rojas pagasts, Talsu novads, LV-3264  | V-3408  | 06.01.2011  | 71  | 69  |
| Pirmsskolas izglītības programma (Rudē)  | 01011111  | “Saulespuķe”, Rude, Rojas pagasts, Talsu novads, LV-3264  | V\_1820  | 27.08.2019  | 37  | 39  |

**1.2 Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā 2023./2024. mācību gada:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Izglītības iestādes maiņas iemesls  | Izglītojamo skaits, kuri uzsākuši mācības iestādē  | Izglītojamo skaits, kuri pārtraukuši mācības iestādē  | Komentāri  |
| Dzīvesvietas maiņa  |   | 1  |   |
| Izglītības vides maiņa  | -  |   |   |
| Izgl. programmas maiņa  | -  |   |   |
| Cits iemesls  |   | 1  | izņēma bāriņtiesa  |

## 1.3 Pedagogu un atbalsta personāla nodrošinājums

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| NPK  | Informācija  | Skaits  | Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)  |
| 1.3.1  | Pedagoģiskais personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2023./2024. māc.g. (līdz 31.05.2024.)  | 19  | Viens pedagogs ir bērna kopšanas atvaļinājumā. 2 pedagogi mācību gada laikā mainījuši dzīvesvietas, taču izdevies nodrošināt iestādi ar kvalificētiem pedagogiem. 2 pedagogi vēl iegūst kvalifikāciju.  |
| 1.3.2  | Kontaktstundu/-nodarbību skaits, kas pārsniedz maksimāli noteikto stundu/nodarbību skaita attiecību pedagogam 2023./2024. mācību gadā  | -  | -  |
| 1.3.3  | Pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2023./2024. māc.g. (līdz 31.05.2024.)  | 3  | Logopēds, medicīnas māsas Rojā un Rudē  |

# 2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

**2.1 Izglītības iestādes misija (*cilvēkcentrētā veidā*) –** radīt emocionāli drošu vidi, kurā izglītojamais ar prieku gūst pieredzi, attīstot savas individuālās spējas un prasmes dzīvei mūsdienu mainīgajā vidē.

**2.2 Izglītības iestādes vīzija (*cilvēkcentrētā veidā*) –** izglītojamam draudzīga iestāde, kurā viņš ir darītājs un radošs pētnieks ar vēlmi patstāvīgi izzināt apkārtējo pasauli mijiedarbībā ar citiem.

**2.3 Izglītības iestādes vērtības (*cilvēkcentrētā veidā*) –** Drošība.Sadarbība. Atbildība. Radošums.

**2.4 Izglītības iestādē padarītais saistībā ar izstrādāto aktuālo iestādes attīstības plānu.** *(Skatīt pielikumā)*

## 2.5 2023./2024. mācību gada uzdevumi un sasniegtie rezultāti (*papildus attīstības plānam*)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Uzdevumi  | Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un/vai kvalitatīvi  | Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts) un komentārs  |
| Pilnveidot mācību vidi atbilstoši bērna spējām, vajadzībām, interesēm, izmantojot pieejamos resursus.  | a) Kvalitatīvi - ir pielāgota mācību vide atbilstoši bērna spējām un vajadzībām. Mērķtiecīgi tiek izmantoti iestādes materiāltehniskie resursi mācību un audzināšanas darbā. Apmeklētas kolēģu organizētas rotaļnodarbības, lai gūtu pieredzi - Rojas pedagogi  | Sasniegts. Plānveidīgi tiek organizētas regulāras un mērķtiecīgas pedagogu profesionālās tikšanās, lai pilnveidotu mācību un audzināšanas darbu.  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Uzdevumi  | Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un/vai kvalitatīvi  | Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts) un komentārs  |
|  | apmeklēja nodarbības Rudē, kā arī regulāri notikusi savstarpējā pedagogu pieredzes apmaiņa.  | Mācību un audzināšanas plāns vērsts uz mācību procesa pilnveidošanu un izglītojamo sasniegumu uzlabošanu. Ieviesti alternatīvās pedagoģijas elementi.  |
| b) Kvantitatīvi - 90% grupu pedagogi ir pilnveidojuši grupu un āra vidi atbilstoši bērnu interesēm un vajadzībām, 3 reizes gadā izvērtēta mācību vide telpās un ārā. 90% no vērotā pedagoģiskā procesa laikā ir gūta pārliecība, ka tiek īstenota diferencēta pieeja atbilstoši bērna vajadzībām. 90% pedagogu ir piedalījušies pieredzes apmaiņas pasākumos, kas organizēti iestādē.  | Sasniegts. Notiek izglītojamo sasniegto rezultātu izvērtējums, lai apzinātu jomas, kurās nepieciešami uzlabojumi. Pedagogiem sniegts metodisks atbalsts rotaļnodarbību plānošanā, kurā ir izglītojamie ar individuālajām atbalsta vajadzībām. Tiek papildus ieviests darbs ar talantīgajiem bērniem, notiek sadarbība ar Rojas Mūzikas un mākslas skolu.  |
| Veicināt un integrēt vecāku līdzdalību izglītības iestādes darbā.  | a)Kvalitatīvi - izveidots dialogs un savstarpējā komunikācija, kas vērsta uz iesaistīto sadarbību un izaugsmi. Organizēti pasākumi ar vecāku iesaisti: pārgājieni, sporta, ģimenes diena, vecmāmiņu pēcpusdiena, rīkotas talkas.  | Sasniegts. Pedagogi veicina vecāku līdzdalību pasākumos.  |
| b) Kvantitatīvi - organizētas individuālās sarunas ar audzēkņu vecākiem gan pēc pedagoga, gan vecāku iniciatīvas, katrā grupā ir bijusi vismaz viena grupas sapulce; notikušas 2 vecāku kopsapulces. Atjaunota Izglītības padomes darbība, kas atbalsta brīvdabas pedagoģijas ieviešanu iestādē. Veikta vecāku aptauja, lai noskaidrotu, kāda ir audzēkņu labbūtība un gūti ieteikumi, kā uzlabot iestādes darbību. Vecāki saskata  | Daļēji sasniegts 60% vecāki apmeklē sapulces, interesējas par bērna izaugsmi. Darbs jāturpina.  |
| Uzdevumi  | Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un/vai kvalitatīvi  | Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts) un komentārs  |
|  | pozitīvas pārmaiņas, un 90% uzskata, ka bērni jūtas ļoti labi, ka vecāku viedoklis tiek respektēts.  |  |

## 2.6 Izglītības iestādes uzdevumi un plānotie sasniedzamie rezultāti 2024./2025. mācību gadā (*papildus attīstības plānam*)

|  |  |
| --- | --- |
| Uzdevumi  | Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un/vai kvalitatīvi  |
| Turpināt skolotāju sadarbību kā mācību un audzināšanas darba pilnveidi inovatīvu ideju meklēšanā, ikviena izaugsmes veicināšanā.  | a) Kvalitatīvi - pedagogi ikdienas darbā izmantoja mācību metodes un paņēmienus, kas palīdz un iedrošina, kā arī motivē izglītojamos jēgpilnai un izzinošai mācību un audzināšanas darbam. Tiek organizētas pedagogu sadarbības sapulces, kur pedagogi darbojas arī praktiski, dalās labās prakses pieredzē par konkrētām tēmām.  |
| b) Kvantitatīvi - vienu reizi mēnesī notiek sadarbības sanāksmes pedagogiem par noteiktām tēmām; notiek savstarpējo nodarbību vērošana un vadīšana (katrs pedagogs novada vienu nodarbību un vēro), un izvērtēšana - pajautājot, piedāvājot un paslavējot. Aprīlī notiek labās prakses piemēru prezentēšana Rojas, Rudes un Kolkas pedagogiem.  |
| Turpināt īstenot brīvdabas pedagoģijas ieviešanu mācību procesā, radīt vēlmi vērot, pētīt un izzināt vidi ap sevi, rīkoties saskaņā ar dabu un dabai draudzīgi.  | a) Kvalitatīvi - iespēju robežās tiek vadītas āra nodarbības, izstrādāti mācību materiāli dažādās mācību jomās; veicināta bērna attīstība svaigā gaisā, kur bērns mācās vērot, saklausīt un saskatīt, gūst jaunas zināšanas, ko spēj pielietot ikdienā.  |
| b) Kvantitatīvi - 85% grupu skolotāji ir pilnveidojuši grupu un āra vidi atbilstoši bērnu interesēm un vajadzībām; izstrādāti noteikumi kā uzvesties dabā, vismaz vienu reizi mēnesī vadīta tematiskā āra nodarbība, regulāri notiek sporta aktivitātes dabā, izveidota kopēja metodiskā bāze - katrai grupai vismaz viens nodarbības konspekts vai citi metodiskie materiāli brīvdabas pedagoģijā.  |

# 3. Kritēriju izvērtējums

**3.1 Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes):**

* Bērna prasmju izvērtēšana Eliis sistēmā divas reizes gadā;
* Mācību snieguma vērtēšana divas reizes gadā;
* EDURIO aptauja pedagogiem 2023. gadā “Pedagogu profesionālā kapacitāte un vajadzības”;
* 2024. gada maijā anketa Eliis sistēmā vecākiem ar mērķi pilnveidot iestādes darbu;
* Visu mācību gadu notiek grupu vecāku anketēšana (pēc pedagoga ieskatiem); ● Visu mācību gadu notikusi pedagogu rotaļnodarbību vērošana.

## 3.2 Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

|  |  |
| --- | --- |
| ***Kritērija aktualizēšana/izvērtēšana uz:***  | 2023./2024. māc. g.  |
| NPK  | Rezultatīvā rādītāja nosaukums  | Stiprās puses  | Turpmākās attīstības vajadzības  |
| 3.2.1  | Izglītības iestādes izveidotā sistēma datu ieguvei par mācīšanas un mācīšanās kvalitāti un tās pilnveidei  | Ir izstrādāti mācību sasniegumu vērtēšanas kritēriji un kārtība. Tiek ņemti vērā audzēkņa individuāla mācību sasnieguma attīstība. Ievērots sistemātiskuma princips un dažādas metodes. Izglītības iestādē pedagogi rāda atklātās nodarbības gan ārā, gan grupas telpās – atklātās nodarbības notiek pēc iepriekš izveidota grafika.  | Izstrādāt un pārskatīt Rojai, Kolkai, Rudei bērnu mācību sasniegšanas un vērtēšanas kārtību Rojas PII “Zelta zivtiņa”. Pilnveidot vērtēšanas sistēmu.  |
| 3.2.2  | Izglītības procesa plānošanas un īstenošanas efektivitāte un kvalitāte  | Izglītības iestāde ir ieviesusi kompetencēs balstītu mācību satura apguvi. Mācīšanās rezultātus regulāri, divas reizes mācību gadā, izvērtē, analizē un apkopo. Pedagogi kopīgi un regulāri plāno mācību satura apguvi, īstenojot to visas dienas garumā. Izglītības iestāde nodrošina skolotāja logopēda pakalpojumus, atsevišķos gadījumos tiek piesaistīts psihologs. Ir izdota sadarbība ar mobilo veselības aprūpes centru, kurā tiek piedāvāti dažāda speciālista konsultācijas.  | Turpināt veidot pedagogiem izpratni par kvalitatīvu kompetencēs balstīta mācību satura iezīmēm. Sistēmiski apkopojot savu pieredzi, dalīties ar to ar citām izglītības iestādēm, darbā iesaistot arī jaunos pedagogus.  |
| 3.2.3  | Izglītības procesa diferenciācija, individualizācija un personalizācija  | Plānojot nodarbības, pedagogs ņem vērā izglītojamā intereses un individuālās spējas, izmanto diferencētus uzdevumus, pielāgo mācību vidi.  | Tā kā grupās ir bērni dažāda vecuma bērni, tiek doti dažādi uzdevumi, skaidrojumi. Darbojas princips lielākie palīdz mazākajiem. Izveidoti dažādi izdales materiāli.  |

|  |  |
| --- | --- |
| ***Kritērija aktualizēšana/izvērtēšana uz:***  | 2023./2024. māc. g.  |
| NPK  | Rezultatīvā rādītāja nosaukums  | Stiprās puses  | Turpmākās attīstības vajadzības  |
| 3.2.4  | Izglītības procesa īstenošanas kvalitāte attālinātajās mācībās  | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  |
| 3.2.6  | Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība  | Gan pedagogiem, gan vecākiem ir skaidri saprotama iestādes mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība, vecāki ar to tiek iepazīstināti mācību gada sākumā vecāku sapulcēs. Sasniedzamie rezultāti tiek atspoguļoti Eliis žurnālā katras lielās tēmas noslēgumā katrā mācību jomā (apmēram 1 reizi mēnesī).  | Turpināt pilnveidot darbu izglītojamo sasniegumu uzlabošanā, piedaloties pieredzes apmaiņas pasākumos gan savā, gan citās pirmsskolas izglītības iestādēs, profesionālās pilnveides kursos, aprobējot jauniegūtās zināšanas un aicinot vecākus aktīvāk izmantot Eliis.  |
| 3.2.7  | Izglītības iestādes individualizēta un/vai personalizēta atbalsta sniegšana izglītojamiem  | Mācību process ir pārdomāts, diferencēts atbilstoši izglītojamo spējām visas dienas garumā.  | Turpināt nodrošināt izglītojamo prasmju attīstību, izvērtējot katra izglītojamā individuālās spējas.  |
| 3.2.9  | Izglītības iestādes darbība, nodrošinot izglītības ieguvi ģimenē  | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  |
| 3.2.10  | Izglītības procesa īstenošana pirmsskolas izglītības iestādē vai pirmsskolas izglītības programmā  | Mācīšanas un mācīšanās procesā tiek īstenots mērķtiecīgs, pārdomāts audzināšanas darbs, sadarbojoties pedagogiem, iestādes darbiniekiem, iestādes audzēkņiem un viņu vecākiem. Pedagogi plānveidīgi sadarbojas izglītības programmas īstenošanā, nodrošinot izglītības programmas mērķu sasniegšanu, caurviju prasmju, vērtību un tikumu apguvi, iestādē definēto audzināšanas prioritāro darbības virzienu trīs gadiem ieviešanu. Pedagogi jūtas piederīgi iestādei, izprot savu lomu un vietu programmu īstenošanā. Pedagogu starpā ir izveidojusies savstarpējā sadarbība. Izglītojamajiem ir izveidojusies izpratne par attieksmi pret  | Turpināt aktualizēt savstarpējo pedagogu nodarbību vērošanu. Veidot pedagogu sadarbības grupu ar mērķi dalīties inovatīvās idejās un labajos prakses piemēros.   |
|  |  | ***Kritērija aktualizēšana/izvērtēšana uz:***  | 2023./2024. māc. g.  |
| NPK  | Rezultatīvā rādītāja nosaukums  | Stiprās puses  | Turpmākās attīstības vajadzības  |
|  |  | valsts simboliem, patriotismu un lojalitāti Latvijai.  |  |

**Galvenie apkopotie secinājumi turpmākajam darbam par visu kritēriju.**

* Turpināt pilnveidot vērtēšanas sistēmu, organizējot sadarbības sanāksmes pedagogiem, lai dalītos pieredzē un rastu izpratni par bērna snieguma vērtēšanas jēgpilnu pielietojumu.
* Turpināt veicināt 3 struktūrvienību pedagogu sadarbību, nodrošinot vienotu pieeju izglītības programmas īstenošanā.

## 3.3 Kritērija “Pedagogu profesionālā kapacitāte” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

|  |  |
| --- | --- |
| ***Kritērija aktualizēšana/izvērtēšana uz:***  | 2023./2024. māc. g.  |
| NPK  | Rezultatīvā rādītāja nosaukums  | Stiprās puses  | Turpmākās attīstības vajadzības  |
| 3.3.1  | Pedagogiem nepieciešamās izglītības un profesionālās kvalifikācijas atbilstība normatīvajos aktos noteiktajām prasībām  | 80% pedagogi ir celta kvalifikācija, apmeklēti kursi un nodarbības visi pedagogi dalās pieredzē un analizē iestādes ikdienā īstenotās iekļaujošās prakses piemērus, ieguvumus no savstarpējās sadarbības.  | Turpināt sekot līdzi VIIS sistēmā, pedagogu izglītības atbilstībai, kas ir noteikti normatīvajos aktos noteiktajām prasībām.  |
| 3.3.2  | Pedagogiem nepieciešamās profesionālās kompetences pilnveides atbilstība normatīvajos aktos noteiktajām prasībām  | Pedagogiem tiek piedāvāti apmācību kursi, kas veicina kritisko domāšanu, radošumu, sadarbības un digitālo prasmju attīstīšanu, kā arī padziļina izpratni par iekļaujošās izglītības metodēm.  | Piedāvāt pedagogiem atbilstošus (tā brīža aktuālus) kompetences pilnveidošanas kursus.  |
| 3.3.3  | Izglītības iestādes īstenotās pedagogu profesionālās kompetences pilnveides efektivitāte  | Pedagogi reizi gadā tiek anketēti par stiprām un vājām pusēm mācību un audzināšanas darba organizēšanā. Skatoties uz aktuālo problēmu situāciju, tiek piedāvāti kursi, kas palīdz pedagogam pilnveidot savas prasmes. Šajā mācību gadā tika likts uzsvars uz bērnu drošību, tāpēc 100% apmērā visi  | Katram pedagogam ir atšķirīgas vajadzības, tāpēc ir svarīgi noteikt profesionālās pilnveides prioritātes, kas balstās uz skolotāju individuālajām zināšanām, prasmēm un trūkumiem.  |
| ***Kritērija aktualizēšana/izvērtēšana uz:***  | 2023./2024. māc. g.  |
| NPK  | Rezultatīvā rādītāja nosaukums  | Stiprās puses  | Turpmākās attīstības vajadzības  |
|  |  | darbinieki piedalījās ugunsdrošības mācībās, kā arī 80% pedagogi ir apmeklējuši kursus, kas saistīti ar dabas pedagoģijas pilnveidi.  |  |
| 3.3.4  | Pedagogu noslodze un profesionālās kvalitātes novērtēšanas kārtība izglītības iestādē  | Pedagogi vienu reizi gadā raksta savu pašvērtējumu, lai uzlabotu izglītības kvalitāti, novērtēšanas procesā tiek analizētas skolotāju profesionālās prasmes un izglītojamo sasniegumi, lai identificētu stiprās puses un uzlabojamos aspektus. Novērtēšana palīdz pedagogiem apzināties, kur nepieciešama pilnveide un kur viņu prasmes jau ir augstā līmenī, kā arī profesionālās kvalitātes novērtēšanas rezultāti var ietekmēt skolotāja atalgojuma līmeni un iespējas pretendēt uz jebkuru pakāpi.  | Turpināt izvērtēt pedagoga stiprās un vājās puses mācību un audzināšanas darbā, kā arī sadarbību ar vecākiem un kolēģiem. Veicināt atbalstu metodiskajā darbā. Veicināt pedagogus piedalīties profesionālās darbības kvalitātes novērtēšanā.  |
| 3.3.5  | Pedagogu profesionālās darbības pilnveides sistēma izglītības iestādē  | Pedagogiem tiek sniegta iespēja pašiem novērtēt savu darbu, identificēt savas stiprās puses un attīstības jomas. Pašnovērtējums palīdz noteikt, kādi uzdevumi un zināšanas ir jāuzlabo. Pēc tam tiek veikts arī vadības novērtējums, lai kopīgi izvērtētu pedagoga sniegumu un izstrādātu turpmāku attīstības plānu.  | Turpināt uzlabot un pilnveidot pedagogu profesionālās izglītības pilnveides sistēmas izstrādi iestādē.  |

**Galvenie apkopotie secinājumi turpmākajam darbam par visu kritēriju.**

Turpināt sekot līdzi pedagogu darba profesionālajai izaugsmei un veicināt to.

## 3.4 Kritērija “Izglītības programmu īstenošana” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

|  |  |
| --- | --- |
| ***Kritērija aktualizēšana/izvērtēšana uz:***  | 2023./2024. māc. g.  |
| NPK  | Rezultatīvā rādītāja nosaukums  | Stiprās puses  | Turpmākās attīstības vajadzības  |
| 3.4.1  | Izglītības iestādes informācijas par tās īstenoto izglītības programmu ievadīšana un aktualizēšana VIIS  | Izglītības iestāde ir aktualizējusi un nodrošinājusi šādas informācijas pieejamību VIIS: * izglītības iestādes nolikumu;
* informāciju par izglītības iestādes īstenoto izglītības

programmu; * izglītojamo skaits; pedagogu izglītības dokumenti.
 | Turpināt regulāri atjaunot un aizpildīt datus VIIS sistēmā.  |
| 3.4.2  | Izglītības iestādes īstenotās izglītības programmas atbilstība tiesību aktos noteiktajām prasībām, aktualitāte un mūsdienīgums  | Īstenojot izglītības programmu, iestāde ņem vērā tiesību aktos noteiktās prasības un izglītojamo vajadzības, prasmes un iemaņas. Izglītojamiem tiek nodrošināta iespēja apgūt plašas un mūsdienīgas zināšanas, kas balstās uz kompetenču izglītību.  | Ieviest brīvdabas pedagoģijas elementus, īstenojot pirmskolas izglītības programmu.  |
| 3.4.3  | Izglītības programmas īstenošanā iesaistīto izpratne par izglītības programmas mērķiem un 1-3 gadu laikā sasniedzamajiem rezultātiem  | 1. gads.

Turpināt virzību dabas pedagoģijas virzienā kā caurviju prasmi visām mācību jomām. 1. gads.

Darbojamies dabā, papildus veidojot metodisko bāzi, dalīties pieredzē. 1. gads.

Izvērtēt dabas pedagoģijas nozīmi bērna attīstībā un prasmju apguvē.  | Izvērtēt dabas pedagoģijas ieguvumus un pilnveidojamos aspektus.  |
| 3.4.4  | Izglītības iestādes pedagogu sadarbība, nodrošinot vienotu pieeju izglītības programmas īstenošanā  | Visiem izglītības iestādē strādājošajiem darbiniekiem ir vienota izpratne par iestādē izvirzītajiem uzdevumiem,  | Turpināt izvērtēt izglītības satura apguves rādītājus, par pamatu ņemot izglītojamo ikdienas mācību  |

|  |  |
| --- | --- |
| ***Kritērija aktualizēšana/izvērtēšana uz:***  | 2023./2024. māc. g.  |
| NPK  | Rezultatīvā rādītāja nosaukums  | Stiprās puses  | Turpmākās attīstības vajadzības  |
|  |  | mērķiem un sasniedzamajiem rezultātiem. Tiek vērtēti izglītības satura apguves rādītāji, ņemot vērā izglītojamo mācību sasniegumus un ieviestos jauninājumus.  | sasniegumus un katra bērna individualitāti.  |
| 3.4.5  | Izglītības iestādes īstenoto mācību/ārpusstundu pasākumu efektivitāte, nodrošinot izglītības programmas mērķu sasniegšanu  | Ārpusstundu pasākumi ir būtisks elements, kas palīdz skolēniem attīstīt daudzveidīgas prasmes, veidot sociālās saites un stiprināt piederības sajūtu izglītības iestādei. Šie pasākumi mūsu iestādē ir dažāda veida, piemēram, sporta, kultūras, mākslas, dabas, tehnoloģiju u.c. jomās.  | Aktīvāk iesaistīt vecākus ārpusstundu pasākumos, veidot un organizēt pasākumus, kas izglīto bērnus.  |
| 3.4.6  |  Izglītības iestādes darbība mācību laika efektīvai izmantošanai, īstenojot izglītības programmu  | Izglītības iestādes darba organizācija ļauj izglītojamajiem un pedagogiem laikus ierasties iestādē, sagatavoties nodarbībām un laiku produktīvi veltīt mācību un audzināšanas darbam.  | Turpināt arī pēcpusdienas cēlienu izmantot dažādu prasmju un iemaņu pilnveidošanai, atbilstoši bērnu interesēm un vajadzībām (atbilstoši vecumposmam). Lai pēc iespējas kvalitatīvāk nodrošinātu mācību procesu, sadarbojoties abiem pedagogiem, tiek plānotas dežūrgrupas no rītiem un vakaros, kad nenotiek intensīvs mācību darbs.  |
| 3.4.7  |  Izglītības iestādes darbība, īstenojot speciālās izglītības programmu (tiek izvērtēts izglītības iestādēs, kuras īsteno speciālās izglītības programmu)  | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  |
| 3.4.8  | Izglītības programmas īstenošanas kvalitāte dažādās struktūrvienībās (filiālēs) (tiek izvērtēts izglītības iestādēs, kuras īsteno izglītības  | 2023./2024. m. g. izglītības programmas īstenošana notiek divās struktūrvienībās: Rojā un Rudē. Ir noteikti vienoti mērķi un uzdevumi, regulāri tiek iegūta atgriezeniskā saite uzdevumu izpildē.  | Pārņemot Kolkas grupu, meklēt risinājumus, kā veiksmīgāk apgūt mācību programmu dažāda vecuma  |

|  |  |
| --- | --- |
| ***Kritērija aktualizēšana/izvērtēšana uz:***  | 2023./2024. māc. g.  |
| NPK  | Rezultatīvā rādītāja nosaukums  | Stiprās puses  | Turpmākās attīstības vajadzības  |
|  | programmu dažādās struktūrvienībās/filiālēs)  | Tiek veicināta pedagogu pieredzes apmaiņa starp iestādēm, kā arī notiek kopēji pasākumi. Notikušas individuālas sarunas ar darbiniekiem, lai izpētītu un veicinātu pozitīvu mikroklimatu. Ir iespējas nodrošināt mācību darbu otrā struktūrvienībā, ja ir neparedzēti atgadījumi.  | grupā. Radīt kolektīvā drošības sajūtu un veicināt atbalstošu attieksmi. Izstrādāt un aktualizēt katrā iestādē drošības noteikumus un ar to saistošos dokumentus, deleģēt personas, kas ārkārtas gadījumos aizstāj administrāciju. Precizēt un aktualizēt visās 3 vietās vienotus darba kārtības un iekšējos kārtības noteikumus. Turpināt pedagogu un citu darbinieku sadarbību.  |
| 3.4.12  | Izglītības iestādes īstenotās izglītības programmas efektivitāte un kvalitāte (tiek izvērtēts, sākot ar 2022./2023.māc.g.)  | Pedagogi īsteno kvalitatīvas mācību rotaļnodarbības ar jēgpilniem uzdevumiem, ar atbilstošu mācīšanās stratēģiju.  | Uzmanību pievērst teksta izpratnes veidošanai un klausīšanās prasmei. Veicināt pedagogu kvalifikācijas celšanu šo prasmju pilnveidošanā.  |
| 3.4.13  | Izglītības iestādes un izglītības programmas kvalitātes mērķu definēšana (tiek izvērtēts, sākot ar 2022./2023.māc.g., veicot jaunas izglītības programmas un/vai jaunas izglītības ieguves vietas novērtēšanu)  | Izglītības iestāde turpina sekot līdzi izmaiņām valsts likumdošanā un izglītības politikas dokumentos. Tas ietver normatīvos aktus, kas saistīti ar izglītības saturu, skolotāju kvalifikāciju, infrastruktūras prasībām.  | Pirmsskolas vecuma bērnam galvenais darbības veids ir rotaļa, tādēļ likt uzsvaru, lai pedagoģiskais process ir organizēts tā, ka bērni mācās rotaļājoties un pēc iespējas vairāk bērns atrastos āra vidē.  |
| 3.4.14  | Izglītības iestādes iekšējās kārtības un drošības noteikumu ievērošana (tiek izvērtēts, veicot jaunas izglītības programmas un/vai jaunas izglītības ieguves vietas novērtēšanu)  | Tiek nodrošināti skaidri definēti iekšējās kārtības noteikumi, kas nosaka gan skolēnu, gan personāla uzvedības normas, tiesības un pienākumus.  | Regulāri turpināt informēt darbiniekus, audzēkņus un viņu vecākus par iestādes kārtības noteikumiem un drošības prasībām. Paredzēt regulāras nodarbības vai drošības seminārus, lai audzēkņi un darbinieki būtu informēti par svarīgiem  |
|  | ***Kritērija aktualizēšana/izvērtēšana uz:***  | 2023./2024. māc. g.  |
| NPK  | Rezultatīvā rādītāja nosaukums  | Stiprās puses  | Turpmākās attīstības vajadzības  |
|  |  |  | kārtības un drošības noteikumiem un to ievērošanas nozīmīgumu.  |
| 3.4.15  | Izglītības iestādes izveidotā sistēma iekļaujošas mācību vides nodrošināšanai un vienlīdzīgas attieksmes organizācijas kultūras ieviešanai  | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  |

**Galvenie apkopotie secinājumi turpmākajam darbam par visu kritēriju.**

Pilnveidots rotaļnodarbību saturs un apguves secība atbilstoši izglītojamo vispārējās attīstības un iepriekš apgūto zināšanu prasmju līmenim.

Panākt, lai pieaug izglītojamo skaits, kas apguvuši caurviju prasmes, prot tās pielietot ikdienas situācijās.

## 3.5 Kritērija “Kompetences un sasniegumi” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

|  |  |
| --- | --- |
| ***Kritērija aktualizēšana/izvērtēšana uz:***  | 2023./2024. māc. g.  |
| NPK  | Rezultatīvā rādītāja nosaukums  | Stiprās puses  | Turpmākās attīstības vajadzības  |
| 3.5.1  | Izglītības iestādes sistēma izglītojamo ikdienas mācību sasniegumu nodrošināšanai  | Kompetenču pieejā balstīta izglītība. Skolotāju profesionalitāte. Sistēmiska un strukturēta pieeja mācībām. Vecāku iesaiste.  | Turpināt atbalstīt un pilnveidot pedagogu kompetenču pilnveidi, kas palīdzētu savlaicīgi pamanīt bērna stiprās puses un talantus, lai kopā tos attīstītu.  |
| 3.5.2  | Izglītības iestādes sistēma izglītojamo ikdienas mācību sasniegumu nodrošināšanai  | Iestādē darbojas izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība, kura palīdz konstatēt un sekmēt katra izglītojamā sasniegumus. Iekārtota atbilstoša grupu vide.  | Turpināt mērķtiecīgu sadarbību ar izglītojamo vecākiem, sniedzot informāciju un ieteikumus par izglītojamā attīstību, uzvedību, interesēm un apgūstamajām prasmēm. Pedagogu iesaiste iestādes attīstības plāna veidošanā - prioritāšu noteikšana.  |

|  |  |
| --- | --- |
| ***Kritērija aktualizēšana/izvērtēšana uz:***  | 2023./2024. māc. g.  |
| NPK  | Rezultatīvā rādītāja nosaukums  | Stiprās puses  | Turpmākās attīstības vajadzības  |
|  |  | Sniegts metodiskais atbalsts pedagogiem rotaļnodarbību plānošanai grupā, veicināta pedagogu izglītošanās. Ir logopēda atbalsts bērniem ar valodas traucējumiem.  |  |
| 3.5.3  | Izglītības iestādes sistēma izglītojamo mācību sasniegumu diagnosticēšanai  | Bērna vērtējums tiek atzīmēts divas reizes gadā Eliis sistēmā, kā arī gada beigās vērtējums tiek atspoguļots dinamikā.  | Turpināt sekot bērna attīstībai un piefiksēt to Eliis sistēmā.  |
| 3.5.10  | Izglītības iestādes audzināšanas darba prioritāro virzienu un sasniedzamo rezultātu noteikšana trīs gadiem  | Veidota izglītojamo izpratnes par vērtībām un tikumiem, prasme tās saskatīt ikdienā un modelēt mācību procesā. Attīstīta prasme pielietot ikdienā un pasākumos uz vērtībām balstītus ieradumus. Atbalstīta un aktualizēta pozitīva uzvedība, mērķtiecīgi akcentējot cilvēka cieņu, kultūras un dabas vērtības.  | Uzlabot pedagogu plānošanas prasmes, kas vērsts uz mācību procesa pilnveidošanu un izglītojamo sasniegumu uzlabošanu.  |
| 3.5.11  | Izglītības iestādes audzināšanas darba izvērtēšanas kvalitāte  | Pamatojoties uz to, ka visiem pedagogiem ir vienota izpratne par izglītojamiem apgūstamajām zināšanām par vērtībām un tikumiem, izglītojamie prot ikdienā saskatīt pozitīvu saziņu/ norises cilvēku savstarpējās attiecībās, kā arī prot saskatīt vērtības dabā un kultūrā. Izglītojamie ir apguvuši savstarpējās komunikācijas un sadarbības prasmes, atbilstoši saviem vecuma posmiem.  | Aktualizēt pozitīvu uzvedību un cieņpilnu attieksmi pret dabu. Organizēt pasākumus izglītojamo patriotisma audzināšanā.  |
| ***Kritērija aktualizēšana/izvērtēšana uz:***  | 2023./2024. māc. g.  |
| NPK  | Rezultatīvā rādītāja nosaukums  | Stiprās puses  | Turpmākās attīstības vajadzības  |
| 3.5.12  | Izglītības iestādes nodrošināta iespēja izglītojamiem iegūt pilsoniskās līdzdalības pieredzi  | Izglītojamie iesaistīti tautas tradīciju un kultūrvēsturiskā mantojuma izzināšanā saskaņā ar iestādes darba plānu. Veicināta izglītojamo piederības apziņa iestādei, pilsētai, valstij. Iestādes darbinieki, izglītojamie un vecāki ir iesaistīti latviskās vides izveidošanā iestādē.  | Turpināt organizēt pasākumus izglītojamo patriotisma audzināšanā – valsts svētku svinēšana, gadskārtu svētki.  |
| 3.5.13  | Izglītības iestādes un izglītības programmas kvalitātes mērķu definēšana  | Veiksmīgi tiek veicināta bērna vispusīga attīstība, kas ietver fizisko, emocionālo, sociālo un kognitīvo spēju attīstību. Tiek nodrošināts izglītības process, kas pielāgots katra bērna individuālajām attīstības īpatnībām, prasmēm un talantiem. Tiek veiksmīgi attīstīta bērnu sadarbības un komunikācijas prasmes, veicinot savstarpēju cieņu, empātiju un spēju strādāt grupā.  |  Veicināt audzēkņu klausīšanās prasmi un tekstpratību. Turpināt īstenot dabas pedagoģijas ieviešanu mācību procesā, radīt vēlmi pētīt un izzināt vidi ap sevi   |
| 3.5.14  | Izglītības iestādes un izglītības programmas kvalitātes mērķu sasniegšana  | Kvalitātes mērķu sasniegšanā tiek iesaistīt visi izglītības procesā iesaistītie: administrācija, pedagogi, vecāki. Vecāki tiek informēti par īstenotās programmas mērķiem un SR, kad bērni uzsāk mācību gaitas iestādē. 100% vecāku aktuālāko informāciju saņem Eliisā. | Pilnveidot vecāku izpratni par izglītības programmas mērķiem un sasniedzamajiem rezultātiem katrā vecuma grupā, akcentēt vecāku līdzatbildību.  |

**Galvenie apkopotie secinājumi turpmākajam darbam par visu kritēriju.**

Vadībai, pedagogiem, atbalsta personālam , vecākiem ir vienota izpratne par īstenotās izglītības programmas mērķiem un sasniedzamo rezultātu.

Turpināt pedagogu savstarpējo nodarbību vērošanu, izstrādāt pārrunu protokolu.

## 3.6 Kritērija “Izglītības turpināšana un nodarbinātība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

|  |  |
| --- | --- |
| ***Kritērija aktualizēšana/izvērtēšana uz:***  | 2023./2024. māc. g.  |
| NPK  | Rezultatīvā rādītāja nosaukums  | Stiprās puses  | Turpmākās attīstības vajadzības  |
| 3.6.1  | Izglītības iestādes darbs ar izglītojamiem, kam ir zemi mācību sasniegumi  | Iestādē tiek nodrošināts atbalsta personāls, kā arī pēc nepieciešamības piesaistīti speciālisti. Vecāki tiek informēti par dažādām pašvaldību vai valsts ieteiktiem atbalsta veidiem. Notiek sadarbība ar Rojas vidusskolu “Pūcīšu” grupas pedagogiem un atbalsta personālu, lai nodrošinātu pēctecību mācību un audzināšanas darbā.  | Vairāk skaidrojoša un saprotama informācija vecākiem. Turpināt organizēt konstruktīvas tikšanās ar Rojas vidusskolas pirmskolas un sākumskolas posma pedagogiem, atbalsta personālu.  |
| 3.6.2  | Izglītības iestādes rīcība, izvērtējot absolventu un/vai viņu vecāku sniegto informāciju par nepieciešamo rīcību izglītības procesa pilnveidei  | Ir aktīva Izglītības padomes darbība, kas savās sapulcēs izsaka savu viedokli, iesaistās atbalstošos pasākumos, kā talkās, mācību pārgājienos un citos pasākumos. Vecāki atbalsta brīvdabas pedagoģijas ieviešanu. Tiek iespēju robežās atbalstīti vecāku ieteikumi.  | Iesaistīt vecākus iestādes attīstības plāna izveidē. Dot vecākiem iespēju pilnveidot savas zināšanas bērnu audzināšanā un izglītošanā.  |
| 3.6.3  | Izglītības iestādes izglītojamo iemesli izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai  | Nav novēroti negatīvi iemesli mācību pārtraukšanai, viens audzēknis mainījis dzīvesvietu. Iestādē ir 2 struktūrvienības, tāpēc ir iespēja izvēlēties, kuru bērns apmeklēs.  | Turpināt vairāk darboties dabā, izzināt to, kā arī procesā iesaistīt vecākus. Tieši darbošanās un izpratne par dabas pozitīvo ietekmi bērna attīstībā ir ieinteresējusi un piesaistījusi vairākas ģimenes pirmskolas iestādei.  |

**Galvenie apkopotie secinājumi turpmākajam darbam par visu kritēriju.** ● Organizētas konstruktīvas tikšanās ar Rojas vidusskolas pirmskolas pedagogiem un atbalsta personālu.

● Notiek izglītojamo sasniegto rezultātu izvērtējums, lai mācību iestādes apzinātu jomas, kurās nepieciešami uzlabojumi.

## 3.7 Kritērija “Vienlīdzība un iekļaušana” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

|  |  |
| --- | --- |
| ***Kritērija aktualizēšana/izvērtēšana uz:***  | 2023./2024.māc.g.  |
| NPK  | Rezultatīvā rādītāja nosaukums  | Stiprās puses  | Turpmākās attīstības vajadzības  |
| 3.7.1  | Izglītības iestādes darbībā un izglītības programmas īstenošanā un izglītības ieguvē iesaistīto izpratne par vienlīdzības un iekļaušanas aspektiem izglītībā  | Visiem skolēniem ir pieejama līdzvērtīga izglītības kvalitāte, neatkarīgi no viņu sociālā, ekonomiskā vai etniskā statusa, kā arī izglītības programmu īstenošanā vienlīdzības un iekļaušanas aspekti ir būtiski, lai nodrošinātu visiem skolēniem vienlīdzīgas iespējas un atbalstu izglītības procesā.  | Turpināt nodrošināt mācību sasniegumu izaugsmi neatkarīgi no individuālajām vajadzībām atsevišķiem izglītojamiem.  |
| 3.7.2  | Izglītības iestādes izveidotā sistēma iekļaujošas mācību vides nodrošināšanai un vienlīdzīgas attieksmes organizācijas kultūras ieviešanai  | Veidojot mācību plānus, ietveram dažādus mācīšanās stilus un vajadzības, lai visi skolēni varētu piedalīties un mācīties. Tas ietver pielāgotas mācību metodes un materiālus.  | Savlaicīgi nodrošināt izglītojamā attīstības un spēju izpēti un atbalsta plānošanu un īstenošanu.  |
| 3.7.3  | Izglītības iestādes darbībā konstatēto izglītības kvalitātes risku identificēšana un izvērtēšana  | Pedagogi regulāri uzlabo savas prasmes un zināšanas apmeklējot kursus, dalās pieredzē ar citiem kolēģiem, sadarbojās ar vecākiem, lai izvērtētu un uzlabotu izglītības kvalitāti.  | Nodrošināt regulāras apmācības un izaugsmes iespējas pedagogiem, lai uzlabotu viņu prasmes un zināšanas darbā ar bērniem, spētu savlaicīgi atpazīt problēmas un rast risinājumu, sadarbojoties ar vecākiem.  |
| 3.7.4  | Izglītības iestādes izveidotā sistēma katra izglītojamā izaugsmes nodrošināšanai neatkarīgi no sociālekonomiskajiem apstākļiem u.c. aspektiem (rezultatīvā rādītāja pielietošana tiek uzsākta brīdī, kad  | Katrs izglītojamais tiek vērtēts atbilstoši vecumposmam. Vērtējumi tiek pildīti Eliis sistēmā divas reizes gadā. S - sācis apgūt, T- turpina apgūt, A- apguvis AP- apguvis padziļināti  | Ieviest atbalsta komandas reglamentu.  |
|  |  | ***Kritērija aktualizēšana/izvērtēšana uz:***  | 2023./2024.māc.g.  |
| NPK  | Rezultatīvā rādītāja nosaukums  | Stiprās puses  | Turpmākās attīstības vajadzības  |
|  | izglītības iestādēm ir pieejami izglītības kvalitātes monitoringa sistēmas dati)  |  |  |

**Galvenie apkopotie secinājumi turpmākajam darbam par visu kritēriju.**

Izglītības iestāde nodrošina mācību sasnieguma izaugsmi neatkarīgi no izglītojamā veselības stāvokļa un citām vajadzībām, meklē risinājumus un atbalstus.

Veicināt pedagogu sadarbību ar logopēdu un piesaistīt nepieciešamības gadījumā psihologu.

## 3.8 Kritērija “Pieejamība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

|  |  |
| --- | --- |
| ***Kritērija aktualizēšana/izvērtēšana uz:***  | 2023./2024. māc. g.  |
| NPK  | Rezultatīvā rādītāja nosaukums  | Stiprās puses  | Turpmākās attīstības vajadzības  |
| 3.8.1  | Izglītības iestādes izpratne par faktoriem, kuri ietekmē izglītības pieejamību   | Iestādei ir izpratne par faktoriem, kuri ietekmē izglītības pieejamību: izglītības programmas piedāvājumu un gatavību pielāgot citas izglītības programmas sociālekonomiskākajiem faktoriem, kuri sekmē izglītības pieejamību izglītojamiem, izglītības iestāde īsteno to pedagoģisko pieeju un tās atbilstību izglītojamo spējām, vajadzībām un interesēm.  | Pilnveidot iestādes darbinieku izpratni par faktoriem, kas ietekmē izglītības pieejamību.  |
| 3.8.2  | Izglītības vides pieejamība un izglītības programmas pielāgošana izglītojamiem ar speciālajām vajadzībām (tiek izvērtēts vispārējā un  profesionālajā izglītībā, izņemot profesionālās ievirzes izglītības iestādēs sportā un/vai īstenojot profesionālās ievirzes izglītības programmu sportā)  | Nav audzēkņu ar speciālajām vajadzībām.   |    |
| ***Kritērija aktualizēšana/izvērtēšana uz:***  | 2023./2024. māc. g.  |
| NPK  | Rezultatīvā rādītāja nosaukums  | Stiprās puses  | Turpmākās attīstības vajadzības  |
| 3.8.3  | Izglītības iestādes iespēju un piedāvājuma ietekme uz iespējām nodrošināt augstu izglītības kvalitāti (tiek izvērtēts vispārējā un profesionālajā izglītībā, izņemot profesionālās ievirzes izglītības iestādes, profesionālās tālākizglītības un profesionālās pilnveides izglītības iestādes)  | Apgūtas alternatīvas darba metodes un paņēmieni, papildināta metodiskā bāze. Veidoti diferencēti uzdevumi atbilstoši izglītojamo vajadzībām.  | Apzināt pedagogu un darbinieku tālākizglītības vajadzības.  |
| 3.8.5  | Izglītības iestādes piedāvātās iespējas izmantot dienesta viesnīcu un/vai internātu (tiek izvērtēts speciālās izglītības iestādēs, vispārējās izglītības iestādē vai profesionālās izglītības iestādē, kurā ir dienesta viesnīca un/vai internāts)  | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  |
| 3.8.6  | Izglītības iestādes rīcība, izvērtējot nepieciešamību licencēt speciālās izglītības programmu (tiek izvērtēts vispārējās izglītības iestādēs, kuras  īsteno pirmsskolas izglītības programmu un/vai vispārējās pamatizglītības programmu, sākot ar 2023./2024.māc.g.)  | Bērniem, kuriem nepieciešama apmeklēt speciālā izglītības programma, tiek piedāvāts bērnu vadāt uz PII “Kastanīti” Talsos, kas atrodas 35 km attālumā. Tikai vienam bērnam maijā komisija noteikusi speciālo apmācību.  | Esam domājuši par speciālās programmas ieviešanu tuvāk dzīvesvietai. Apzināt audzēkņu skaitu un finansiālās iespējas licencēt programmu.  |

**Galvenie apkopotie secinājumi turpmākajam darbam par visu kritēriju.**

Visiem izglītojamajiem ir nodrošinātas vienlīdzīgas iespējas izglītības ieguvei.

## 3.9 Kritērija “Drošība un psiholoģiskā labklājība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

|  |  |
| --- | --- |
| ***Kritērija aktualizēšana/izvērtēšana uz:***  | 2023./2024. māc. g.  |
| NPK  | Rezultatīvā rādītāja nosaukums  | Stiprās puses  | Turpmākās attīstības vajadzības  |
| 3.9.1  | Izglītības iestādes darbs, iegūstot informāciju un datus par izglītojamo, vecāku un personāla drošību un psiholoģisko labklājību  | Izglītības iestādes darbā iegūtā informācija par izglītojamo, personāla un vecāku drošību un psiholoģisko labklājību ir būtisks instruments, lai uzlabotu kopējo iestādes vidi. Šāda informācijas vākšana, apstrāde un analīze palīdz identificēt problēmas un ātri reaģēt uz tām, tādējādi nodrošinot ne tikai drošību, bet arī emocionāli atbalstošu vidi visiem izglītības iestādes dalībniekiem. Visi izglītojamo, vecāku un darbinieku dati ir konfidenciāli un netiek izpausti trešajai personai.  |   |
| 3.9.2  | Izglītības iestādes iekšējās kārtības un drošības noteikumu ievērošana  | Mācību gada sākumā tiek aktualizēti iekšējās kārtības noteikumi, ar tiem iepazīstas un parakstās visi darbinieki un vecāki.  | Pilnveidot iekšējās un darba kārtības noteikumus un tos aktualizēt visos līmeņos.  |
| 3.9.3  | Izglītības iestādes fiziskā drošība un ar to saistīto risku identificēšana un novēršana  | Regulāri tiek veiktas būvju, telpu un aprīkojuma drošības nodrošināšana, kas novērš jebkādus riskus iestādes lietotājiem, skaidri izstrādāti un regulāri atjaunoti evakuācijas plāni ugunsgrēka, vai citu ārkārtas situāciju gadījumā un 2 reizes gadā tiek veiktas ugunsdrošības apmācības. 2 reizes gadā bērniem tiek atkārtoti drošības noteikumi, kas saistīti ar dažādām dzīves situācijām.  | Turpināt pildīt iesākto. Organizēt pirmās palīdzības kursus.  |
| ***Kritērija aktualizēšana/izvērtēšana uz:***  | 2023./2024. māc. g.  |
| NPK  | Rezultatīvā rādītāja nosaukums  | Stiprās puses  | Turpmākās attīstības vajadzības  |
| 3.9.4  | Emocionālā drošība izglītības iestādē un ar to saistīto risku novēršana  | Visiem bērniem, neatkarīgi no viņu sociālās, etniskās vai fiziskās atšķirības, ir vienlīdz pieņemti un tiek iekļauti iestādes dzīvē. Iekļaujoša vide veicina uzticību un piederības sajūtu. Darbiniekiem tika piedāvāti darba drošības kursi, par emocionālo drošības riskiem iestādē - apmeklē 100% darbinieku.  | Turpināt informēt un izglītot darbiniekus, vecākus, audzēkņus par emocionālo drošību izglītības iestādē.  |
| 3.9.5  | Izglītības iestādes personāla un izglītojamo labizjūta  | Iestādē ir emocionāli droša vide. To apliecina EDURIO aptaujas rezultāti.  | Pilnveidot un saglabāt emocionāli drošu vidi. Veidot stipru un vienotu darbinieku kolektīvu, kas orientēts uz kopīgu misijas un vīzijas sasniegšanu.  |

**Galvenie apkopotie secinājumi turpmākajam darbam par visu kritēriju.**

* Rojas PII “Zelta zivtiņa” ir droša un sakārtota vide, darbinieki zina savus pienākumus trauksmes gadījumā.
* Katru gadu plānveidīgi tiek labiekārtotas telpas.
* Katru gadu tiek aktualizēti iekšējie normatīvie akti, tie jāpilnveido, lai būtu vienoti visām 3 struktūrvienībām, kā arī jāmotivē gan vecāki, gan darbinieki tos ievērot.

##  3.10 Kritērija “Infrastruktūra un resursi” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

|  |  |
| --- | --- |
| ***Kritērija aktualizēšana/izvērtēšana uz:***  | 2023./2024. māc. g.  |
| NPK  | Rezultatīvā rādītāja nosaukums  | Stiprās puses  | Turpmākās attīstības vajadzības  |
| 3.10.1  | Izglītības iestādei pieejamie materiāltehniskie resursi izglītības programmas īstenošanai  | Telpas ir aprīkotas ar rakstāmgaldiem, krēsliem un nepieciešamo mācību aprīkojumu, atbilstoši katram vecumposmam. 5- 6 gadīgie bērniem tiek nodrošinātas LIELVĀRDS mācību grāmatas.  | Turpināt regulāri veikt atjauninājumus, ņemot vērā izglītības satura reformas un skolotāju ieteikumus.  |
| 3.10.2  | Izglītības iestādei pieejamās informācijas un komunikācijas  | Datori skolotājiem, lai veiktu mācību uzdevumus un piekļūtu digitālajiem  | Regulāri atjaunināt un uzlabot aprīkojumu, nodrošinot, ka tas atbilst  |

|  |  |
| --- | --- |
| ***Kritērija aktualizēšana/izvērtēšana uz:***  | 2023./2024. māc. g.  |
| NPK  | Rezultatīvā rādītāja nosaukums  | Stiprās puses  | Turpmākās attīstības vajadzības  |
|  | tehnoloģijas un digitālie resursi izglītības programmas īstenošanai  | resursiem. Interaktīvās tāfeles un projektori, kas ļauj skolotājiem uzstādīt, parādīt un izmanot digitālus materiālus interaktīvā veidā. Tās var būt noderīgas prezentācijās, diskusijās un grupu aktivitātēs.  | mācību vajadzībām un jaunākajām tehnoloģijām. Izveidot atbalsta sistēmu tehnisko problēmu risināšanai.  |
| 3.10.3  | Izglītības iestādes materiāltehnisko resursu un iekārtu izmantošanas efektivitāte  | Materiāltehniskie resursi tiek izmantoti mācību aktivitātēs, lai veicinātu bērnu izziņas procesu, radošumu un sociālās prasmes. Tie ir piemēroti bērnu vecumam un attīstības līmenim. Tas ietver grāmatas, rotaļlietas, mākslas materiālus un citu mācību palīglīdzekļu izvēli.  | Mācīt atbildīgu materiāltehnisko resursu un iekārtu lietošanu, piemēram, ievērot drošības un ilgtspējīgas izmantošanas principus.  |
| 3.10.4  | Izglītības iestādes telpu atbilstība mācību un audzināšanas procesam  | Izglītības iestādēs telpas ir gaišas un plašas, kas atbilst mācību un audzināšanas procesam. Katrā grupā nepārsniedz atbilstošo bērnu skaitu, kā paredz Veselības inspekcijas nolikumā noteiktajos aktos.  | Noteikti būtu vajadzīgs “Mārīšu” un “Zaķēnu” grupu sienu siltināšanas remonta darbi, lai nodrošinātu vajadzīgo gaisa temperatūru grupās ziemas mēnešos.  |
| 3.10.5  | Izglītības iestādes apkārtējās teritorijas un telpu multifunkcionalitāte  | Āra rotaļu laukumi ir veidoti tā, lai tie atbalstītu dažādas aktivitātes, piemēram, sporta spēles, rotaļas un izglītojošas nodarbības. Rotaļu laukumos ir iekļauti dažādi elementi, piemēram, šūpoles, kāpšanas konstrukcijas un smilšu kastes. Ir iekopta dārza teritorija, tā tiek izmantota kā izglītojošs resurss, piemēram, mācību dārziem, kuros bērni var mācīties par augiem. Apkārtējā teritorijā ir iekļautas zonas, kurās notiek  |  Turpināsim veidojot āra laukumus, kurus iespējams izmantot gan sporta nodarbībām, gan citām aktivitātēm, piemēram, mācību stundu norisei svaigā gaisā.  |
|  |  | ***Kritērija aktualizēšana/izvērtēšana uz:***  | 2023./2024. māc. g.  |
| NPK  | Rezultatīvā rādītāja nosaukums  | Stiprās puses  | Turpmākās attīstības vajadzības  |
|  |  | dažādas aktivitātes, piemēram, pikniki, sporta spēles un āra mācību nodarbības.  |  |

**Galvenie apkopotie secinājumi turpmākajam darbam par visu kritēriju.**

* Izglītības iestāde spējusi nodrošināt iestādi ar nepieciešamajiem mācību līdzekļiem, jāturpina iegādāties mūsdienīgi mācību materiāli. PII ir nodrošināti pamatresursi darbam un mācību procesa realizēšanai (katra grupā dators, kancelejas preces, drukāšanas, kopēšanas iespējas), interneta pieslēgums. Izglītības procesā iesaistītajiem ir saudzējoša attieksme pret esošo vidi un resursiem.
* Nākotnes prioritāte ir sakārtot Rudes elektroinstalāciju līdz 2027. gadam pēc izveidotā plāna, kā arī attīstības plānā jāiekļauj Rudes jumta seguma maiņa.

##  3.11 Kritērija “Administratīvā efektivitāte” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

|  |  |
| --- | --- |
| ***Kritērija aktualizēšana/izvērtēšana uz:***  | 2023./2024. māc. g.  |
| NPK  | Rezultatīvā rādītāja nosaukums  | Stiprās puses  | Turpmākās attīstības vajadzības  |
| 3.11.1  | Izglītības iestādes stratēģiskās, ikgadējās un ikdienas darba plānošanas sistēma un efektivitāte  | Mērķtiecīgi iesaistītas mērķgrupas (darbinieki, vecāki) iestādes darba plānošanā, pašvērtēšanā un pārvaldībā. Reizi nedēļā tiek organizētas administrācijas sanāksmes iestādes darbības nodrošināšanai. Lai veicinātu darba kvalitāti un darbinieku labbūtību, notikušas individuālas sarunas un iespēju robežās novērstas nepilnības. Ir labvēlīga un atsaucīga vecāku klātesamība. Iespēju robežās izveidota vienota sistēma abās struktūrvienības - Rojā un Rudē.  | Ne retāk kā reizi gadā organizēt administrācijas darba novērtēšanu (darbinieku un vecāku intervijas, sarunas, aptaujas, paveikto darbu uzskaitījums). Veidot vienotas prasības un plānošanas sistēmu visās 3 struktūrvienībās - Rojā, Rudē un Kolkā.      |

|  |  |
| --- | --- |
| ***Kritērija aktualizēšana/izvērtēšana uz:***  | 2023./2024. māc. g.  |
| NPK  | Rezultatīvā rādītāja nosaukums  | Stiprās puses  | Turpmākās attīstības vajadzības  |
| 3.11.2  | Izglītības iestādes vadītāja, izglītības iestādes darba, izglītības programmas īstenošanas pašvērtēšanas kvalitāte un efektivitāte  | Iestādes pašvērtēšanas process ir nepārtraukts, pašnovērtēšanas sistēma ir strukturēta un plānota. Iestādē ir labvēlīga sadarbības vide, kas veicina visu darbinieku, izglītojamo un vecāku iesaistīšanos vērtēšanā. Vecāki novērtē gan pedagogu, gan administrācijas darbu pozitīvi. Tiek uzklausīti viedokļi, veiktas pārrunas, saņemti ierosinājumi. Iestādes pašvērtēšanas sistēma ir balstīta uz iestādes plānoto un izpildīto darba uzdevumu un mērķu atspoguļošanu un analīzi. Tā tiek veidota no ikdienas vērojumiem, dokumentācijas apkopošanas, darbinieku pašvērtējumiem, atskaitēm, analīzēm un labās prakses piemēriem.  | Pilnveidot iestādes darba plānošanu un pašvērtēšanas procesu. Izstrādāt pedagogu pašvērtēšanas plānu.  |
| 3.11.3  | Personāla pārvaldības efektivitāte  |  Visu līmeņu darbinieki zina un strādā saskaņā ar Iestādes izvirzīto misiju, vīziju, mērķiem un uzdevumiem. Darbinieki prot strādāt savstarpēji sadarbojoties un apzinās sevi kā nozīmīgu kolektīva locekli. Darbinieki savus amata pienākumus veic ar pārliecību, gandarījumu un nebaidās izteikt priekšlikumus vadītājai, kopēja darba efektivitātes un kvalitātes uzlabošanas nolūkos.  | Veicināt sadarbību starp Rojas, Rudes un Kolkas struktūrvienībām.  |
| 3.11.4  | Izglītības iestādes vadības komandas darba efektivitāte un sasaiste ar  | Iestādes darba plānošana notiek profesionāli un demokrātiski, pamatojoties uz jaunākajām  |   |
| ***Kritērija aktualizēšana/izvērtēšana uz:***  | 2023./2024. māc. g.  |
| NPK  | Rezultatīvā rādītāja nosaukums  | Stiprās puses  | Turpmākās attīstības vajadzības  |
|  | izglītības attīstības un/vai nozares politikas mērķiem  | pamatnostādnēm pirmsskolas izglītībā. Tiek analizēts un izvērtēts, pirms tiek pieņemts lēmums par nepieciešamību sekot un ieviest jaunas apmācības tendences.  |   |
| 3.11.5  | Izglītības iestādes vadītāja zināšanas un izpratne par finanšu un resursu efektīvu pārvaldību  | Regulāri šajā mācību gadā tiek pārskatīts budžets, veikti samazinājumi, saistībā ar pašvaldības budžeta grozījumiem. Darbā ar budžetu tiek prioritārā secībā saplānotas attīstāmās/uzlabojamās jomas, bet galvenais - mācīšanās procesa nodrošināšana, darbinieku darba vides labiekārtošana un visu pušu labsajūtas radīšana. Ietaupot budžetu, vadītāja spēja mudināt vecākus līdzdarboties.  |   |
| 3.11.6  | Visu procesu efektivitātes paaugstināšana izglītības iestādē, īstenojot izglītības programmu (tiek izvērtēts gadījumos, kad vadītāja profesionālās darbības novērtēšana notiek vienlaikus ar izglītības iestādes darbības / izglītības programmas īstenošanas izglītības kvalitātes vērtēšanu)  | Mērķtiecīga sadarbība un komunikācija ar darbiniekiem, vecākiem un sadarbības partneriem. Vadības komandas efektīvs darbs - atbilstoši atbildības jomām.   | Izvērtēt un optimizēt vadītāja laika patēriņu saimniecisko un pedagoģisko jautājumu risināšanā. Palielināt vecāku iesaisti plānošanā un pašvērtēšanā.  |

**Galvenie apkopotie secinājumi turpmākajam darbam par visu kritēriju.**

* Veidot jaunas sadarbības formas starp Rojas, Rudes un Kolkas struktūrvienībām, uz sadarbību vērsts mikroklimats.
* Pilnveidot vadītāja zināšanas attīstības plānošanā, kvantitatīvo mērķu noteikšanā.

##  3.12 Kritērija “Vadības profesionālā darbība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

|  |  |
| --- | --- |
| ***Kritērija aktualizēšana/izvērtēšana uz:***  | 2023./2024. māc. g.  |
| NPK  | Rezultatīvā rādītāja nosaukums  | Stiprās puses  | Turpmākās attīstības vajadzības  |
| 3.12.1  | Izglītības iestādes vadītāja zināšanas, izpratne par izglītības iestādes darbības tiesiskumu, prasme izstrādāt un atjaunot tiesību aktus  | Vadītāja ieguvusi zināšanas un izpratni par izglītības iestādes darbības tiesiskumu apjomu un prot izstrādāt iekšējos tiesību aktus.  | Turpināt regulāri pārskatīt un aktualizēt iekšējos normatīvos aktus.  |
| 3.12.2  | Izglītības iestādes vadītāja zināšanas par līderības stratēģijām un taktikām, prasme pieņemt lēmumus un uzņemties atbildību  | Vadītāja ikdienas darbā pielieto līderības stratēģijas un taktikas, nodrošinot efektīvu Iestādes darbību. Lēmumu pieņemšanā konsultējas ar iesaistītām pusēm, uzņemas atbildību par nepilnībām un nodrošina to novēršanu. Administrācijas komanda ir elastīga un atvērta jaunām idejām.  | Pārskatīt un pilnveidot darba kārtības, iekšējās kārtības un citus noteikumus, veikt nepieciešamos uzlabojumus.  |
| 3.12.3  | Izglītības iestādes vadītāja komunikācija  | Notiek individuālās sarunas, kopīgi pasākumi ar darbiniekiem, lai stiprinātu un saliedētu kolektīvu. Tiek veicināta pedagogu sadarbība, daloties pieredzē, aicinot pedagogus un tehniskos darbiniekus apmeklēt otru iestādi. Katrs viedoklis tiek uzklausīts un tiek izvērtētas vēlmes un iespējas, kā sniegts atbalsts. Vadītāja, uzsākot darbu, aicināja uz sarunām katru darbinieku, lai iepazītu iestādes mikroklimatu un apzinātu vajadzības, lai veicinātu darbinieku labbūtību.  | Veidot kopīgus pasākumus Rojai, Rudei un Kolkai, lai motivētu darbiniekus savstarpējai pieredzes apmaiņai un komandas darbam un lai saliedētu visas 3 struktūrvienības.  |
| 3.12.4  | Izglītības iestādes vadītāja kompetence sniegt un saņemt atgriezenisko saiti, veidojot mācīšanās organizācijā kultūru izglītības iestādē  | Izglītības iestādes pedagogi regulāri sadarbojas izglītības programmas īstenošanā un metodiskajā darbā, īstenojot vienotu didaktisko un  | Veidot pedagogu sadarbību vienu reizi mēnesī pa noteiktām tēmām.  |

|  |  |
| --- | --- |
| ***Kritērija aktualizēšana/izvērtēšana uz:***  | 2023./2024. māc. g.  |
| NPK  | Rezultatīvā rādītāja nosaukums  | Stiprās puses  | Turpmākās attīstības vajadzības  |
|  |  | metodisko pieeju. Izglītības iestādē katru nedēļu tiek organizētas informatīvās sapulces, tiek atbalstīta skolotāju vēlme mācīties un gūt pieredzi. Apmeklēts PII “Knābis”, gūta pieredze brīvdabas pedagoģijā. Vadība spēj sniegt un saņemt dažādu atgriezenisko saiti, tā ir konkrēta un vērsta uz rezultātu un trūkumu novēršanu. Spēj vadīt komandu dažādās situācijās, uzklausa viedokļus, uztver problēmjautājumu būtību, kā arī pieņem optimālus lēmumus.  | Mudināt katru pedagogu dalīties labās prakses prezentēšanā.  |
| 3.12.5  | Izglītības iestādes vadītāja ētiskums  | Darbinieki atkārtoti ir informēti par fizisko personu datu neizpaušanu un darbu ar personu datiem. Darbinieki sarunās un problēmsituāciju risināšanas gaitā nejūtas pazemoti, bet jūtas kā sadarbības partneri, tiek respektēts atšķirīgs viedoklis.  | Turpināt ikdienas darbā ievērot ētikas pamatprincipus.  |
| 3.12.6  | Izglītības iestādes vadītāja izpratne par izglītības attīstības, tostarp izglītības kvalitātes, un/vai nozares politikas mērķiem un sasniedzamajiem rezultātiem  | Pirms novitāšu ieviešanas, notiek attiecīgās jomas darbinieku diskusija un lēmums tiek pieņemts, pamatojoties uz diskusijas rezultātiem. Darbinieki ir lietas kursā par izglītības nozares tendencēm un prot šo informāciju analizēt un saprast, ko nepieciešams iesviest Iestādē.  | Turpināt sekot līdzi izglītības attīstības iespējām un nozares tendencēm.  |
| 3.12.7  | Izglītības iestādes vadītāja profesionālā kompetence audzināšanas, mācīšanas un mācīšanās jautājumos (tiek izvērtēts  | Vadītāja piedalījusies profesionālajos un pašizglītības kursos un semināros:  | Doties pieredzes apmaiņā uz citu pirmskolas iestādi, lai iepazītu vadības  |
| ***Kritērija aktualizēšana/izvērtēšana uz:***  | 2023./2024. māc. g.  |
| NPK  | Rezultatīvā rādītāja nosaukums  | Stiprās puses  | Turpmākās attīstības vajadzības  |
|  | vispārējās un profesionālās vidējās izglītības iestādēs)  | “*Lietvedības darba organizēšana izglītības iestādē. Dokumentu izstrādāšanas un noformēšanas vadlīnijas*”(6st.) “*Dabas vides estētikas idejas un metodiskās iespējas izglītības, audzināšanas un korekcijas procesa dažādošanā*”( 6st.) “*Brīvdabas pedagoģijas integrēšana pašvaldības un privātas pirmsskolas ikdienā*”(7st.) Vebināri: “*Kā domāt sistēmiski, risinot publiskās pārvaldes problēmas*”; “Atklāj savas sadarbības prasmes: tīklošanās un efektīvs darbs komandā”. Apmeklēti visi IZM un Talsu novada Izglītības pārvaldes semināri un konferences pirmskolu vadītājiem.  | nianses un pārņemtu labās prakses piemērus.  |

**Galvenie apkopotie secinājumi turpmākajam darbam par visu kritēriju.**

* Paplašināt zināšanas par pedagoģijas un skolvadības aktualitātēm un pētījumiem, lai aktīvāk iesaistītos audzināšanas, mācīšanas un mācīšanās jautājumos pirmsskolā.
* Nepieciešamības gadījumā aktualizēt, atjaunināt un papildināt iestādes darbību reglamentējošos normatīvos dokumentus.

## 3.13 Kritērija “Atbalsts un sadarbība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | ***Kritērija aktualizēšana/izvērtēšana uz:***  | 2023./2024. māc. g.  |
| NPK  | Rezultatīvā rādītāja nosaukums  | Stiprās puses  | Turpmākās attīstības vajadzības  |
| 3.13.1  | Izglītības iestādes vadītāja sadarbības kvalitāte ar izglītības iestādes dibinātāju un/vai pašvaldību  | Iestādei ir regulāra sadarbība ar Talsu novada domi - budžeta jautājumu risināšanā, saimniecisko darbu  | Nepieciešams pietiekams budžets plānotajiem darbiem.  |

|  |  |
| --- | --- |
| ***Kritērija aktualizēšana/izvērtēšana uz:***  | 2023./2024. māc. g.  |
| NPK  | Rezultatīvā rādītāja nosaukums  | Stiprās puses  | Turpmākās attīstības vajadzības  |
|  |  | plānošanā, personāljautājumu risināšanā.  |  |
| 3.13.2  | Izglītības iestādes vadītāja sadarbības kvalitāte ar vietējo kopienu un/vai nozares organizācijām  | Notiek sadarbība ar Rojas vidusskolu pirmsskolas grupu “Pūcītes” pedagogiem un atbalsta personālu. Mācību gada beigās tiek aicināti Rojas vidusskolas pedagogi uz tikšanos, lai nodrošinātu pēctecību. Arī audzēkņi apmeklē skolu - iepazīst telpas, kārtību, tiekas ar skolotājām. Laba sadarbība ar Rojas Mūzikas un mākslas skolu, vienu reizi nedēļā notiek Mākslas skolas organizētas nodarbības. Sadarbība notiek ar Kultūras centru, Rojas bibliotēku, muzeju - notiek izglītojošas nodarbības. Tiek organizētas ekskursijas uz VUGD Rojas nodaļu.  | Turpināt iesākto sadarbību, Rojas un Dundagas Mūzikas un mākslas skolu, atjaunināt sadarbību ar Talsu novada Sporta skolu.  |
| 3.13.3  | Izglītības iestādes vadītāja rīcība, veidojot izziņas un inovāciju organizācijas kultūru izglītības iestādē  | Sistemātisks atbalsts regulārai savstarpējai pieredzes apmaiņai, atbalsts profesionālai pilnveidei, mācīšanās citam no cita popularizēšana. Pedagogi patstāvīgi, profesionāli un kvalitatīvi veic viņiem uzticētos pienākumus.  | Veidot sadarbības sanāksmes pedagogiem pa noteiktām tēmām.  |
| 3.13.4  | Izglītības iestādes vadītāja rīcība savstarpējās pieredzes apmaiņai un komanddarbam izglītības iestādē  | Vadītājs atbalsta un veicina komandas darbu iestādē, rada atbilstošu vidi un arī pats aktīvi iesaistās. Izglītības iestādes administrācija atbalsta pedagogu un darbinieku iniciatīvas un inovācijas.  | Turpināt sistemātisku darba pieredzes apmaiņu, ieviešot savā darbā labās prakses piemērus arī no citām iestādēm.  |
| 3.13.5  | Izglītības iestādes vadītāja sadarbības kvalitāte ar izglītojamo vecākiem (tiek vērtēts visās izglītības iestādēs, izņemot profesionālās pilnveides un profesionālās tālākizglītības iestādēs)  | Vadītājs rada priekšnosacījumus un atbalsta sekmīgu izglītības iestādes padomes darbību, plāno tam vadības komandas atbalstu. Iestādē darbojas izglītības padome ar visu grupu vecāku  | Akcentēt izglītojamo un ģimenes lomu izglītības iestādes darbības un mācību procesa pilnveidošanā.  |
| ***Kritērija aktualizēšana/izvērtēšana uz:***  | 2023./2024. māc. g.  |
| NPK  | Rezultatīvā rādītāja nosaukums  | Stiprās puses  | Turpmākās attīstības vajadzības  |
|  |  | pārstāvniecību. Vecākiem ir iespēja sekot līdzi izglītības iestādes aktualitātēm izglītības iestādes tīmekļa vietnē un sociālajos tīklos, kā arī iesaistīties dažādās izglītības iestādes aktivitātēs. Vismaz 2 reizes mācību gadā tiek organizētas vecāku pilnsapulces. Vecāki anketās pauž apmierinātību ar vadības darbu.  |  |
| 3.13.6  | Izglītības iestādes vadītāja rīcība, nodrošinot izglītības iestādes padomes/konventa un izglītojamo pārstāvības institūcijas darbību (tiek vērtēts visās izglītības iestādēs, izņemot profesionālās tālākizglītības un profesionālās ievirzes, profesionālās pilnveides izglītības iestādēs)  | Atjaunota izglītības padomes darbība, tā aktīvi darbojas, vadītāja iespēju robežās ņem vērā padomes ieteikumus, atbalsta un aktivizē tās darbību. Tiek organizēts, lai vecāki paši savā vecāku grupā nodod informāciju un aicina uz darbošanos pārējos vecākus. Pārskatīts un atjaunots izglītības padomes nolikums.  | Piesaistīt arī Kolkas struktūrvienības vecākus.  |

**Galvenie apkopotie secinājumi turpmākajam darbam par visu kritēriju.**

* Izglītojamo vecāki pauž apmierinātību ar iestādes darbu, iesaistās iestādes vecākiem rīkotajos pasākumos;
* Izglītības iestāde sadarbojas ar dibinātāju iestādes attīstību veicinošos jautājumos;
* Tiek īstenota bērna, pedagogu, vecāku un dibinātāja mērķtiecīga, atbalstoša, uz bērna mācīšanās un attīstības vajadzībām vērsta sadarbība;
* Mācību process tiek organizēts gan iestādes telpās, gan ārpus tām, tuvākajā un tālākajā apkārtnē.

# 4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem 2023./2024. mācību gadā

Iesaistīšanās Vislatvijas makulatūras vākšanas akcijā ar mērķi - saudzēt un taupīt dabas resursus, mācīties šķirot atkritumus. Piedalījās visas grupiņas, vecāki un personāls.

# 5. Informācija par institūcijām, ar kurām izveidota sadarbība, sadarbības partneri

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Institūcijas nosaukums  | Mērķis  | Komentāri/sadarbības forma  |
| Rojas Mūzikas un mākslas skola  | Veicināt pedagoģisko sadarbību starp iestādēm, sadarboties interešu procesa nodrošināšanā un popularizēšanā.  | Vienu reizi nedēļā notiek gan Rojā, gan Rudē mākslas un mūzikas nodarbības.  |

# 6. Audzināšanas darba prioritātes, to ieviešana un rezultāti 2023./2024. mācību gadā

|  |  |
| --- | --- |
| Prioritātes  | Izvērtējums un rezultāti  |
| Pašmotivēta izziņas darbība  | Ļoti labi. Prioritātes tika īstenotas nodarbībās, pasākumos, ārpus iestādes pasākumos. Nodarbības tiek plānotas tā, lai ikviens bērns var realizēt savas spējas un talantus. Mācību jomu aktivitātes tika organizētas arī āra vidē, kas palīdz pilnveidot apgūstamās prasmes, rada interesi un aizrautību mācību darbā. Tiek rosināta bērnu interese par dabā notiekošajiem procesiem.  |
| Patriotisms un pilsoniskā līdzdalība  | Ļoti labi. Tika svinēti valsts svētki, Barikāžu diena, gadskārtu svētki, piedalījāmies Rojas svētkos. Tika nodrošināta izglītojamo iesaistīšana sava novada izzināšanā un kultūras mantojuma, un vides iepazīšanā.  |
| Personības attīstība un vērtībizglītība  | Aktualizēta un atbalstīta pozitīvā uzvedība, mērķtiecīgi akcentējot vērtību – cilvēka cieņa un daba. Ir īstenota bērncentrēta pieeja mācību un audzināšanas darbā, kur nozīmīga loma izglītojamā rakstura veidošanās procesā ir tam, ka tiek veidoti pozitīvi ieradumi, kas sekmē pašvadības un sadarbības prasmes, un 85% vēroto nodarbību var redzēt, ka izglītojamie izmanto pozitīvus ieradumus, lai sasniegtu mērķi.  |

# 7. Citi sasniegumi

**7.1 Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).**

Uzsākta veiksmīga vadības pārraudzība abās struktūrvienībās - Rojā un Rudē, izveidojot vienotu prasību sistēmu, dokumentāciju, savstarpējo sadarbību ar pedagogiem un vecākiem.

Priecē tas, ka iestādē strādā radoši un talantīgi darbinieki, kuri svētkos vai mainoties gadalaikiem, pašu rokām veido īpašus noformējumus savā grupā un pēc pašu iniciatīvas piesakās veidot noformējumus zālē, gaiteņos.

Darbinieki neatsakās aizvietot prombūtnē esošu kolēģi, nesaņemot atlīdzību, centušies izprast Talsu novada ekonomisko situāciju.

**7.2 Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.**

Ikdienas mācību darbā tiek ieviesta brīvdabas pedagoģijas idejas, kas audzēkņiem patīk. Vienu reizi nedēļā pirmsskolas audzēkņi dodas mācību pārgājienos , kur gūst alternatīvu mācīšanās pieredzi, bērni mācās plānot un radoši domāt, uzlabojusies bērnu koordinācija un līdzsvars. Audzēkņiem uzlabojušās sadarbības prasmes, spēja izprast citu vajadzības, vēl jāstrādā pie koncentrēšanās spējām.

Izglītojamie apgūst jaunas prasmes un iemaņas, pielieto iegūtās zināšanas praktiskajā darbībā, mācās analizēt un novērtēt savus panākumus un neveiksmes, savas vērtības, vajadzības un iespējas.

**8. Informācija par izglītības iestādes vadības mērķiem un/vai sasniedzamajiem rezultātiem mācību stundu / nodarbību vērošanā 2023./2024.māc.g.**

**Izglītības iestādes prioritātes, mērķi mācību stundu/ nodarbību vērošanā.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Mērķi  | Stundu/nodarbību skaits  | Pedagogu, kurus vēro, skaits/ procentuāli no kopējā pedagogu skaita  | Vērotāju skaits izglītības iestādes ietvaros  | Vērotāju skaits no ārienes  |
| Iepazīt brīvdabas pedagoģijas elementu ieviešanu nodarbībās.  | 5  | 70%  | 0  | 20  |
| Iegūt kvalifikācijas pakāpi  | 3  | 10%  | 4  | 0  |
| Pilnveidot mācību darbu  | 15  | 90 %  | 17  | 0  |
| Gūt priekšstatu par nodarbību kvalitāti  | 16  | 80%  | 14  | 0  |

**Izglītības iestādes galvenie iegūtie secinājumi no mācību stundu/ nodarbību vērošanas.**

* Pedagogi strādā inovatīvi, ieviešot dabas pedagoģijas elementus mācību darbā.
* Rotaļnodarbībās izmanto mācību metodes un paņēmienus, kas palīdz ikvienam audzēknim iesaistīties mācību procesā.
* Notikušas nodarbību vērošanas starp Rojas un Rudes pedagogiem, tā veicinot pedagogu sadarbību.
* Veicot atgriezenisko saiti Liepājas PII “Liedags” atzinīgi novērtē redzētās nodarbības un apbrīno bērnu ieinteresētību, iepazīstot dabu un tuvāko apkārtni.

# 9. Informācija par izglītības iestādes, izglītības programmu akreditācijā norādīto uzdevumu izpildi (izpilde 2023./2024.māc.g.)

Ieteikumu nav bijis ☐

Visi ieteikumi izpildīti ☐

Tā kā 2024. gada 1. janvārī notika iestādes vadības maiņa, tad šādi dati nav pieejami.

# 10. Izglītības iestādes vadītāja, izglītības iestādes padomes un izglītojamo pašpārvaldes ieteikumi izglītības iestādes darbības pilnveidei un izglītības/nozaru politikas jautājumos (*pēc iestādes vēlmēm*)

PII “Zelta zivtiņa” ir uzlabota vide, veikti nelieli remontdarbi un uzlabota āra teritorija grupā “Karūsiņas”. Ar vecāku līdzdalību un atbalstu Rudē izveidots dārzs, Rojā - lielās augu kastes.

 PII “Zelta zivtiņa” āra nodarbību ideja vēl tikai tiek iedzīvināta, tomēr, vērojot bērnus darbojoties āra vidē, tie gūst pavisam citu mācīšanās pieredzi. Izglītības iestādes padome atbalsta bērnu darbošanos āra vidē, vecāki iespēju robežās labprāt piedalās dabas ekspedīcijās. Analizējot sasniegtos rezultātus, tiek secināts, ka āra vide sniedz iespējas bagātīgai, uz spēlēm balstītai mācīšanās pieredzei visās jomās, tā veicinājusi kognitīvo un fizisko attīstību, komunikāciju, sociālo un emocionālo attīstību.

IZGLĪTĪBAS IESTĀDES VADĪTĀJS (paraksts) A. Sprince

SASKAŅOTS

 Talsu novada Izglītības pārvaldes vadītājs (paraksts) U. Katlaps

# Pielikums

*Pielikums Nr.1*

***Attīstības plāns***

Talsu novada pašvaldības Rojas pirmsskolas izglītības iestādes

 “Zelta zivtiņa”

**ATTĪSTĪBAS PLĀNS**

2022.-2025.gadam

Adrese:

Talsu iela 16, Roja, Talsu novads, LV-3264

Tālrunis: 29420976

Reģistrācijas Nr. 4101901938

E-pasta adrese:

rojaspiizeltazivtina@talsi.lv

Vadītāja: Eva Kārkliņa

**Uzdevumi:**

* Veikt mācību satura apguves plānošanu atbilstoši pirmsskolas vadlīnijās noteiktajiem mērķiem;
* Sniegt nepieciešamo metodisko atbalstu pedagogiem pilnveidotā mācību satura un pieejas ieviešanā;
* Atbalstīt pedagogu pieredzes pārnesi nodarbību plānošanā un organizēšanā;
* Veicināt sadarbību ar izglītojamo vecākiem, iesaistot Izglītības iestādes attīstības plānošanā, pašvērtēšanā un ikdienas aktivitātēs; • Sagatavot izglītojamos izglītības turpināšanai 6-gadīgo apmācības procesā Rojas vidusskolā.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Kritēriji***  | ***2022./2023.m.g.***  | ***2023./2024.m.g.***  | ***2024./2025.m.g.***  |
| **Kompetences un sasniegumi**  | **Kompetencēs balstīta izglītības satura un pārmaiņu nostiprināšana, akcentējot caurviju prasmes un integrējot mācību programmas galvenos uzdevumus** (U6 – R6.7)  |
| *Sasniedzamie rezultāti:*  |
|  |  Mācību un audzināšanas darba plāns vērsts uz mācību procesa pilnveidošanu un izglītojamo mācību sasniegumu uzlabošanu.  |  |
|  | Pedagogi izprot pārmaiņu |  | Izglītības process organizēts |
| nepieciešamību izglītībā un orientējas jaunā izglītības satura jautājumos.  | kompetenču pieejā un vērsts uz ilgtermiņa prasmju attīstību, ļaujot sasniegt pirmsskolas vadlīnijās definētos sasniedzamos rezultātus.  |
| *Kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums:* * Mācību darba un izglītojamo sasniegumu rezultātu analīze;
* Pedagoģiskie vērojumi, tai skaitā, pedagogu savstarpējie nodarbību vērojumi;
* Pedagogi nodrošināti ar mūsdienīgas un kvalitatīvas izglītības īstenošanai nepieciešamajiem resursiem un materiāli tehnisko bāzi.
 |
| **Izglītības turpināšana**  | **Sadarbība ar Rojas vidusskolu, lai nodrošinātu pēctecību mācībās no pirmsskolas uz pamatizglītību** (U6 -R6.10)  |
| *Sasniedzamie rezultāti:*  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **un** **nodarbinātība**  | Vecāki ir informēti par sava bērna spējām un to nepieciešamo zināšanu apjomu un prasībām, kas nepieciešamas tālākai 6-gadnieku apmācībai Rojas vidusskolā.  |  |  Notiek izglītojamo sasniegto rezultātu izvērtējums, lai abu izglītības iestāžu pedagoģiskais personāls apzinātu tās jomas, kurās nepieciešami mācību procesa uzlabojumi un pilnveidošana.  |
|  | Notiek vecāku, Izglītības iestādes un |
| Rojas vidusskolas pirmsskolas grupiņas pedagogu tikšanās, lai visas puses vienotos par vienādām prasībām mācību procesa laikā.  |
| *Kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums:* * Organizētas konstruktīvas tikšanās ar Rojas vidusskolas pirmsskolas un sākumskolas posma pedagogiem;
* Saņemta informācija no Rojas vidusskolu par Izglītības iestādes absolventu apgūtajām mācīšanās prasmēm un iegūtajām zināšanām, un, pamatojoties uz informāciju, Izglītības iestādē tiek plānots turpmākais mācību process.
 |
|   | **Sadarbībā ar vecākiem izglītojamajiem radīts priekšstats par dažādām profesijām**  |
| *Sasniedzamie rezultāti:*  |
|

|  |  |
| --- | --- |
| Izglītojamie,  | atbilstoši  |

vecumposmam, iepazinušies ar dažādām profesijām.  | Izglītības iestādē ir pieejama vispusīga informācija par īstenotajām izglītības programmām.  | Karjeras izglītības saturs tiek integrēts rotaļnodarbību saturā.  |
| *Kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums:* * Sadarbībā ar vecākiem organizētas karjeras izglītības pasākumi;
* Izstrādāti metodiskie un uzskates materiāli par dažādām profesijām.
 |
| **Vienlīdzība un iekļaušana**  | **Mācību procesā un ikdienas saskarsmē starp izglītojamiem mērķtiecīgi nodrošināta vienlīdzība un iekļaušana** (U6 – R6.5)  |
| *Sasniedzamie rezultāti:*  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Sadarbojoties ar vecākiem, tiek sniegts katra izglītojamā individuālās mācīšanās vajadzībām nepieciešamais atbalsts, ievērojot vienlīdzību un taisnīgumu.  | Pedagogiem sniegts metodisks atbalsts rotaļnodarbību plānošanai grupā, kurā ir izglītojamie ar individuāla atbalsta vajadzībām, ar mērķi atpazīt izglītojamo dažādās mācīšanās vajadzības un nodrošināt vienlīdzīgu

|  |
| --- |
| attieksmi.  |

 | Savlaicīgi nodrošināts izglītojamā attīstības un spēju skrīnings un atbalsta plānošana un īstenošana.

|  |
| --- |
| Mācību process organizēts atbilstoši  |
| izglītojamo spējām un individuālajām  |
|  īpatnībām. Izglītības iestāde  |
|  nodrošina mācību sasniegumu  |
|  izaugsmi neatkarīgi no  |
|  individuālajām vajadzībām  |
| atsevišķiem izglītojamiem. |   |

 |
|   |  | *Kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums:* * Pedagogu un speciālistu regulāra sadarbības organizēšana sistēmiska atbalsta īstenošanā;
* Nodarbību vērošanas materiāli;
* Izglītojamo, kuriem nepieciešams atbalsts, sasniegumu dinamikas vērtēšana un atbilstošu turpmāk veicamo uzdevumu izstrādāšana.
 |
| **Mācīšana mācīšanās**  | **un**  | **Izglītojamo un pedagogu digitālo prasmju attīstība mācību veicinošā vidē** (U6 – R6.5)  |
| *Sasniedzamie rezultāti:*  |
|  |  | Mērķtiecīga izglītības procesa plānošana un tehnoloģiju izmantošana mācību procesā. Pozitīva pedagoga – izglītojamā sadarbība un mācību darbam ir atgriezeniskā saikne.  |
|  |  Izglītojamie iesaistās  |  |  Jaunā mācību satura ieviešanā  |
| rotaļnodarbībās, izmantojot pašvadītu mācīšanos.  | rotaļnodarbībās izmanto atbilstošus mācību materiālus, tehnisko aprīkojumu un digitālos risinājumus.  |
| *Kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums:* * Pedagogiem sniegts nepieciešamais atbalsts digitālo mācību rīku izmantošanai rotaļnodarbībās (semināri, praktiskas nodarbības u.c.);
* Pedagoģiskā procesa vērojumi un dažādu metožu izmantošana;
* Izglītojamo sasniegumu analīze.
 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Pedagogu** **profesionālā kapacitāte**  | **Pārmaiņām atbilstoša pedagogu profesionālā pilnveide** (U6 – R6.7)  |
| *Sasniedzamie rezultāti:*  |
|  |  | Pedagogi ir snieguši informāciju/ pārskatu par to, kā un kas pēc profesionālās kompetences pilnveides pasākumiem ir ieviests pedagoga profesionālajā darbībā.  |
|  |  Veikta pedagogu profesionālās  |  |  Pedagogi ir pamatojuši turpmāk  |
| darbības kvalitātes novērtēšana pēc izstrādātajiem kritērijiem.   | nepieciešamo savas profesionālās kompetences pilnveidi.  |
| *Kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums:* * Pedagogu aptaujas rezultātā iegūta precīza informācija par tālākās profesionālās pilnveides nepieciešamību;
* Apmeklēti profesionālās pilnveides kursi, semināri, popularizēta kursos iegūtā pedagoģiskā pieredze;
* Tālākizglītības nodarbību materiālu pielietojums pedagoga darbā pēc pedagogu profesionālās kvalitātes novērtēšanas.
 |
|   | **Pedagogu savstarpējā sadarbība un pieredzes pārnese** (U6 – R6.7)  |
| *Sasniedzamie rezultāti:*  |
| Savstarpēja rotaļnodarbību vērošana un reflektēšana par vērojumiem.  | Plānveidīgi tiek organizētas regulāras un mērķtiecīgas pedagogu profesionālās tikšanās, lai nodrošinātu pēctecību un sekmīgi turpinātu obligāto (6-gadīgo bērnu) izglītošanu.  | Patstāvīgi tiek izvēlētas un ieviestas jaunas mācību darba organizācijas formas.  |

|  |  |
| --- | --- |
|  | *Kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums:* * Identificēti pedagogi, kuriem nepieciešams papildu atbalsts un konstatēts, par ko tas ir nepieciešams;
* Apgūtas jaunas darba metodes un paņēmieni;
* Papildināta metodisko materiālu bāze;
* Visi pedagogi ir vērojuši kolēģu nodarbības, snieguši atgriezenisko saiti;
* Jaunie pedagogi ir vadījuši atklātās nodarbības un saņēmuši ieteikumus mācību procesa pilnveidei.
 |
| **Izglītības** **programmu** **īstenošana**  | **Pēctecīga pāreja no jaunākā vecuma bērnu (1,5-4 gadi) apmācības uz obligātā izglītības vecuma bērnu apmācību ar augstākiem plānotiem rezultātiem** (U6 – R6.10).  |
| *Sasniedzamie rezultāti:*  |
|  | Pilnveidots rotaļnodarbību saturs un apguves secība atbilstoši izglītojamo vispārējās attīstības un iepriekš apgūto zināšanu un prasmju līmenim. Procentuāli pieaudzis izglītojamo, kuri atbilstoši vecumposmam apguvuši konkrētās caurviju prasmes, skaits.  |  |
|  | Rotaļnodarbību tematiskais  |  | Pedagogi plānojot darbu tā, lai gada  |
| saraksts ir pieejams un pārskatāms.  | laikā mērķtiecīgi pievērstu uzmanību  |
| Rotaļnodarbību saturu pedagogs  | visām caurviju prasmēm. |   patstāvīgu un |
| plāno, attīstot pratību pamatus visās jomās un ievērojot nozīmīgākos izglītojamam sasniedzamos rezultātus mācību jomās un caurviju prasmēs atbilstošajā vecumposmā.  | Procentuāli pieaudzis izglītojamo, kuri pielieto apgūtās caurviju prasmes ikdienas situācijās, mijiedarbībā ar apkārtējiem, pedagoga vadītu rotaļnodarbību laikā mācību jomu kontekstā.  |
|   | *Kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums:* * Izglītojamo caurviju prasmju attīstības dokumentēšana un datu analizēšana;
* Pedagogu aptauja par izglītības programmas kvalitāti;
* Vacāku aptaujas un ieteikumi par īstenoto mācību un audzināšanas darbu.
 |
| **Pieejamība**  | **Emocionāli droša un pārraugāma vide** (U6 - R6.5)  |
| *Sasniedzamie rezultāti:*  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Nodarbību telpas iekārtotas tā, lai tās būtu piemērotas gan grupu nodarbībām, gan individuālam darbam. Lai veicinātu izglītojamo pozitīvo uzvedību un emocionālo drošību.  | Sienu noformējums, plakāti, uzskate utt. veicina izglītojamā pozitīvas emocijas, vēlmi mācīties un piederību Izglītības iestādei, kā arī mudina iepazīt savas emocijas un raksturot tās.  | Izglītības iestādē nodrošinātas rotaļnodarbības, kas atbilst drošas un mūsdienīgas izglītības vides standartiem/prasībām. Nodrošinātas katra izglītojamā emocionālās vajadzības.  |
| *Kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums:* * Nodarbību telpā atrodas izglītojamajiem brīvi pieejami mācību līdzekļi, grāmatas, atgādnes;
* Pieejami materiāli vecākiem un izglītojamajiem par emocionālo drošību; • Pedagogu un vecāku aptauju veikšana par Izglītības iestādes vidi;
* Vides pieejamības izvērtēšana.
 |
| **Drošība un psiholoģiskā labklājība**  | **Pedagogu, darbinieku un izglītojamo līdzdalība un līdzatbildība personību attīstošas vides veidošanā un sadarbības kultūras izkopšanā** (U6 – R6.3)  |
| *Sasniedzamie rezultāti:*  |
|  | Pedagogi, darbinieki un izglītojamie izjūt piederību Izglītības iestādei, veicina tradīciju izkopšanu un popularizē tās.  | Izglītojamie un vecāki jūtas fiziski un emocionāli droši, zina, ka nepieciešamības gadījumā var saņemt nepieciešamo atbalstu.  |
|  |  Stiprinātas Izglītības iestādes  |
| tradīcijas un veselīga dzīvesveida veicināšana.  |
|   | *Kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums:* * Pasākumi Izglītības iestādes tradīciju stiprināšanai un aktivitātes veselīga dzīvesveida veicināšanai;
* Vecāku vērtējums (aptaujas, individuālās sarunas) par Izglītības iestādes emocionālo vidi;
* Izglītības iestādes dibinātāja vērtējums;
* Izglītības iestādes darba pārraugošo institūciju vērtējums.
 |
| **Infrastruktūra un resursi**  | **Pedagogu nodrošinājums ar mūsdienīgas un kvalitatīvas izglītības īstenošanai nepieciešamajiem resursiem un digitālo risinājumu attīstības vecināšana** (U6 – R6.3)  |
| *Sasniedzamie rezultāti:*  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Iegādāti mūsdienīgi mācību materiāli.  |  | Pedagogi rotaļnodarbībās mērķtiecīgi izmanto mūsdienīgus mācību materiālus un digitālās ierīces.  |
|  | Pedagogiem sniegts nepieciešamais  |
| atbalsts digitālo mācību rīku izmantošanai  |
| *Kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums:* * Iegādāta nepieciešamā programmatūra un mācību līdzekļi digitālo rīku izmantošanai;
* Organizētas praktiskas nodarbības pedagogiem, lai pilnveidotu digitālo pratību.
 |
| **Atjaunota un pielāgota mūsdienīgām rotaļnodarbībām Izglītības iestādes un tās teritorijas fiziskā vide**  |
| *Sasniedzamie rezultāti:*  |
|  |  |  |
|  | Veikti remontdarbi drošas un  |  | Plānoti ieguldījumi infrastruktūras  |  | Labiekārtoti esošie rotaļlaukumi ar  |
| estētiskas izglītības vides nodrošināšanai, infrastruktūras uzlabošanai.  | atjaunošanā un uzturēšanā, kā arī mācību resursu nodrošināšanā.  | jaunām iekārtām fizisko aktivitāšu  |
| veicināšanai rotaļnodarbībās ārā.  |
| Izglītības procesā iesaistītajiem ir  |
| saudzējoša attieksme par esošo vidi un  |
| resursiem. |   |
|  |
|   | *Kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums:* • Atjaunoti esošie rotaļlaukumi; * Racionāla piešķirto finanšu resursu izmantošanas plānošana, lai nodrošinātu nepieciešamo mācību resursu iegādi;
* Saskaņā ar budžetā plānoto veikti Izglītības iestādes telpu un teritorijas labiekārtošanas darbi/remontdarbi;
* Datortehnikas atjaunošana.
 |
| **Administratīv ā efektivitāte**  | **Izglītības iestādes pašvērtēšanas sistēmas izveide, izmantojot gan kvalitatīvos, gan kvantitatīvos kritērijus, lai pēc iespējas precīzāk vērtētu sasniegtos rezultātus un turpmākās attīstības vajadzības** (U6-R6.7)  |
| *Sasniedzamie rezultāti:*  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Iestādes vadībai un pedagogiem ir vienota vīzija par to, kādu vēlas sagatavot izglītojamo un kādam jābūt izglītības procesam, lai to īstenotu.  |  |  Īstenota demokrātiska pieeja Izglītības iestādes attīstības plāna un pašnovērtējuma ziņojuma izstrādē.  |
|      | Precīzi definētas Izglītības iestādes |
| prioritātes un to īstenošanas uzdevumi, notiek regulāra darba pašvērtēšana.  |
| *Kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums:* * Visas mērķgrupas piedalās pašvērtēšanas un attīstības plānošanas procesā;
* Pašvērtēšanā tiek izvērtēta ikgadējo prioritāšu īstenošana, izglītības programmu kvalitātes mērķi un audzināšanas prioritāro darba virzienu ieviešana;
* Pašvērtēšanā ir izmantotas vismaz trīs kvalitātes vērtēšanas metodes, par kurām vienojušies visi pašvērtēšanā iesaistītie;
* Pieaug visu mērķgrupu (iestādes darbinieki, vecāki un Izglītības iestādes padome) informētība par iestādes misiju, vīziju un vērtībām;
* Regulāras darba sanāksmes par pašvērtēšanu Izglītības iestādē.
 |
| **Vadības profesionālā darbība**  | **Vienota izpratne par izglītības iestādes darba prioritātēm, labvēlīgs mikroklimats, pozitīvas attiecības starp pedagogiem un darbiniekiem Izglītības iestādes noteikto prioritāšu īstenošanā** (U6 – R6.9).  |
| *Sasniedzamie rezultāti:*  |
|   |  | Izglītības iestādes vadība nodrošina |       | Izglītības iestādes vadība atbalsta |    | Pedagogi vienoti un profesionāli |     |
| daudveidīgu un savlaicīgu informācijas apmaiņu ar personālu un izglītojamo vecākiem par pieņemtajiem lēmumiem un to izpildi.  | pedagogu un darbinieku iniciatīvas un inovācijas un nodrošina to īstenošanu.  | veic viņiem uzticētos pienākumus, veiksmīgi īsteno gan savstarpējo sadarbību, gan sadarbību ar personālu un izglītojamo ģimenēm.  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | Kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums: * Pirms lēmumu pieņemšanas Izglītības iestādes vadītāja konsultējas ar attiecīgajā jautājumā iesaistītajiem darbiniekiem;
* Fokusgrupu tikšanās;
* Supervīzijas vai citi pasākumi pedagogu un darbinieku labizjūtas stiprināšanai.
 |
| **Paaugstinātas vadības komandas profesionālās kompetences**  |
| *Sasniedzamie rezultāti:*  |
|  |  |  Notiek profesionāli kompetenta darba plānošana.  |
|  | Pilnveidota Izglītības iestādes |   | Izglītības iestādes vadība ievieš jauninājumus iestādes darbības un |
| iekšējā komunikācija.  |
| sadarbības kultūras pilnveidei. |   |
|  |
| *Kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums:* * Ikgadējās izglītības iestāžu vadītāju novērtēšanas rezultāti;
* Izglītības iestādes padomes vērtējums par vadības un pedagogu darbu;
* Pedagogu, darbinieku un vecāku aptauju rezultāti.
 |
| **Atbalsts sadarbība**  | **un**  | **Izglītības iestādes izvirzīto īstermiņa un ilgtermiņa mērķu sasniegšanai izglītības procesā iesaistīts plašs sadarbības partneru loks** (U6 – R6.10)  |
| *Sasniedzamie rezultāti:*  |
|  |  Izglītojamo vecāki pauž apmierinātību ar Izglītības iestādes darbu, iesaistās iestādes vecākiem rīkotajos pasākumos.  Izglītības iestāde paplašinājusi sadarbību ar nevalstiskām organizācijām iestādes attīstību veicinošos jautājumos.  | Tiek īstenota izglītojamo, pedagogu, vecāku un dibinātāja mērķtiecīga, atbalstoša, uz bērna mācīšanās un attīstības vajadzībām vērsta daudzpusīga sadarbība.    |
|  | Tiek turpināts pilnveidot |
| informācijas pieejamību vecākiem iestādē. Izglītības iestāde sadarbojas ar dibinātāju un Rojas vidusskolu.  |
| *Kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums:*  |
|  | * Procentuāli uzlabojusies vecāku apmierinātība ar Izglītības iestādes īstenoto izglītības procesu (aptaujas);
* Paplašināts sadarbības partneru loks (skolas, nevalstiskās organizācijas, biedrības un tml.) • Organizēti izglītojoši un sadarbību veicinoši pasākumi ar vecākiem; • Pieaug vecākiem veidotu aptauju aizpildīšanas aktivitāte.
 |
| **Atbalsta sniegšana jaunajiem kolēģiem vienota kolektīva izveidē, uzsverot izglītības iestādes mērķus, vērtības un prioritātes**  |
| *Sasniedzamie rezultāti:*  |
| Pedagogi savstarpēji sadarbojas un saņem atsauksmes un ieteikumus turpmākai darba pilnveidei. Izstrādāta rokasgrāmata jauno kolēģiem par izglītības iestādes darbības būtiskajiem aspektiem.  |  |  Pedagogi mērķtiecīgi sadarbojas, lai pilnveidotu kolektīvo darbu un īstenotu Izglītības iestādes darba prioritātes un sasniegtu plānotos rezultātus.  |
|  | Pedagogiem, atbilstoši vajadzībām, tiek |
| nodrošināti dažādi atbalsta mehānismi. Jaunajiem pedagogiem nodrošināts konsultatīvs mentora atbalsts.  |
| Kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums: * Pieaudzis pedagogu skaits, kuri piedalās nodarbību vērošanā un atgriezeniskās saites sniegšanā, skaits;
* Jaunie pedagogi ir apguvuši labvēlīgas vides veidošanas principus un atzinīgi vērtē kolēģu atbalstu

(aptauja); • Organizētas profesionālās pedagogu tikšanās; * Pieaugusi izpratne par kolektīvā darba nozīmi vienotu mērķu sasniegšanai (fokusgrupas tikšanās, aptaujas).
 |