Talsu novada pašvaldība

Talsu pirmsskolas izglītības iestāde “Sprīdītis”

Akmeņu iela 8, Talsi, Reģistrācijas Nr.4101901584



# Talsu pirmsskolas izglītības iestādes “Sprīdītis” pašnovērtējuma ziņojums

Talsi

2024

SATURS

1. **IZGLĪTĪBAS IESTĀDES VISPĀRĪGS RAKSTUROJUMS ................................................................................................................................................ 3**
2. **IZGLĪTĪBAS IESTĀDES DARBĪBAS PAMATMĒRĶI UN PRIORITĀTES ................................................................................................................... 4**
3. **KRITĒRIJU IZVĒRTĒJUMS.................................................................................................................................................................................................. 7**
4. **INFORMĀCIJA PAR LIELĀKAJIEM ĪSTENOTAJIEM PROJEKTIEM 2023./2024. MĀCĪBU GADĀ ................................................................... 35**
5. **INFORMĀCIJA PAR INSTITŪCIJĀM, AR KURĀM IZVEIDOTA SADARBĪBA, SADARBĪBAS PARTNERI ...................................................... 35**
6. **AUDZINĀŠANAS DARBA PRIORITĀTES, TO IEVIEŠANA UN REZULTĀTI 2023./2024. MĀCĪBU GADĀ ........................................................ 36**
7. **CITI SASNIEGUMI ................................................................................................................................................................................................................ 36**
8. **INFORMĀCIJA PAR IZGLĪTĪBAS IESTĀDES VADĪBAS MĒRĶIEM UN/VAI SASNIEDZAMAJIEM REZULTĀTIEM MĀCĪBU STUNDU /**

**NODARBĪBU VĒROŠANĀ 2023./2024.MĀC.G. ........................................................................................................................................................................... 37**

1. **INFORMĀCIJA PAR IZGLĪTĪBAS IESTĀDES, IZGLĪTĪBAS PROGRAMMU AKREDITĀCIJĀ NORĀDĪTO UZDEVUMU IZPILDI**

**(IZPILDE 2023./2024.MĀC.G.) ....................................................................................................................................................................................................... 39**

1. **IZGLĪTĪBAS IESTĀDES VADĪTĀJA, IZGLĪTĪBAS IESTĀDES PADOMES UN IZGLĪTOJAMO PAŠPĀRVALDES IETEIKUMI**

**IZGLĪTĪBAS IESTĀDES DARBĪBAS PILNVEIDEI UN IZGLĪTĪBAS/NOZARU POLITIKAS JAUTĀJUMOS (*PĒC IESTĀDES VĒLMĒM*) ............ 39**

**PIELIKUMS ...................................................................................................................................................................................................................................... 40**

## 1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

### 1.1 Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2023./2024. mācību gadā

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Izglītības programmas nosaukums | Izglītības  programmas kods | Īstenošanas vietas adrese | Licence | | Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof.  izgl.) vai uzsākot  2023./2024. māc.g.  (01.09.2023.) | Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof.  izgl.) vai noslēdzot 2023./2024.māc.g.  (31.05.2024.) |
| Nr. | Licencēšanas datums |
| Vispārējā pirmsskolas izglītības programma | 01011111 | Akmeņu iela 8, Talsi | V-7880 | 09.04.2015 | 219 | 229 |

**1.2 Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā 2023./2024. mācību gada:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Izglītības iestādes maiņas iemesls | Izglītojamo skaits, kuri uzsākuši mācības iestādē | Izglītojamo skaits, kuri pārtraukuši mācības  iestādē | Komentāri |
| Dzīvesvietas maiņa | 2 |  |  |
| Izglītības vides maiņa | - |  |  |
| Izgl. programmas maiņa | - |  |  |
| Cits iemesls | - |  |  |

### 1.3 Pedagogu un atbalsta personāla nodrošinājums

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| NPK | Informācija | Skaits | Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.) |
| 1.3.1 | Pedagoģiskais personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2023./2024. māc.g. (līdz 31.05.2024.) | 32 | Iestāde ir nodrošināta ar nepieciešamo pedagoģisko personālu izglītības programmas īstenošanai. |
| 1.3.2 | Kontaktstundu/-nodarbību skaits, kas pārsniedz maksimāli noteikto stundu/nodarbību skaita attiecību pedagogam 2023./2024. mācību gadā |  |  |
|  |  |
|  |  |
| 1.3.3 | Pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2023./2024. māc.g. (līdz 31.05.2024.) | 6 | 2 logopēdi, psihologs, fizioterapeits, speciālais pedagogs, medicīnas māsa |

## 2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

### 2.1 Izglītības iestādes misija (*cilvēkcentrētā veidā*) –

Mūsdienīga, dinamiska pirmsskolas izglītības iestāde, kurā radīti apstākļi katra bērna izaugsmei un iekšējai vēlmei izzināt apkārtējo pasauli.

### 2.2 Izglītības iestādes vīzija (*cilvēkcentrētā veidā*) –

Inovatīva un reģionāli nozīmīga pirmsskolas izglītības iestāde ar daudzfunkcionālu vidi, profesionālu komandu, vieta, kurā aug atbildīgs sabiedrības dalībnieks, radošs darītājs, lietpratējs un personība ar pašapziņu, Latvijas patriots.

**2.3 Izglītības iestādes vērtības (*cilvēkcentrētā veidā*) –** Sadarbība, atbildība, cieņa, godīgums.

**2.4 Izglītības iestādē padarītais saistībā ar izstrādāto aktuālo iestādes attīstības plānu.** *(Skatīt pielikumā)*

### 2.5 2023./2024. mācību gada uzdevumi un sasniegtie rezultāti (*papildus attīstības plānam*)

|  |  |
| --- | --- |
| Uzdevumi | Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un/vai kvalitatīvi |
| Nr.1 Individualizētas un diferencētas pieejas nodrošināšana katram izglītojamam kompetenču pieejā | a) kvalitatīvi  Sasniegts daļēji  Izglītības iestādē tiek vērtēti bērnu mācību sasniegumi, mācību procesā tiek piedāvāti individualizēti un diferencēti uzdevumi, ņemot vērā zināšanas, spējas un prasmes. |

|  |  |
| --- | --- |
| Uzdevumi | Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un/vai kvalitatīvi |
| balstīta mācību procesā, mērķtiecīgi īstenojot caurviju prasmju attīstīšanu, attīstot vērtībās balstītu ieradumu veidošanu, izpratnes veicināšanu par vērtībām un tikumiem. | b) kvantitatīvi  Daļēji sasniegts.   * 80% izglītojamo, vienas grupas ietvarā, tiek piedāvāti mācību materiāli un uzdevumi ar atšķirīgu sarežģītības pakāpi, atbilstoši izglītojamo spējām, zināšanām un vajadzībām. * Uzlabojušās pedagogu zināšanas un izpratne par bērnu sasniegumu izvērtēšanu, tādējādi sekmējot   individualizētas un diferencētas pieejas nodrošināšanu izglītojamiem. |
| Nr.2 Mācīšanas un mācīšanās kvalitātes sistēmas nodrošināšana, organizējot rotaļnodarbību vērošanu un izvērtēšanu, kā arī labās prakses pieredzes popularizēšanu iestādes pedagogiem un ārpus tās. | a) kvalitatīvi Sasniegts   * Iestādē ir izstrādātas rotaļnodarbību vērošanas veidlapas ar kritērijiem. Rotaļnodarbību vērošanā un izvērtēšanā iesaistās vadības komanda. * Izglītības iestādē tiek organizēta un dokumentēta pedagogu labās prakses pieredzes popularizēšana/atklāto rotaļnodarbību vērošana, izvērtēšana un atgriezeniskās saites sniegšana. |
| b) kvantitatīvi Sasniegts   * 90% iestādes pedagogu vērotas rotaļnodarbības, veikta to izvērtēšana, atgriezeniskās saites sniegšana. * Tiek sekmēta mācīšanas un mācīšanās kvalitātes uzlabošana, profesionālās kompetences, iestādes pedagogu sadarbība, jaunu prasmju apguve, prasme sniegt atgriezenisko saiti un reflektēt par savu sniegumu. |
| Nr.3  Valodas, rasītmācīšanas un rakstītmācīšanas prasmju attīstīšana mācību procesā, veidojot rosinošu mācību vidi, mērķtiecīgi plānojot burtu apguvi, iesaistot bērnu personiskajām interesēm un vajadzībām atbilstošās daudzveidīgās aktivitātēs, sniedzot nepieciešamo atbalstu. | a) kvalitatīvi   * Valodas, lasītprasmes un rakstīšanas attīstīšana, ņemot vērā valodas mācību jomu sasniedzamos rezultātus katrā no vecumposmiem. * Lasītprasmes un rakstītprasmes uzdevumu/ aktivitāšu integrēšana visās mācību jomās. * Attīstošās vides labiekārtošana, dažādu metožu un metodisko materiālu izstrādāšana valodas, lasītprasmes un rakstītprasmes apguvē. |
| b) kvantitatīvi   * 100% pedagogu izstrādājuši bērna lasītprasmes un rakstītprasmei rosinošus metodiskos materiālus, vadoties pēc mēneša tēmas un konkrētā vecumposma valodas mācību jomu sasniedzamajiem rezultātiem, integrējot uzdevumus citās māčibu jomās. * 95% pedagogu metodiskās dienas ietvaros dalījās savā lābās prakses pieredzē “Sprīdīša” Ideju lādē par dažādu metožu un metodisko materiālu izstrādāšanu valodas, lasītprasmes un rakstītprasmes apguvē. |

### 2.6 Izglītības iestādes uzdevumi un plānotie sasniedzamie rezultāti 2024./2025. mācību gadā (*papildus attīstības plānam*)

|  |  |
| --- | --- |
| Uzdevumi | Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un/vai kvalitatīvi |
| Nr.1  Izglītojamo individuālo spēju attīstīšana, personīgās izaugsmes sekmēšana, ievērojot viņa vajadzības un individuālo pieredzi. | a) kvalitatīvi   * Pedagogu zināšanu un prasmju pilnveide par diagnosticējošo vērtēšanu, lai noskaidrotu katra bērna zināšanu un prasmju līmeni, mācīšanās vajadzības un nepieciešamo atbalstu, kā arī plānotu turpmāko mācīšanās procesu un atbalsta pasākumus. * Jēgpilna iekļaujošās izglītības īstenošana, katram bērnam saņemot nepieciešamo atbalstu savu spēju attīstīšanai, sadarbojoties grupu pedagogiem ar atbalsta personālu un vecākiem. |
| b) kvantitatīvi   * 80% pedagogu iegūtās zināšanu pielieto savā darbā, īstenojot kompetencēs balstītu mācību procesu, individualizētas un diferencētas pieejas nodrošināšanu. * 100 % atbalsta pasākumu sniegšana talantīgajiem bērniem un izglītojamiem, kuriem ir mācīšanās grūtības. * Izglītības iestāde ir pilnībā ieviesusi lietpratībā balstīto mācību saturu un regulāri izvērtē tā īstenošanas efektivitāti pirmsskolas izglītības iestādē, sistēmiski apkopo savu pieredzi, īsteno mācību procesu visas dienas garumā. |
| Nr.2  Mērķtiecīgas, uz savstarpējo cieņu balstītas sadarbības nodrošināšana ar izglītojamo vecākiem, sekmējot vecāku iesaisti bērna personiskajā izaugsmē, mācību un audzināšanas darbā. | a) kvalitatīvi   * Iestādes un ģimenes sadarbības veicināšana, organizējot daudzveidīgas aktivitātes un pasākumus, sekmējot vecāku iesaisti bērna personiskajā izaugsmē, mācību un audzināšanas darbā, iesaistot vecākus mācību procesa dažādošanā un attīstošās vides pilnveidē. * Vecāku informēšana par bērnu mācību sasniegumiem, grūtībām, tālākām mācīšanās vajadzībām, divas reizes mācību gadā, organizējot individuālās pārrunas ar vecākiem. |
| b) kvantitatīvi   * Ir uzlabojusies sadarbība ar vecākiem, organizējot daudzveidīgas sadarbības formas kopā ar ģimenēm. * Vecāki ir informēti par bērnu sasniegumiem. |
| Nr. 3  Valodas, lasītmācīšanas un rakstītmācīšanas prasmju attīstīšana. | a) kvalitatīvi   * Lasītprasmes, stāstītprasmes apguve un teksta izpratnes attīstīšana, uzdevumu/ aktivitāšu integrēšana visās mācību jomās, iesaistot izglītojamos personiskajām interesēm un vajadzībām atbilstošās daudzveidīgās aktivitātēs, sniedzot nepieciešamo atbalstu. * Mērķtiecīga burtu apguve, ņemot vērā sasniedzamos rezultātus katrā vecumposmā. * Rakstītprasmes attīstīšana mācību procesā (sadarbība ar vecākiem, pareizas rakstīšanas tehnikas, mērķtiecīga rakstīto burtu elementu un rakstīto burtu apguve). |
| Uzdevumi | Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un/vai kvalitatīvi |
|  | a) kvantitatīvi  • 90% skolotāju mācību procesā sekmējuši valodas, stāstītprasmes, lasītprasmes un rakstītprasmes attīstīšanu, ņemot vērā bērnu attīstības pakāpi, sasniedzamos rezultātus katrā vecumposmā. |
| Nr. 4  Mācīšanas un mācīšanās kvalitātes sistēmas nodrošināšana, pedagoģisko kompetenču pilnveide, izmantojot daudzveidīgas personības un profesionālās attīstības iespējas. | b) kvalitatīvi   * Mērķtiecīga pedagogu profesionālo kompetenču pilnveide, paaugstinot pedagogu atbildību izglītības kvalitātes nodrošināšanā, sniedzot atbalstu un nodrošinot pedagogu profesionālās darbības atbalsta sistēmas attīstību. * Rotaļnodarbību vērošana un novērtēšana, pedagogu savstarpēju rotaļnodarbību vērošana, sekmējot pedagogu pieredzes uzkrāšanu un pārnesi, ar mērķi uzlabot pedagogu profesionālās kompetences rotaļnodarbību vadīšanā, mācību gada izvirzīto uzdevumu izpildē. * Apzināt pedagogu profesionālās pilnveides un tālākizglītības vajadzības, sekmējot pedagogu personīgo atbildību savu pedagoģisko kompetenču pilnveidē, personības izaugsmē un darba kvalitātes paaugstināšanā. * Izstrādāt tālākizglītības programmas un organziēt iestādes pedagogiem tālākizglītības kursus. |
| b) kvantitatīvi   * Īstenoti plānotie mācīšanas un mācīšanās kvalitātes pilnveides pasākumi, 90% pedagogiem vērotas un izvērtētas rotaļnodarbības un sniegta atgriezeniskā saite. * 90% pedagogi veikuši detalizētu, korektu un kvalitatīvu savas profesionālās darbības izvērtēšanu un mācību gada galveno uzdevumu izpildes novērtējuma sagatavošanu. * Izglītības iestādē ir organizēti tālākizglītības kursi pedagogiem. |

## 3. Kritēriju izvērtējums

**3.1 Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes):**

* Rotaļnodarbību vērošana, izvērtēšana un savstarpējās pieredzes apmaiņas pasākumu/ atklāto rotaļnodarbību organizēšana un dokumentēšana.
* Mācību procesa plānošanas dokumentācijas izvērtēšana skolavadības platformā e – klase, atgriezeniskās saites sniegšana.
* Metodisko dienu semināru, pieredzes apmaiņas pasākumu “Sprīdīša” Ideju lāde organizēšana.

### 3.2 Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Kritērija aktualizēšana/izvērtēšana uz:*** | | | 2023./2024.m.g.. |
| NPK | Rezultatīvā rādītāja nosaukums | Stiprās puses | Turpmākās attīstības vajadzības |
| 3.2.1 | Izglītības iestādes izveidotā sistēma datu ieguvei par mācīšanas un mācīšanās kvalitāti un tās pilnveidei | Lai veiksmīgāk īstenotu lietpratībā balstīto mācību saturu un iegūtu datos balstītu informāciju par mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitāti, izglītības iestādē ir izveidota sistēma mācīšanas un mācīšanās kvalitātes izvērtēšanai un pilnveidei.  Iestādē tiek veikta rotaļnodarbību vērošana un izvērtēšana, ar mērķi uzlabot pedagogu prasmes, sniegt metodisko atbalstu, plānot pedagogu tālākizglītības vajadzības.  Pedagogiem ir saprotami darba kvalitātes novērtēšanas principi un rotaļnodarbību izvērtēšanas kritēriji ( izstrādāta izvērtēšanas veidlapa).  2023./2024.m.g.vērotas un izvērtētas 40 rotaļnodarbības, izmantojot izglītības iestādē izstrādātās rotaļnodarbību vērošanas anketas  (skatīt pielikumā).  Mācīšanās organizācijas pilnveidei, tiek veicināta pedagogu savstarpējā sadarbība un pieredzes apmaiņa, organizējot labās prakses pieredzes popularizēšanu/ atklāto rotaļnodarbību vērošanu un izvērtēšanu, kā arī pieredzes tālāknodošanas pasākumus “Sprīdīša” ideju lāde, kurā pedagogi dalījās savā labās prakses pieredzē par valodas, lasītmācīšanas un rakstītmācīšanas prasmju attīstīšanu mācību procesā dažādos vecumposmos. Iegūtā informācija tiek | Mācību procesa izvērtēšana, mācīšanas un mācīšanās kvalitātes pilnveide, vadības komandai veicot plānveida un ārpuskārtas rotaļnodarbību vērošanu, izvērtēšanu un dokumentēšanu. Jēgpilnas, uz izaugsmi vērstas atgriezeniskās saites sniegšana pedagogiem.  Pedagogu individuālo kompetenču pilnveide, iespēju robežās, nodrošinot pedagogu tālākizglītības vajadzības, izstrādājot tālākizglītības programmas un organizējot tālākizglītības kursus iestādes pedagogiem. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Kritērija aktualizēšana/izvērtēšana uz:*** | | | 2023./2024.m.g.. |
| NPK | Rezultatīvā rādītāja nosaukums | Stiprās puses | Turpmākās attīstības vajadzības |
|  |  | apkopota un analizēta, tās rezultātā veicinot pirmsskolas izglītības iestādes darba pilnveidi. |  |
| 3.2.4 | Izglītības procesa īstenošanas kvalitāte attālinātajās mācībās | - | - |
| 3.2.6 | Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība | Pirmsskolas izglītības iestādē ir izstrādāta mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība, kas nodrošina katra izglītojamā izaugsmi. Pedagogi dalās pieredzē par savu pieredzi kā sekmīgi organizēt un īstenot mācību sasniegumu izvērtēšanu ikdienā un tematiskā bloka noslēgumā, izmantot mācību sasniegumu vērtēšanu, lai sasniegtu mācību un audzināšanas mērķus. Vecāki tiek regulāri informēti par mācību sasniegumiem. Divas reizes mācību gadā tiek organizētas un dokumentētas individuālās pārrunas ar vecākiem par sasniedzamajiem rezultātiem, bērnu attīstības dinamiku, izvirzīti uzdevumi turpmākajam darbam. Izglītības iestādē sekmīgi risina problēmsituācijas, kuras rodas saistībā ar mācību sasniegumu vērtēšanu. Izglītības iestāde ir izveidojusi efektīvu sistēmu, kas lielākajai daļai izglītojamo (vairāk nekā 80%) ikdienas izglītības procesā nodrošina iespēju sasniegt labus mācību rezultātus | Bērnu mācību sasniegumu vērtēšanas pilnveide, izvērtējot katra bērna prasmes, iemaņas un zināšanas, tādējādi nodrošinot individualizētu un diferencētu pieeju izglītojamiem. Organizēt pedagogu pieredzes apmaiņu par bērnu mācību sasniegumu izvērtēšanu, dokumentēšanu ikdienā un tematiskā bloka noslēgumā.  Turpināt atgriezeniskās saites sniegšanu par mācību sasniegumu izvērtēšanas uzlabojumiem, datu vākšanu un informācijas apkopošanu. |
| 3.2.7 | Izglītības iestādes individualizēta un/vai personalizēta atbalsta sniegšana izglītojamiem | Viens no iestādes galvenajiem uzdevumiem 2023./2024. māc. g. bija individualizētas un diferencētas pieejas nodrošināšana katram izglītojamam | Mācīšanas un mācīšanās kvalitātes uzlabošana, pilnveidojot pedagogu zināšanas par bērnu mācību sasniegumu izvērtēšanu, īpaši par diagnosticējošo |
| ***Kritērija aktualizēšana/izvērtēšana uz:*** | | | 2023./2024.m.g.. |
| NPK | Rezultatīvā rādītāja nosaukums | Stiprās puses | Turpmākās attīstības vajadzības |
|  |  | kompetenču pieejā balstīta mācību procesā, mērķtiecīgi īstenojot caurviju prasmju attīstīšanu, attīstot vērtībās balstītu ieradumu veidošanu, izpratnes veicināšanu par vērtībām un tikumiem. Izglītības iestāde ir izveidojusi efektīvu sistēmu, kas lielākajai daļai izglītojamo (vairāk nekā 80%) ikdienas izglītības procesā nodrošina iespēju sasniegt labus mācību rezultātus.  Izglītojamajiem ar mācīšanās grūtībām, tiek izstrādāti individuālie izglītības plāni, kura izstrādē piedalās un sadarbojas grupas pedagogi, atbalsta komanda un vecāki. Bērniem ar mācīšanās grūtībām tiek nodrošināti dažādi atbalsta pasākumi – mācību vides pielāgošana, uzdevumu/ darbību individualizēšana un diferencēšana, atgādņu lietošana, kā arī individuāla pieeja un atbalsts. | vērtēšanu pirms mācību procesa, lai noskaidrotu katra izglītojamā zināšanu un prasmju līmeni, mācīšanās vajadzības un nepieciešamo atbalstu, kā arī plānotu turpmāko mācīšanās procesu, bērna spējām un vajadzībām atbilstošu uzdevumu, materiālu veidošanu u.c., tādējādi sekmīgāk nodrošinot mācību procesa individualizāciju un diferenciāciju. Pedagogu zināšanu pilnveidošana par bērnu speciālo vajadzību izvērtēšanu, prasmi identificēt problēmas, iesaistot bērna zināšanu un prasmju izvērtēšanā atbalsta komandu un vecākus. Atbalsta pasākumu nodrošināšana izglītojamiem (atgādņu lietošana, darbību/ uzdevumu individualizēšana un diferencēšana, individuālā izglītības plāna u.c.), iesaistot atbalsta komandu, pedagogus un vecākus. |
| 3.2.9 | Izglītības iestādes darbība, nodrošinot izglītības ieguvi ģimenē | - | - |
| 3.2.10 | Izglītības procesa īstenošana pirmsskolas izglītības iestādē vai pirmsskolas izglītības programmā | Iestādē īstenoto izglītības procesu raksturo augsti profesionālie standarti, kvalitatīva pedagoģiska pieeja un sadarbība ar izglītojamo ģimenēm. | - |

**Galvenie apkopotie secinājumi turpmākajam darbam par visu kritēriju.**

* Mācīšanas un mācīšanās kvalitātes pilnveidei vadības komandai jāturpina organizēt rotaļnodarbību vērošanu un izvērtēšanu, savstarpējo pedagogu rotaļnodarbību vērošanu un izvērtēšanu, tādējādi sekmējot profesionālo kompetenču pilnveidi, pieredzes apmaiņu, kopīgu mācīšanos, prasmi izvērtēt un sniegt atgriezenisko saiti.
* Aktualizēt jautājumus par bērnu sasniegumu vērtēšanu, īpaši pievēršot uzmanību diagnosticējošai vērtēšanai, tādējādi sekmējot atbalsta pasākumu nodrošināšana bērniem, nepieciešamības gadījumā, piesaistot atbalsta komandas speciālistus.
* Veidot drošu, izzinošu āra vidi mācību un audzināšanas procesa īstenošanai iestādes teritorijā un tuvākajā apkārtnē.
* Metodisko dienu ietvaros organizēt pieredzes apmaiņas pasākumus, seminārus, seminārus – praktikumus ar mērķi uzlabot mācīšanās un mācīšanās kvalitāti (rīta apļa organizēšana, individualizētu un diferencētu mācību materiālu veidošana darba mācību centriņos, bērnu sasniegumu izvērtēšana, dabaszinātņu mācību jomas apguve u.c.), kā arī, iespēju robežās, izstrādāt tālākizglītības programmas un izglītības iestādē organizēt tālākizglītības kursus pedagogiem.

### 3.3 Kritērija “Pedagogu profesionālā kapacitāte” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Kritērija aktualizēšana/izvērtēšana uz:*** | | | 2020./2021. |
| NPK | Rezultatīvā rādītāja nosaukums | Stiprās puses | Turpmākās attīstības vajadzības |
| 3.3.1 | Pedagogiem nepieciešamās izglītības un profesionālās kvalifikācijas atbilstība normatīvajos aktos noteiktajām prasībām | Visiem pedagogiem ir normatīvajos  aktos noteiktās prasības izglītībai |  |
| 3.3.2 | Pedagogiem nepieciešamās profesionālās kompetences pilnveides atbilstība normatīvajos aktos noteiktajām prasībām | Iestāde izstrādā pedagogu profesionālās pilnveides kursu programmas un realizē iestādes pedagogiem, balstoties uz profesionālās pilnveides plānu un pedagogu tālākizglītības vajadzībām. | Turpināt apzināt pedagogu profesionālās pilnveides vajadzības, balstoties uz pedagogu tālākizglītības vajadzībām |
| 3.3.3 | Izglītības iestādes īstenotās pedagogu profesionālās kompetences pilnveides efektivitāte | Pedagogu profesionālās pilnveides programmas ir pielāgotas individuālajiem un kolektīvajam mācību mērķiem  Profesionālās kompetences pilnveides programmas atbilst iestādes attīstības prioritātēm. | Regulāra progresa vērtēšana, kas ietver gan skolotāju snieguma izmaiņu novērtēšanu, gan to ietekmi uz izglītojamā mācību sasniegumiem. |
| 3.3.4 | Pedagogu noslodze un profesionālās kvalitātes novērtēšanas kārtība izglītības iestādē | Pedagogiem tiek nodrošināta optimāla noslodze;  Iestādei ir izstrādāta kārtība pedagogu profesionālās darbības novērtēšanai. | Sniegt individuālu atbalstu pedagogiem, lai mudinātu aktīvāk iesaistīties  profesionālās kvalitātes novērtēšanā; |
| 3.3.5 | Pedagogu profesionālās darbības pilnveides sistēma izglītības iestādē | Pedagoģiskais personāls regulāri izvērtē savu profesionālo darbību; | Papildināt iestādē esošo pedagogu profesionālās darbības pilnveides sistēmu, lai sekmētu pedagogu |
|  |  | ***Kritērija aktualizēšana/izvērtēšana uz:*** | 2020./2021. |
| NPK | Rezultatīvā rādītāja nosaukums | Stiprās puses | Turpmākās attīstības vajadzības |
|  |  | Pedagoģiskā personāla savstarpēja rotaļnodarbību vērošana. | pašrefleksiju par profesionālās darbības pilnveidi |

**Galvenie apkopotie secinājumi turpmākajam darbam par visu kritēriju.**

1. Visiem pedagogiem, kuri strādā izglītības iestādē, ir normatīvajos aktos noteiktā nepieciešamā izglītība un profesionālā kvalifikācija. Visa nepieciešamā informācija par pedagogu izglītību un profesionālo kvalifikāciju savlaicīgi ir ievadīta VIIS,
2. Iestādei ir pedagogu profesionālās pilnveides plāns, kas tiek aktualizēts, balstoties uz pedagogu pašvērtējumā sniegto informāciju par tālākizglītības nepieciešamību;
3. Iestādē izstrādāti, apstiprināti un novadīti pedagogu profesionālās pilnveides kursi audzināšanas jautājumos “Pedagoga dzīvesprasmju realizēšana audzināšanas un mācību satura plānošanā” 6 h apjomā;
4. Iestādes pedagogiem MS Office Teams vidē organizēts Valsts valodas aģentūras seminārs izglītības saturā un didaktikā-

“Projektā izstrādāto mācību un metodisko materiālu informatīvais un ieviešanas seminārs” 4 h apjomā;

1. Pedagoģiskais personāls (83 %) spēj argumentēti atbildēt par turpmāk nepieciešamo profesionālās kompetences pilnveidi;
2. Ir nepieciešams sniegt individualizētu atbalstu pirmsskolas pedagogiem, lai pedagogi ar lielāku iniciatīvu iesaistītos pedagogu profesionālās darbības vērtēšanā, iegūstot kvalitātes pakāpi.

### 3.4 Kritērija “Izglītības programmu īstenošana” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Kritērija aktualizēšana/izvērtēšana uz:*** | | | 2022./2023.m.g.. |
| NPK | Rezultatīvā rādītāja nosaukums | Stiprās puses | Turpmākās attīstības vajadzības |
| 3.4.1 | Izglītības iestādes informācijas par tās īstenoto izglītības programmu ievadīšana un aktualizēšana VIIS | Informācija par izglītības iestādes īstenotajām izglītības programmām VIIS ir pilnīga un ir aktualizēta atbilstoši tiesību aktiem. |  |
| 3.4.2 | Izglītības iestādes īstenotās izglītības programmas atbilstība tiesību aktos  noteiktajām prasībām, aktualitāte un mūsdienīgums | Izglītības iestāde īsteno vispārējās pirmsskolas izglītības programmu (kods 01011111),izglītojamiem nodrošinot iespēju apgūt plašas un mūsdienīgas zināšanas, prasmes un kompetences. |  |
| 3.4.3 | Izglītības programmas īstenošanā  iesaistīto izpratne par izglītības programmas mērķiem un 1-3 gadu laikā sasniedzamajiem rezultātiem | Izglītības iestādē administrācijai, pedagogiem, atbalsta personālam, dibinātājiem, vecākiem ir vienota izpratne par īstenotās izglītības | Veicināt visu iestādes iesaistīto mērķgrupu dalību iestādes attīstības plānošanā un izvērtēšanā, tādējādi |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Kritērija aktualizēšana/izvērtēšana uz:*** | | | 2022./2023.m.g.. |
| NPK | Rezultatīvā rādītāja nosaukums | Stiprās puses | Turpmākās attīstības vajadzības |
|  |  | programmas mērķiem. Izglītības iestāde izvērtē izglītības satura apguves kvalitāti, ņem vērā izglītojamo ikdienas mācību sasniegumus, ja nepieciešams veic izmaiņas pedagoģiskajā procesā. Iestādei ir izstrādāts un apstiprināts Attīstības plāns 2023.-2026. mācību gadam. Talsu pirmsskolas izglītības iestādes “Sprīdītis” attīstības plāns izstrādāts balstoties uz Talsu novada Attīstības programmu 2022.-2028.gadam un Talsu novada Izglītības attīstības stratēģiju 2023.-2028.gadam, Talsu pirmsskolas izglītības iestādes “Sprīdītis” pašnovērtējuma ziņojumos  2020./2021.m.g., 2021./2022.m.g.  iekļautajām tālākās attīstības vajadzībām. Attīstības prioritātes un sasniedzamie rezultāti apspriesti Talsu pirmsskolas izglītības iestādes  “Sprīdītis” Ideju darbnīcā, kurā piedalījās iestādes darbinieki, dibinātājs, vecāki un sadarbības partneri.  Katru mācību gadu tiek organizētas atklātās rotaļnodarbības 5-7g.v. izglītojamo vecākiem. Tiek organizētas apmācības pirmsskolas skolotāju palīgiem par kompetencēs balstīta mācību procesa īstenošanu. | veicinot izpratni par izglītības programmas mērķiem un to īstenošanu. Iestādes āra mācību vides labiekārtošana (āra klase, mācību bāzes papildināšana),  pedagogu pieredzes apmaiņas un tālākizglītības pasākumu organizēšana, brīvdabas rotaļnodarbību plānošana un īstenošana, nodrošinot bērnu praktisko un pētniecisko darbību āra vidē. |
| 3.4.4 | Izglītības iestādes pedagogu sadarbība, nodrošinot vienotu pieeju izglītības programmas īstenošanā | Izglītības iestādes pedagogi regulāri sadarbojas izglītības programmas īstenošanā un metodiskajā darbā, | Pieredzes apmaiņas un tālākizglītības pasākumu organizēšana, piedaloties savstarpējā rotaļnodarbību vērošanā un |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Kritērija aktualizēšana/izvērtēšana uz:*** | | | 2022./2023.m.g.. |
| NPK | Rezultatīvā rādītāja nosaukums | Stiprās puses | Turpmākās attīstības vajadzības |
|  |  | īstenojot vienotu didaktisko un metodisko pieeju.  Izglītības iestādē katru nedēļu tiek organizētas metodiskās dienas, semināri, semināri - praktikumi, labās prakses pieredzes pasākums “Sprīdīša” ideju lāde. Tas sekmē pieredzes nodošanu, vienotas pieejas nodrošināšanu izglītības programmas īstenošanā. Iestādē tiek organizēta savstarpējā pieredzes apmaiņa rotaļnodarbību vērošanā un izvērtēšanā. Tāpat 2022./2023. mācību gadā iestādē organizēti labās prakses pieredzes tālāknodošanas pasākumi 109 pedagogiem no 21 pirmsskolas izglītības iestādēm Latvijā.  Izglītības iestādes pedagogi, atbalsta personāls kopā plānojuši, organizējuši un vadījuši pasākumus iestādes audzēkņiem un viņu vecākiem. Piemēram, Lāčplēša dienas lāpu gājiens kopā ar ģimenēm, “Sprīdīša” dziesmu un deju svētki. | izvērtēšanā, labās prakses pieredzes popularizēšanā Talsu novadā un Latvijā. |
| 3.4.5 | Izglītības iestādes īstenoto  mācību/ārpusstundu pasākumu  efektivitāte, nodrošinot izglītības programmas mērķu sasniegšanu | Pirmsskolas izglītības iestādē audzināšanas darbs ir mērķtiecīgi organizēts un ir izglītības procesa neatņemama sastāvdaļa, sekmējot katra bērna personības pilnveidi. Pirmsskolas izglītības iestādē ir noteikti audzināšanas darba prioritārie uzdevumi trīs gadiem. Sadarbojoties iestādes pedagogiem, izstrādāts Audzināšanas darba plāns 2022./2023.m.g. katram pirmsskolas izglītības posmam. Mācīšanas un | Mācīšanas un mācīšanās procesā īstenot mērķtiecīgu, pārdomātu audzināšanas darbu, sadarbojoties pedagogiem, iestādes darbiniekiem, iestādes audzēkņiem un viņu vecākiem.  Motivēt pedagogus dalībai dažādos pilsētas, novada un valsts līmeņa pasākumos, projektos, konkursos.  Veikt iestādes kopīgi organizēto pasākumu izvērtēšanu. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Kritērija aktualizēšana/izvērtēšana uz:*** | | | 2022./2023.m.g.. |
| NPK | Rezultatīvā rādītāja nosaukums | Stiprās puses | Turpmākās attīstības vajadzības |
|  |  | mācīšanās procesā, ārpus rotaļnodarbību pasākumos izglītības iestāde ir nodrošinājusi izglītības programmas mērķu sasniegšanu un mācību procesa dažādošanu ikdienā. Izglītojamiem veicināta personiskās, nacionālās un pilsoniskās identitātes apzināšanās, veidota izpratne par piederību valstij, pilsētai, iestādei, svētku svinēšanas tradīcijām, organizējot Latvijai nozīmīgus un gadskārtu ieražu svētkus. Mācību procesā veicināta caurviju prasmju, vērtību/tikumu apguve un ieradumu veidošana.  Mācību gadā īstenots mērķtiecīgs, pārdomāts audzināšanas darbs, sadarbojoties pedagogiem, iestādes darbiniekiem, iestādes audzēkņiem un viņu vecākiem.  Organizēti dažādi pasākumi un aktivitātes izglītojamo individuālo kompetenču un talantu attīstīšanai. Piemēram, ansambļa nodarbības, dambretes turnīri, skatuves runas konkurss “4 vēji” u.c. Pedagogi ir ieinteresēti un piedalās dažādos pilsētas, novada un valsts līmeņa pasākumos, projektos, konkursos un aktivitātēs.  2022./2023.mācību gadā 2 grupas realizēja *eTwinning* projektus. Projekts  “Ūdens lāsītes ceļojums” tika realizēts kopā ar Talsu 2.vidusskolu un Talsu PII “Pīlādzītis”. Sadarbībā ar Stendes |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Kritērija aktualizēšana/izvērtēšana uz:*** | | | 2022./2023.m.g.. |
| NPK | Rezultatīvā rādītāja nosaukums | Stiprās puses | Turpmākās attīstības vajadzības |
|  |  | pamatskolas pirmsskolu, Valmieras novada Matīšu pirmsskolas izglītības iestādi “Namiņš” tika īstenots projekts “Meža pasakas”. Sistemātiski veikta iestādes kopīgi organizēto pasākumu izvērtēšana, pedagogiem aizpildot Google veidlapās sagatavotās pasākumu izvērtēšanas anketas un sniegta atgriezeniskā saite par pasākuma izvērtēšanas rezultātiem, tādējādi uzlabojot pasākumu organizēšanas kvalitāti. Divas reizes mācību gadā tiek veikta audzināšanas darba izvērtēšana, balstoties uz mācību gadā izvirzītajiem mērķiem, atspoguļojot sasniegumus un nepieciešamos uzlabojumus. |  |
| 3.4.6 | Izglītības iestādes darbība mācību laika efektīvai izmantošanai, īstenojot izglītības programmu | Lai īstenotu un nodrošinātu mūsdienīgu un kvalitatīvu, kompetencēs balstītu izglītības procesu, pedagogu darbs ir plānots, lai organizētās rotaļnodarbībās rīta cēlienā ir abi grupas pedagogi.  Iestādes materiāltehniskais nodrošinājums un darba organizācijas forma ir atbilstošas, lai pedagogi mācību procesa plānošanu veiktu iestādē. | Mainoties normatīvajos aktos noteiktajam kontaktstundu un gatavošanās stundu īpatsvaram, pārplānot darba grafiku, lai rīta cēlienā organizētās rotaļnodarbībās piedalās abi grupu pedagogi. |
| 3.4.7 | Izglītības iestādes darbība, īstenojot speciālās izglītības programmu | - | - |
| 3.4.12 | Izglītības iestādes īstenotās izglītības programmas efektivitāte un kvalitāte  (tiek izvērtēts, sākot ar  2022./2023.māc.g.) | Pedagogiem ir vienota izpratne par kompetencēs balstītu mācību procesa īstenošanu, izvirzot gan diferencētus, gan individualizētus, uzdevumus, atbilstoši sasniedzamam rezultātam, | Kompetencēs balstīta mācību procesa organizēšana, rotaļnodarbību, vērošana, izvērtēšana un dokumentēšana. Pieredzes apmaiņas pasākumu organizēšana (savstarpēju |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Kritērija aktualizēšana/izvērtēšana uz:*** | | | 2022./2023.m.g.. |
| NPK | Rezultatīvā rādītāja nosaukums | Stiprās puses | Turpmākās attīstības vajadzības |
|  |  | sniedzot jēgpilnu uz izaugsmi vērstu atgriezenisko saiti.  Vadības komanda veic rotaļnodarbību, grupas vides, metodisko mācību materiālu izvērtēšanu, dokumentēšanu un atgriezeniskās saites sniegšanu, tādējādi nodrošinot mācīšanas un mācīšanās kvalitātes pilnveidi.  Iestādes pedagogi divas reizes mācību gadā veic sava pedagoģiskā darba un mācību gada galveno uzdevumu izpildes pašvērtēšanu, iekļaujot audzināšanas darba izvērtēšanu. Iegūtie dati tiek ņemti vērā, lai aktualizētu pedagogu profesionālās pilnveides plānu un izstrādātu pedagogiem nepieciešamās profesionālās pilnveides tālākizglītības kursu programmas. Apkopojot pedagogu pašvērtējumus, tiek iegūti dati par katra pedagoga profesionālo veikumu  (metodisko materiālu izstrāde, iesaiste iestādes organizētajos pasākumos, vietējos un starptautiskos projektos, u.c.) Tiek organizēti pieredzes apmaiņas pasākumi, labās prakses pieredzes popularizēšana, vērojot un izvērtējot pedagogu organizētās rotaļnodarbības. Izglītības iestādei ir labs IT un materiāltehnisko resursu nodrošinājums, kas ļauj īstenot kvalitatīvu mācību un audzināšanas darbu. | rotaļnodarbību vērošana, “Sprīdīša” ideju lāde u.c.).  Pedagoģiskā darba un mācību gada galveno uzdevumu izpildes pašnovērtēšana, iekļaujot audzināšanas darba izvērtēšanu. |
| ***Kritērija aktualizēšana/izvērtēšana uz:*** | | | 2022./2023.m.g.. |
| NPK | Rezultatīvā rādītāja nosaukums | Stiprās puses | Turpmākās attīstības vajadzības |
| 3.4.13 | Izglītības iestādes un izglītības programmas kvalitātes mērķu definēšana | - | - |
| 3.4.14 | Izglītības iestādes iekšējās kārtības un drošības noteikumu ievērošana | - | - |
| 3.4.15 | Izglītības iestādes izveidotā sistēma  iekļaujošas mācību vides nodrošināšanai un vienlīdzīgas attieksmes organizācijas kultūras ieviešanai | - | - |

**Galvenie apkopotie secinājumi turpmākajam darbam par visu kritēriju.**

* Pedagogiem ir vienota izpratne par kompetencēs balstītu mācību procesu. Mācīšanas un mācīšanās procesā turpinās īstenot mērķtiecīgu, pārdomātu mācību un audzināšanas darbu. Izglītības iestādē izvērtēs izglītības satura apguves kvalitāti, organizējot rotaļnodarbību un pasākumu vērošanu, izvērtēšanu un dokumentēšanu.
* Pedagogi turpinās veikt sava pedagoģiskā darba un mācību gada galveno uzdevumu izpildes pašvērtēšanu, iekļaujot audzināšanas darba izvērtēšanu. Iegūtie dati tiks ņemti vērā, lai pilnveidotu izglītības iestādes turpmāko darbu.
* Tiks sekmēta visu mērķgrupu iesaiste iestādes attīstības plānošanā un izvērtēšanā, tādējādi veicinot izpratni par izglītības programmas mērķiem un to īstenošanu.nepieciešams vecākiem vairāk skaidrot par skolvadadības sistēmas priekšrocībām un mazināt citu platformu (piemēram, WhatsApp) lietošanas īpatsvaru.
* Iestādes vecāki vairākkārt uzsvēruši, ka vēlētos izglītojošas lekcijas vecākiem par dažādām ar bērnu audzināšanu saistītām aktuālām tēmām. Līdz šim iestāde fragmentāri piesaistīja Talsu novada Izglītības pārvaldes psiholoģi. Kopš 2022.gada iestāde ir piesaistījusi atbalsta komandai psihologu, kurš aktīvi iesaistās grupu vecāku sapulcēs, izzinot vecākus interesējošās tēmas un 2022./2023. mācību gadā piedāvās lekcijas par aktuālām tēmām.

### 3.5 Kritērija “Kompetences un sasniegumi” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | | ***Kritērija aktualizēšana/izvērtēšana uz:*** | 2023/2024.m.g.. |
| NPK | Rezultatīvā rādītāja nosaukums | Stiprās puses | Turpmākās attīstības vajadzības |
| 3.5.1 | Izglītības iestādes sistēma izglītojamo ikdienas mācību sasniegumu nodrošināšanai | Lai īstenotu kompetenču pieejā balstītu mācību saturu un mērķtiecīgi atbalstītu katru izglītojamo, iestādē ir izveidots |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Kritērija aktualizēšana/izvērtēšana uz:*** | | | 2023/2024.m.g.. |
| NPK | Rezultatīvā rādītāja nosaukums | Stiprās puses | Turpmākās attīstības vajadzības |
|  |  | darba grafiks, lai rīta cēlienā mācību procesa īstenošanā piedalītos abi grupas pedagogi.  Metodisko dienu ietvaros, katru nedēļu tiek organizēti semināri, semināri – praktikumi. Pedagogi kopīgi plāno izglītības satura apguvi, īsteno rotaļnodarbības visas dienas garumā.  Iestādē pedagogi ir nodrošināti ar dažādiem IT rīkiem un digitālajiem mācību materiāliem (datori, projektori katrā grupā, planšetdatori, gaismas galdi, interaktīvā tāfele, Bee – bot roboti, digitālās pildspalvas, LED gaismas tāfeles) un izmantoti mācību procesa dažādošanai.  Par katra izglītojamā mācību sasniegumiem tiek informēti vecāki, organizējot divas reizes gadā  individuālās pārrunas ar vecākiem |  |
| 3.5.2 | Izglītības iestādes sistēma izglītojamo ikdienas mācību sasniegumu nodrošināšanai | Izglītojamo mācību sasniegumi tiek izvērtēti, nodrošinot izglītojamiem atgriezenisko saiti par izglītojamā sniegumu attiecībā pret plānotajiem sasniedzamajiem rezultātiem, lai noteiktu izglītojamā mācīšanās vajadzības, sniegtu papildu atbalstu, plānotu un uzlabotu mācīšanu un mācīšanos |  |
| 3.5.3 | Izglītības iestādes sistēma izglītojamo mācību sasniegumu diagnosticēšanai | Tematiskā bloka noslēgumā veic summatīvo vērtēšanu, to dokumentē skolvadības platformā E– klase. |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Kritērija aktualizēšana/izvērtēšana uz:*** | | | 2023/2024.m.g.. |
| NPK | Rezultatīvā rādītāja nosaukums | Stiprās puses | Turpmākās attīstības vajadzības |
| 3.5.9 | Izglītības iestādes sniegtais atbalsts darbam ar talantīgiem izglītojamiem augstvērtīgu rezultātu sasniegšanai | Individualizēts un diferencēts mācību process;  Dalība olimpiādēs un konkursos, gūstot godalgotas vietas Latvijas Republikas mērogā |  |
| 3.5.10 | Izglītības iestādes audzināšanas darba prioritāro virzienu un sasniedzamo rezultātu noteikšana trīs gadiem | Audzināšanas darba prioritārais virziens - vērtībās balstītu ieradumu un tikumu, kā arī pašvadītas mācīšanās un sadarbības caurviju prasmju veidošana un attīstīšana mācīšanās procesā. Akcentējot izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā – sadarbība, atbildība, cieņa, godīgums. Atbalstot katru izglītojamo, nodrošinot individuālajām vajadzībām un interesēm atbilstošus mācību un audzināšanas pasākumus. | Plānotie rezultāti tika daļēji sasniegti, tāpēc 2022./2023. mācību gadā turpināsim vērtībās balstītu ieradumu un tikumu, kā arī pašvadītas mācīšanās un sadarbības caurviju prasmju attīstīšanu kompetenču pieejā balstītā mācību procesā, akcentējot izpratnes veidošanu par drošu un veselīgu dzīvesveidu, uzvedības noteikumu ievērošanu, pozitīvu uzvedību, konfliktsituāciju risināšanu. |
| 3.5.11 | Izglītības iestādes audzināšanas darba izvērtēšanas kvalitāte | Katru mācību gadu, sadarbojoties iestādes pedagogiem, izvirzīti mācību gada audzināšanas darba prioritārie virzieni un uzdevumi, izstrādāts audzināšanas darba plāns 2021./2022. māc. g.  Veikta mācību un audzināšanas procesa diferenciācija un individualizācija, to pielāgojot atbilstoši izglītojamo spējām, vajadzībām un interesēm.  Organizētie pasākumi ir pārdomāti, nodrošina pirmsskolas izglītības programmas mērķu sasniegšanu un papildina ikdienas mācību un  audzināšanas procesu |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Kritērija aktualizēšana/izvērtēšana uz:*** | | | 2023/2024.m.g.. |
| NPK | Rezultatīvā rādītāja nosaukums | Stiprās puses | Turpmākās attīstības vajadzības |
| 3.5.12 | Izglītības iestādes nodrošināta iespēja izglītojamiem iegūt pilsoniskās līdzdalības pieredzi | Pilsoniskās līdzdalības pieredzi izglītojamais gūst pedagoga vadītā organizētā rotaļnodarbībā un pašvadītas mācīšanās procesā- kopīgu lēmumu pieņemšanā, sadarbības aktivitātēs, sociālo prasmju un empātijas attīstīšanā, kā arī rūpēs par vidi un sabiedrību kopumā. |  |
| 3.5.13 | Izglītības iestādes un izglītības programmas kvalitātes mērķu definēšana | Talsu novada izglītības jomas prioritātes 2022./2023. mācību gadā – mācīšanas un mācīšanās kvalitātes uzlabošana, kas ietver mācību stundu/ nodarbību vērošanu, analīzi, profesionālās kompetences pilnveidi, sadarbību, digitālo kompetenci, personalizētu ( iekļaujošu) izglītību, atbalstu. Pamatojoties uz Talsu novada izglītības jomas prioritātēm  2022./2023.mācību gadam un, analizējot Talsu PII “Sprīdītis” 2020./2021. mācību gada un 2021./2022. mācību gada darba prioritātes un sasniegtos rezultātus, iestāde, sadarbībā ar dibinātāju ir noteikusi 2022./2023. mācību gada izglītības kvalitātes mērķus:   * Pedagogu digitālās pratības paaugstināšana; * Izglītojamo pašvadītas mācīšanās un sadarbības prasmju   attīstīšana;   * Mācīšanas un mācīšanās kvalitātes uzlabošana; | Par 8 % paaugstināt pedagogu digitālo pratību, lai mērķtiecīgi un jēgpilni izmantotu IT rīkus/tehnoloģijas mācību procesā;  Par 3% uzlabot bērnu pašvadītas mācīšanās un sadarbības prasmes, atbilstoši izglītojamā izglītības pakāpei; Organizēt rotaļnodarbību vērošanu un izvērtēšanu 50% no iestādē strādājošiem pedagogiem, 100% iestādes pedagogiem uzlabojot mācīšanas kvalitāti.Iestādes izvirzītā prioritāte sasniegta daļēji- 92% pedagogu savā ikdienā lieto iestādē pieejamos digitālos rīkus/ tehnoloģijas. Atjaunot iestādes digitālo resursu krātuvi Microsoft Office. |
| ***Kritērija aktualizēšana/izvērtēšana uz:*** | | | 2023/2024.m.g.. |
| NPK | Rezultatīvā rādītāja nosaukums | Stiprās puses | Turpmākās attīstības vajadzības |
|  |  | • Diferencētas izglītības pieejas nodrošināšana. |  |
| 3.5.14 | Izglītības iestādes un izglītības programmas kvalitātes mērķu sasniegšana | Lai īstenotu kompetenču pieejā balstītu mācību saturu un mērķtiecīgi atbalstītu katru izglītojamo, iestādē ir izveidots darba grafiks, lai rīta cēlienā mācību procesa īstenošanā piedalītos abi grupas pedagogi.  Metodisko dienu ietvaros, katru nedēļu tiek organizēti semināri, semināri – praktikumi. Pedagogi kopīgi plāno izglītības satura apguvi, īsteno rotaļnodarbības visas dienas garumā.  Iestādē pedagogi ir nodrošināti ar dažādiem IT rīkiem un digitālajiem mācību materiāliem (datori, projektori katrā grupā, planšetdatori, gaismas galdi, interaktīvā tāfele, Bee – bot roboti, digitālās pildspalvas, LED gaismas tāfeles ) un izmantoti mācību procesa dažādošanai. |  |

**Galvenie apkopotie secinājumi turpmākajam darbam par visu kritēriju.**

* Sekmēt mācīšanas un mācīšanās kvalitātes uzlabošanu, organizējot rotaļnodarbību vērošanu un izvērtēšanu, kā arī labās prakses pieredzes popularizēšanu iestādes pedagogiem un ārpus tās.
* Īstenot efektīvus atbalsta pasākumus izglītojamiem, sadarbojoties iestādes pedagogiem un atbalsta personālam, izveidojot iestādes atbalsta komandu.
* 2022./2023. māc. g. turpināt ikdienas mācību procesā cilvēkcentrētā veidā apgūt vērtībās balstītus ieradumus un tikumus, attīstīt pašvadītas mācīšanās caurviju prasmes.

### 3.6 Kritērija “Izglītības turpināšana un nodarbinātība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Kritērija aktualizēšana/izvērtēšana uz:*** | | | 2022./2023.m.g. | |
| NPK | Rezultatīvā rādītāja nosaukums | Stiprās puses | Turpmākās attīstības vajadzības | |
| 3.6.1 | Izglītības iestādes darbs ar izglītojamiem, kam ir zemi mācību sasniegumi | Pirmsskolas izglītības iestādē tiek nodrošināta iekļaujoša mācību vide, sniedzot atbalstu bērniem ar zemiem mācību sasniegumiem un mācīšanās grūtībām, īstenojot mācību darba diferenciāciju un individualizāciju (atbalsta personāla veiktā izpēte un izglītojamo spēju diagnostika u.tml.) | Sistēmisku un sistemātisku atbalsta pasākumu sniegšana izglītojamiem (bērnu novērošana, speciālo vajadzību izvērtēšana 5-7 gadus vecu izglītojamo grupās, sadarbība ar atbalsta komandu, individuālo mācību plānu izstrādāšana u.c.) | |
| 3.6.2 | Izglītības iestādes rīcība, izvērtējot absolventu un/vai viņu vecāku sniegto informāciju par nepieciešamo rīcību  izglītības procesa pilnveidei | Pirmsskolas izglītības iestādē tiek izvērtēta vecāku sniegtā informācija par izglītības procesa pilnveides nepieciešamību (saruna ar vecāku un pedagogu/iem, mācību vides un metodisko materiālu izvērtēšana, to atbilstība sasniedzamajiem mērķiem mācību jomās, rotaļnodarbību vērošana un izvērtēšana, atgriezeniskās saites sniegšana pedagogiem par nepieciešamajiem uzlabojumiem mācību procesa plānošanā, organizēšanā un dokumentēšanā, pārrunas ar vecākiem par veiktajiem pasākumiem un nepieciešamajiem atbalsta pasākumiem. Lai izvērtētu bērnu zināšanas un prasmes, kā arī, lai sniegtu nepieciešamo atbalstu 2022./2023.m.g. 2. pusgadā tika izstrādāts un 6-7 gadus veciem izglītojamiem pirmo reizi tika veikts obligātā mācību satura apguves novērtējums. Darbā tika ietverti valodas, matemātikas, sociālās un pilsoniskās mācību jomas uzdevumi. | Obligātā mācību satura izvērtēšana 6-7 gadus veciem izglītojamiem. Izglītības procesa izvērtēšana un pilnveide, ņemot vērā rotaļnodarbību izvērtēšanas rezultātus, vecāku sniegto informāciju. Atgriezeniskās saites sniegšana par izvērtēšanas rezultātiem un veiktajiem uzlabojumiem izglītības procesa pilnveidē. | |
| ***Kritērija aktualizēšana/izvērtēšana uz:*** | | |  | 2022./2023.m.g. |
| NPK | Rezultatīvā rādītāja nosaukums | Stiprās puses |  | Turpmākās attīstības vajadzības |
|  |  | Izglītības iestāde apkopo un analizē iegūto informāciju un datus par izglītojamo ikdienas mācību sasniegumu dinamiku, sniedzot bērnam atbalstu jomās, kurās ir grūtības, kā arī veicot nepieciešamos uzlabojumus pedagoga darbībā. |  |  |
| 3.6.3 | Izglītības iestādes izglītojamo iemesli izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai | Izglītojamo vecāku izvēle mainīt pirmsskolas mācību iestādi saistās ar dzīvesvietas maiņu, mācību iestādes tuvāka atrašanās vecāku darba vietai vai dzīvesvietai. | - |  |

**Galvenie apkopotie secinājumi turpmākajam darbam par visu kritēriju.**

Izglītības iestāde turpinās veikt sistēmisku un sistemātisku atbalstu izglītojamiem ar zemiem mācību sasniegumiem. Iestādes pedagogi savā darbā ar izglītojamiem sniegs individuālu un diferencētu atbalstu. Iestādē darbojas atbalsta komanda, kas sadarbībā ar grupu pedagogiem un vecākiem izstrādās individuālos mācību plānus. Plāni tiks aktualizēti un pārskatīti vismaz 2 reizes mācību gadā.

### 3.7 Kritērija “Vienlīdzība un iekļaušana” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Kritērija aktualizēšana/izvērtēšana uz:*** | | | 2021./2022. m.g.. |
| NPK | Rezultatīvā rādītāja nosaukums | Stiprās puses | Turpmākās attīstības vajadzības |
| 3.7.1 | Izglītības iestādes darbībā un izglītības programmas īstenošanā un izglītības ieguvē iesaistīto izpratne par vienlīdzības un iekļaušanas aspektiem izglītībā | - | - |
| 3.7.2 | Izglītības iestādes izveidotā sistēma  iekļaujošas mācību vides nodrošināšanai un vienlīdzīgas attieksmes organizācijas kultūras ieviešanai | Iestāde veiksmīgi grupas kolektīvā iekļauj bērnus no romu tautības ģimenēm, ukraiņu civiliedzīvotājus, reemigrējušos bērnus | - |
|  | | ***Kritērija aktualizēšana/izvērtēšana uz:*** | 2021./2022. m.g.. |
| NPK | Rezultatīvā rādītāja nosaukums | Stiprās puses | Turpmākās attīstības vajadzības |
| 3.7.3 | Izglītības iestādes darbībā konstatēto izglītības kvalitātes risku identificēšana un izvērtēšana | - | - |
| 3.7.4 | Izglītības iestādes izveidotā sistēma katra izglītojamā izaugsmes nodrošināšanai neatkarīgi no sociālekonomiskajiem apstākļiem u.c.  aspektiem | - | - |

**Galvenie apkopotie secinājumi turpmākajam darbam par visu kritēriju.**

1. Izglītības iestāde veiksmīgi iekļauj izglītojamos ar dzirdes traucējumiem, ar valodas attīstības traucējumiem, ar kustību koordinācijas traucējumiem, gan citu tautību pārstāvjus, nodrošinot ikvienam nepieciešamo atbalstu.
2. Iestādes izglītojamo vidū ir izglītojamie ar mācīšanās traucējumiem, lai pilnvērtīgi īstenotu iestādes un novada prioritāti iekļaujošās izglītības nodrošināšanā, iestādes atbalsta komandā būtu jāiekļauj speciālais pedagogs.

### 3.8 Kritērija “Pieejamība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Kritērija aktualizēšana/izvērtēšana uz:*** | | | 2021./2022. m.g.. | |
| NPK | Rezultatīvā rādītāja nosaukums | Stiprās puses | Turpmākās attīstības vajadzības | |
| 3.8.1 | Izglītības iestādes izpratne par faktoriem, kuri ietekmē izglītības pieejamību | Iestādē tiek piedāvāta iespēja apgūt kristīgo mācību |  | |
| 3.8.2 | Izglītības vides pieejamība un izglītības programmas pielāgošana izglītojamiem ar speciālajām vajadzībām (tiek izvērtēts vispārējā un profesionālajā izglītībā, izņemot profesionālās ievirzes izglītības iestādēs sportā un/vai īstenojot profesionālās ievirzes izglītības programmu sportā) | Izglītības iestāde veiksmīgi iekļauj izglītojamos ar dzirdes problēmām, mācīšanās grūtībām un uzvedības traucējumiem, , kuriem ikdienas mācību procesā tiek sniegts individuālus atbalsts, piedāvājot diferencētus materiālus un atbalsta komandas palīdzību | Lai atbalsta komandas darbs būtu vispusīgāks un izglītojamo iekļaušana optimālāka, piesaistīt atbalsta komandai speciālo pedagogu.  Pedagogu profesionālās pilnveides kursi darbam ar izglītojamiem ar speciālām vajadzībām. | |
| ***Kritērija aktualizēšana/izvērtēšana uz:*** | | |  | 2021./2022. m.g.. |
| NPK | Rezultatīvā rādītāja nosaukums | Stiprās puses |  | Turpmākās attīstības vajadzības |
| 3.8.6 | Izglītības iestādes rīcība, izvērtējot nepieciešamību licencēt speciālās izglītības programmu (tiek izvērtēts vispārējās izglītības iestādēs, kuras īsteno pirmsskolas izglītības programmu un/vai vispārējās pamatizglītības programmu, sākot ar  2023./2024.māc.g.) | - | - |  |

**Galvenie apkopotie secinājumi turpmākajam darbam par visu kritēriju.**

Izglītības iestādē dažādām mērķgrupām ir vienota izpratne par izglītības pieejamību, to apliecina respondentu sniegtās atbildes- izglītības ieguve ir pieejama ikvienam izglītojamam un mācību process tiek diferencēts, atbilstoši katra izglītojamā spējām. Apkopojot abu respondentu grupu sniegtās atbildes, var secināt, ka iestādē ir ļoti labs materiāltehniskais nodrošinājums, lai pedagogi varētu īstenot mācību procesu.

Izglītības iestādē ir nodrošināta iespēja iekļūt ēkā un pārvietoties pa to audzēkņiem ar speciālām vajadzībām- ir iegādāts speciāls pārvietojams pacēlājs, kurš novietots pie iestādes ieejas durvīm, ir iekārtotas labierīcības invalīdiem ar kustību traucējumiem, bet respondentu sniegtajās atbildēs tas atspoguļojas daļēji- tikai 4% no pedagogu vidus un 8 % respondentu no vecākiem atbildējuši, ka iestāde šādu iespēju nodrošina. Iespējams, tas skaidrojams ar to, ka iestāde nerealizē speciālās izglītības programmu bērniem ar kustību traucējumiem.

### 3.9 Kritērija “Drošība un psiholoģiskā labklājība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Kritērija aktualizēšana/izvērtēšana uz:*** | | | 2021/2022.m.g.. | |
| NPK | Rezultatīvā rādītāja nosaukums | Stiprās puses | Turpmākās attīstības vajadzības | |
| 3.9.1 | Izglītības iestādes darbs, iegūstot informāciju un datus par izglītojamo, vecāku un personāla drošību un psiholoģisko labklājību | Iestādē izglītojamiem ir nodrošināta fiziski un emocionāli droša vide, ir kompetenti pedagogi un atbilstošs  materiāltehniskais aprīkojums | Pēc anketēšanas rezultātu apspriešanas iestādes pedagoģiskās padomes sēdē var secināt, ka daļa pedagogu nav izpratuši jautājuma formulējumu, tas norāda, ka administrācijai vairāk uzmanības jāvelta pedagoģisku terminu un jēdzienu skaidrojumam.  Iestādes administrācijai vairāk uzmanības jāvelta iestādes kolektīva | |
| ***Kritērija aktualizēšana/izvērtēšana uz:*** | | | 2021/2022.m.g.. | |
| NPK | Rezultatīvā rādītāja nosaukums | Stiprās puses | Turpmākās attīstības vajadzības | |
|  |  |  | saliedēšanai, jo COVID-19 pandēmijas iespaidā pedagogi strādāja tikai savas grupas ietvaros, | |
| 3.9.2 | Izglītības iestādes iekšējās kārtības un drošības noteikumu ievērošana | Katra mācību gada sākumā tiek organizētas kopsapulce vecākiem, kuru bērni uzsāk gaitas PII “Sprīdītis”. Sapulcē vecāki tiek iepazīstināti ar iekšējās kārtības noteikumiem. | Katra mācību gada sākumā aktualizēt iekšējos noteikumus  darbiniekiem | visiem |
| 3.9.3 | Izglītības iestādes fiziskā drošība un ar to saistīto risku identificēšana un novēršana | Iestādē ir izstrādāti iekšējie noteikumi “Pozitīvās disciplinēšanas metodes uzvedības noteikumu ievērošanai un problēmsituāciju risināšanai darbā ar Talsu PII “Sprīdītis” izglītojamiem.  2021./2022. mācību gadā notika praktiskās mācības ārējā apdraudējuma gadījumā, piedaloties VUGD, Valsts policijai un NMPD |  |  |
| 3.9.4 | Emocionālā drošība izglītības iestādē un ar to saistīto risku novēršana | Psihologa atbalsts visām iestādē esošām mērķgrupām | - |  |
| 3.9.5 | Izglītības iestādes personāla un izglītojamo labizjūta | - | - |  |

**Galvenie apkopotie secinājumi turpmākajam darbam par visu kritēriju.**

99% pozitīvo atbilžu īpatsvars no pedagogu respondentu vidus kritērijā “Drošība un labklājība”, norāda, ka iestādē tiek veicināta pedagogu labizjūta, ka visam iestādes personālam ir vienota izpratne par faktoriem , kas ietekmē emocionālo un fizisko drošību izglītojamiem. 91 % pozitīvo atbilžu īpatsvars no vecāku respondentu, norāda, ka iestādei un vecākiem mijiedarbojoties, jāveicina vecāku izpratne, ka iestādē ir nodrošināta fiziski un emocionāla vide viņu bērniem.

Apkopojot anketās sniegtās respondentu atbildes, var secināt, ka iestādes vide izglītojamiem un 98 % pedagogu ir droša gan fiziski, gan emocionāli, tomēr 2% no pedagogu respondentu vidus jūt emocionālu spriedzi un izdegšanas sindromu. Tas norāda, ka pēc COVID19 pandēmijas radītajiem ierobežojumiem, pedagoga labizjūta iestādē ir pasliktinājusies un iestādes administrācijai jāveicina visa kolektīva saliedēšana.

### 3.10 Kritērija “Infrastruktūra un resursi” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Kritērija aktualizēšana/izvērtēšana uz:*** | | | 2023./2024.m.g.. | | |
| NPK | Rezultatīvā rādītāja nosaukums | Stiprās puses | Turpmākās attīstības vajadzības | | |
| 3.10.1 | Izglītības iestādei pieejamie materiāltehniskie resursi izglītības programmas īstenošanai | Divas reizes mācību gadā, balstoties uz skolotāju elektroniski aizpildītu pieprasījumu, iestāde nodrošina nepieciešamos resursus izglītības programmas īstenošanai.  Iestādē ir plašs sporta inventāra klāsts. Ziemā izglītojamie slēpo jau no 1,5 gadu vecuma. |  |  |  |
| 3.10.2 | Izglītības iestādei pieejamās informācijas un komunikācijas tehnoloģijas un digitālie resursi izglītības programmas īstenošanai | Visi pedagogi ir nodrošināti ar datoriem. Visās grupās ir projektori.Visā iestādē ir pieejams interneta pieslēgums. 2021./2022. mācību gadā iestāde papildināja digitālos resursus- Bee-bot robotus, LED gaismas galdus, digitālās pildspalvas, abonēja mācību satura platformu “soma.lv”.   * Iestādes digitālā mācību līdzekļu krātuve * Iestādes pedagogiem iestādē organizēti kursi digitālās pratības paaugstināšanā darbam ar Microsoft Office. |  |  |  |
| 3.10.3 | Izglītības iestādes materiāltehnisko resursu un iekārtu izmantošanas efektivitāte | Iestādē ir plašs materiāltehnisko līdzekļu nodrošinājums,to izmantošana veicina mācību procesa dažādošanu. Efektīva resursu pārvaldība un iekārtu uzturēšana. Inovāciju ieviešana un digitālo tehnoloģiju integrēšana, kas būtiski palielina mācīšanas un mācīšanās efektivitāti, uzlabojot informācijas | Pielāgoties mainīgajām izglītības vajadzībām | | |
| ***Kritērija aktualizēšana/izvērtēšana uz:*** | | | 2023./2024.m.g.. | | |
| NPK | Rezultatīvā rādītāja nosaukums | Stiprās puses | Turpmākās attīstības vajadzības | | |
|  |  | pieejamību un padziļinot mācību procesa interaktivitāti. |  | | |
| 3.10.4 | Izglītības iestādes telpu atbilstība mācību un audzināšanas procesam | Ir sporta zāle, svinību zāle, labo sajūtu telpa, logopēda, psihologa kabineti. | Paplašināt iestādes āra teritoriju, atsavinot blakus esošo degradēto teritoriju. Atsavinātajā teritorijā ierīkojot brīvdabas klases, āra sporta laukumu un brīvdabas estrādi. | | |
| 3.10.5 | Izglītības iestādes apkārtējās teritorijas un telpu multifunkcionalitāte | Āra teritorija un iekšelpas ir pielāgotas bērniem ar funcionāliem kustību traucējumiem |  | | |

**Galvenie apkopotie secinājumi turpmākajam darbam par visu kritēriju.**

Izglītības iestādē ir pieejami visi nepieciešamie materiāltehniskie resursi izglītības programmas īstenošanai. Izglītības iestādes vadība izvērtē resursu nodrošinājumu un to izmantošanu iestādē. Lai pedagogu iesaiste materiāltehnisko resursu izvērtēšanā būtu pilnvērtīga, motivēt pedagogus izvērtēt nepieciešamību materiāltehnisko resursu iegādei un sniegt atgriezenisko saiti.Kopā ar dibinātāju rast iespēju iestādei piegulošās teritorijas atsavināšanai, paplašinot iestādes teritoriju.

### 3.11 Kritērija “Administratīvā efektivitāte” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Kritērija aktualizēšana/izvērtēšana uz:*** | | | 2020.2021. |
| NPK | Rezultatīvā rādītāja nosaukums | Stiprās puses | Turpmākās attīstības vajadzības |
| 3.11.1 | Izglītības iestādes stratēģiskās, ikgadējās un ikdienas darba plānošanas sistēma un efektivitāte |  |  |
| 3.11.2 | Izglītības iestādes vadītāja, izglītības iestādes darba, izglītības programmas īstenošanas pašvērtēšanas kvalitāte un efektivitāte | Izglītības iestādes darba kvalitātes metožu vērtēšanas pārzināšana un to izmantošana ikdienas darbā, pieredze darbā ar dažādām mērķgrupām. | Izveidot pašvērtēšanas procesa darba grupu, iesaistot visu mērķgrupu pārstāvjus.  Izstrādāt rīcības plānu visu mērķgrupu (vadības komanda, pedagogi, darbinieki, vecāki, dibinātājs un sadarbības iestādes) iesaistei izglītības iestādes darba vērtēšanā, rezultātus iekļaujot iestādes darba plānā. |
| ***Kritērija aktualizēšana/izvērtēšana uz:*** | | | 2020.2021. |
| NPK | Rezultatīvā rādītāja nosaukums | Stiprās puses | Turpmākās attīstības vajadzības |
|  |  |  | Turpināt izglītības iestādes tradīciju par “Ideju darbnīcas” organizēšanu ar visu mērķgrupu pārstāvju aktīvu līdzdalību izglītības iestādes darbības izvērtēšanai un tālākās attīstības plānošanai. |
| 3.11.3 | Personāla pārvaldības efektivitāte | Pārdomātu pārmaiņu iniciēšana, atvērtība iesaistīto mērķgrupu ierosinājumiem un priekšlikumiem izglītības iestādes darbā. | Veikt pielietoto personāla vadības metožu un to efektivitātes izvērtēšanu. Meklēt jaunus veidus iesaistīto mērķgrupu pozitīvas pašiniciatīvas veicināšanai.  Iepazīties ar citu izglītības iestāžu vadītāju pieredzi personāla motivēšanā, profesionālā pilnveide līderībā. |
| 3.11.4 | Izglītības iestādes vadības komandas darba efektivitāte un sasaiste ar izglītības attīstības un/vai nozares politikas mērķiem | 1. Zināšanas un pieredze kā pilotskolai VISC īstenotā projektā “Kompetenču pieeja mācību satura īstenošanā”. 2. Vadības komanda, kas nodrošina kvalitatīvu iestādes pārvaldību un uz rezultātu vērstu darbību valsts izglītības attīstības un nozares politikas mērķu sasniegšanai | Izstrādāt iestādes darba plānu, balstoties uz izglītības attīstības pamatnostādnēm 2021.-2027. gadam “Nākotnes prasmes nākotnes sabiedrībai”, Talsu novada attīstības stratēģiju, kā arī Edurio aptaujas respondentu atbildēm.  Veicināt un nostiprināt iekļaujošas  izglītības pieeju iestādē |
| 3.11.5 | Izglītības iestādes vadītāja zināšanas un izpratne par finanšu un resursu efektīvu pārvaldību | Pieredze, zināšanas un izpratne par iestādes finanšu un materiāltehnisko resursu efektīvu pārvaldību | Piesaistīt finanšu resursus no dažādiem vietējiem finansējuma avotiem.  Iesaistīties Eiropas Savienības fondu piedāvātajos projektos |
| 3.11.6 | Visu procesu efektivitātes paaugstināšana izglītības iestādē, īstenojot izglītības programmu | - | - |

**Galvenie apkopotie secinājumi turpmākajam darbam par visu kritēriju.**

1. Izglītības iestādes vadītājs iestādes pašvērtēšanā un attīstības plānošanā iesaista lielāko daļu no iesaistītajām mēŗkgrupām, pielietojot dažādas vērtēšanas metodes. 2020./2021.mācību gadā pašvērtēšanas process notika attālināti, izmantojot Edurio platformas piedāvātās aptaujas pedagogiem un vecākiem. Aptaujas veica 98% pedagogu un 71% vecāku. Sadarbībā ar iestādes padomi attālināti Zoom platformā organizēja paneļdiskusiju, aptverot lielāko daļu mērķgrupu.
2. Ikgadējā izglītības iestādes darba pašvērtējumā un tālākajā attīstības plānošanā ietilpst pedagogu pašvērtējums. Pedagogi savu pašvērtējumu veic 2 reizes mācību gadā. Izvērtējot pašvērtējumus, tiek sastādīts pedagogu profesionālās pilnveides plāns un citas tālākās attīstības vajadzības, iekļaujot to iestādes darba plānā.
3. Reizi gadā notiek izglītības iestādes vadītāja individuāla saruna ar katru iestādes darbinieku par sasniegtajiem rezultātiem savā profesionālajā darbībā.
4. Pēc iestādes veiktās aptaujas Edurio platformā var secināt, ka lielākā daļa (91%) darbinieku iestādes vadītāju raksturo kā komandas vadītāju, kurš motivē atbalsta un pārrauga darbiniekus. Izglītības iestādes vadītājs deleģē pienākumus un atbildību gan vadības komandai, arī pedagogiem un darbiniekiem tiek deleģēti viņu pārraudzībā esoši pienākumi un atbildība;
5. Iestādes darba izvērtēšanā ar pašiniciatīvu iesaistās gan tehniskie darbinieki, gan Iestādes padomes pārstāvji.
6. Vadības komandas un atbalsta personāls pārstāvji sniedz pedagogiem metodisko atbalstu;
7. Notiek pedagogu attālināta pieredzes apmaiņa kompetencēs balstīta mācību procesa organizēšanā;
8. Izstrādāta un aktualizēta izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība atbilstoši ārējiem normatīvajiem aktiem.

### 3.12 Kritērija “Vadības profesionālā darbība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Kritērija aktualizēšana/izvērtēšana uz:*** | | | 2020./2021.m.g.. |
| NPK | Rezultatīvā rādītāja nosaukums | Stiprās puses | Turpmākās attīstības vajadzības |
| 3.12.1 | Izglītības iestādes vadītāja zināšanas, izpratne par izglītības iestādes darbības tiesiskumu, prasme izstrādāt un atjaunot tiesību aktus | 1. Zināšanas par iestādes darbības tiesiskuma jautājumiem un vadītāja atbildību. 2. Iekšējās kārtības noteikumu demokrātiska izstrāde un atbilstība ārējo normatīvo aktu prasībām. | Padziļināt izpratni tiesību aktu hierarhijā un savstarpējās pakļautības sistēmā. |
| 3.12.2 | Izglītības iestādes vadītāja zināšanas par līderības stratēģijām un taktikām, prasme pieņemt lēmumus un uzņemties atbildību | Teorētisko zināšanu par personāla vadību pielietošana praksē | Pilnveidot līderības prasmes un profesionālo kompetenci personāla vadībā. |
| 3.12.3 | Izglītības iestādes vadītāja komunikācija | 1. Sekmīga iekšējā un attālinātā komunikācija ar pedagogiem un izglītojamo vecākiem. 2. Individuālās sarunas ar iestādes darbiniekiem, atgriezeniskās saites sniegšana | 1. Apgūt Microsoft Office piedāvātās iespējas attālinātai saziņai, informācijas apmaiņai. 2. Turpināt pilnveidot prasmi atgriezeniskās saites sniegšanā. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Kritērija aktualizēšana/izvērtēšana uz:*** | | | 2020./2021.m.g.. |
| NPK | Rezultatīvā rādītāja nosaukums | Stiprās puses | Turpmākās attīstības vajadzības |
|  |  |  | 3. Pilnveidot profesionālās kompetences uz attīstību un sadarbību visos līmeņos vērstas organizācijas kultūras vadībā, krīzes komunikācijai |
| 3.12.4 | Izglītības iestādes vadītāja kompetence sniegt un saņemt atgriezenisko saiti, veidojot mācīšanās organizācijā kultūru izglītības iestādē | Balstoties uz pedagogu pašvērtējumiem, iestāde regulāri izstrādā un apstiprina kursu programmas,izmantojot iekšējo personālresursu, lai nodrošinātu profesionālo pilnveidi.Mērķtiecīga atgriezeniskās saites stiprināšana savstarpējā pieredzes apmaiņā un labās prakses popularizēšanā.Iestādes darbinieku un vadītāja ikgadējās pārrunas. | Pilnveidot profesionālo kompetenci komunikācijas un emocionālās inteliģences jomās, efektīvai atgriezeniskās saites nodrošināšanai. |
| 3.12.5 | Izglītības iestādes vadītāja ētiskums | Ar pedagogiem un mērķgrupu pārstāvjiem kopīgi definētas iestādes vērtības | Veidot uz līdzatbildību vērstu organizācijas kultūru, iesaistot gan iestādes darbiniekus, gan dažādu mērķgrupu pārstāvjus |
| 3.12.6 | Izglītības iestādes vadītāja izpratne par izglītības attīstības, tostarp izglītības  kvalitātes, un/vai nozares politikas mērķiem un sasniedzamajiem rezultātiem | 1. Izglītības process tiek īstenots atbilstoši valsts izglītības pamatnostādnēm. 2. Mentori jaunajiem pedagogiem. 3. Pedagogu pieredzes apmaiņa attālināti pandēmijas apstākļos. 4. Pieredze kā pilotskolas vadītājai VISC īstenotā ESF projektā **“Kompetenču pieeja** mācību saturā”. | 1. Papildināt zināšanas par izglītības attīstības pamatnostādēm un pilnveidot iestādes kvalitātes vadības sistēmu. |
| 3.12.7 | Izglītības iestādes vadītāja profesionālā kompetence audzināšanas, mācīšanas un mācīšanās jautājumos (tiek izvērtēts vispārējās un profesionālās vidējās izglītības iestādēs) | 1. Aktualizēts audzināšanas darba plāns. 2. Pedagogu un vecāku anketēšana Edurio platformā. | 1.Mācīšanas un mācīšanās procesa īstenošana, dažādojot mācību metodes atbilstoši izglītojamo personības attīstības vajadzībām un mācību saturam. |
|  |  | ***Kritērija aktualizēšana/izvērtēšana uz:*** | 2020./2021.m.g.. |
| NPK | Rezultatīvā rādītāja nosaukums | Stiprās puses | Turpmākās attīstības vajadzības |
|  |  |  | 2.Papildināt zināšanas par organizatoriskiem, didaktiskiem un metodiskiem jautājumiem sekmīgāka  izglītības procesa realizēšanai |

**Galvenie apkopotie secinājumi turpmākajam darbam par visu kritēriju.**

1. izglītības iestādes iekšējās kārtības noteikumi tiek aktualizēti atbilstoši ārējo normatīvo aktu prasībām un iestādes darbības nodrošināšanai;
2. saistībā ar Covid-19 izplatības ierobežošanu, izstrādāti drošības noteikumi izglītības iestādē un attālinātā mācību procesa organizēšanai; 3) izglītības iestādes ikdienas darba sekmīgā nodrošināšanā tiek izmantotas dažādas līderības stratēģijas un taktikas - darbība balstoties uz savām un darbinieku stiprajām pusēm, koncentrēšanās uz dažām galvenajām prioritātēm, efektīvu lēmumu pieņemšana.
3. Attālinātā mācību procesa laikā tika pielietotas dažādas attālinātās saziņas platformas savstarpējai komunikācija pedagogu starpā un komunikācijai ar izglītojamo vecākiem.
4. Ikgadējās individuālās sarunas ar katru iestādes darbinieku par viņa devumu iestādes attīstībai.
5. Individuāla atgriezeniskās saites sniegšana par pedagogu pašvērtējumu.
6. Veikta darbinieku anketēšana Edurio platformā par vadītāja profesionālo darbību, apkopoti un analizēti iegūtie dati.
7. Apkopota un analizēta informācija par mācību procesa norisi katrā grupā.

### 3.13 Kritērija “Atbalsts un sadarbība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | | ***Kritērija aktualizēšana/izvērtēšana uz:*** | 2020./2021.m.g.. |
| NPK | Rezultatīvā rādītāja nosaukums | Stiprās puses | Turpmākās attīstības vajadzības |
| 3.13.1 | Izglītības iestādes vadītāja sadarbības kvalitāte ar izglītības iestādes dibinātāju un/vai pašvaldību | Vienots izglītības iestādes vadītāja un dibinātāja redzējums par izglītības iestādes attīstību.  Efektīva sadarbība ar dibinātāju, kas pozitīvi ietekmē izglītības iestādes mērķos noteikto kvalitatīvo un kvantitatīvo rezultātu sasniegšanu. | Turpināt attīstīt izglītības iestādes un pašvaldības sadarbības veidus, sagatavot pašvaldībai priekšlikumus izglītības iestādes stratēģisko vajadzību nodrošināšanai. |
| ***Kritērija aktualizēšana/izvērtēšana uz:*** | | | 2020./2021.m.g.. |
| NPK | Rezultatīvā rādītāja nosaukums | Stiprās puses | Turpmākās attīstības vajadzības |
| 3.13.2 | Izglītības iestādes vadītāja sadarbības kvalitāte ar vietējo kopienu un/vai nozares organizācijām | Izglītības iestādes vadītājs iesaistās vietējās kopienas organizētajās aktivitātēs | Turpināt sadarbību ar pašvaldību un nozaru organizācijām un aktīvi līdzdarboties dibinātāja īstenotajās aktivitātēs. |
| 3.13.3 | Izglītības iestādes vadītāja rīcība, veidojot izziņas un inovāciju  organizācijas kultūru izglītības iestādē | Motivēts uz pārmaiņām vērsts izglītības iestādes personāls izglītības iestādes izvirzīto stratēģisko mērķu sasniegšanai | Pilnveidot izziņas un inovāciju kultūru izglītības iestādē, akcentējot darbinieku iniciatīvu pārmaiņu ieviešanai. |
| 3.13.4 | Izglītības iestādes vadītāja rīcība savstarpējās pieredzes apmaiņai un komanddarbam izglītības iestādē | Ikgadēju individuālo sarunu organizēšana ar katru darbinieku par individuālu ieguldījumu, profesionālo pilnveidi un tajā gūtās pieredzes nodošanu. | Turpināt rosināt kolektīvu iesaistīties savstarpējā pieredzes apmaiņā un  publiskot gūto pieredzi |
| 3.13.5 | Izglītības iestādes vadītāja sadarbības kvalitāte ar izglītojamo vecākiem | Ikgadēja jauno izglītojamo vecāku iepazīstināšana ar iestādi, iestādes darbu un darbiniekiem, uzsākot mācību gadu. | Turpināt iepazīstināt izglītojamo vecākus ar iestādi, iestādes kvalitātes kultūru, tādējādi veicinot piederības izjūtu un izglītojamā labbūtību iestādē |
| 3.13.6 | Izglītības iestādes vadītāja rīcība, nodrošinot izglītības iestādes padomes/konventa un izglītojamo  pārstāvības institūcijas darbību | Vide, kurā vecāki, kas nav profesionāli izglītoti par mācīšanas un audzināšanas jautājumiem, ir motivēti iesaistīties. | Dažādot iestādes un vecāku sadarbības metodes, lai veicinātu vecāku motivāciju mērķtiecīgai un pozitīvai iestādes un sava bērna individualitātes attīstīšanai. |

**Galvenie apkopotie secinājumi turpmākajam darbam par visu kritēriju.**

1. organizēts dambretes turnīrs Talsu, Dundagas, Rojas un Mērsraga pirmsskolu izglītojamiem;
2. VISC pilotprojektā “Skola 2030” gūtās pieredzes un labās prakses tālāknodošana Talsu, Rojas, Dundagas un Mērsraga novada pedagogiem, kā arī Izglītības pārvaldes rīkotajās konferencēs;
3. izglītības iestādes vadītāja organizē sadarbību ar vietējo kopienu un nozares organizācijām, piedāvājot vietējai kopienai iesaistīties iestādes darbības plānošanā- “Ideju darbnīcā”;
4. Skolēnu vecāki ir informēti par aktualitātēm, tiek rīkoti informatīvi un izglītojoši pasākumi un sniegtas konsultācijas vecākiem, kā palīdzēt savam bērnam mācīšanās un audzināšanas procesā, notiek vecāku un atbalsta personāla sadarbība un konsultācijas.

Aktīvi tiek izmantota e-klases sistēma vecāku informēšanai par izglītojamo sasniegumiem.

## 4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem 2023./2024. mācību gadā

* 02.10.2023. - 03.11.2023. 6 – 7 g.v. izgl. grupas “Pūcītes” pedagogu L. Blumbahas un J. Pavlovičas īstenotais

Latvijas eTwinning projekts “Ceļš pie maizītes” sadarbībā ar Ventspils PII “Zvaigznīte”, Bauskas PII “Zīlīte”, Daugavpils PII Nr. 2 un Daugavpils Centra vidusskolas 6 – 7 g.v. bērnu grupiņu ( 02.10.2023. - 03.11.2023.). Rezultāti: iegūta pieredze, pieredzes tālāknodošana iestādes pedagogiem un vecākiem.

* 01.11.2023- 12.01.2024. 6 – 7 g.v. izgl. grupas “Pūcītes” pedagogu L. Blumbahas un J. Pavlovičas īstenotais starptautiskais e Twinning projekts “Tautastērps – daļa no manas valsts” (Latvijas, Lietuvas, Polijas, Rumānijas un Serbijas valstu karogi, tautastērpi un to tradīcijas).

Rezultāti: iegūta pirmā pieredze piedaloties starptautiskajā projektā.

## 5. Informācija par institūcijām, ar kurām izveidota sadarbība, sadarbības partneri

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Institūcijas nosaukums | Mērķis | Komentāri/sadarbības forma |
| Latvijas Universitāte | Topošo skolotāju sagatavošana pirmā līmeņa profesionālā augstākās izglītības studiju programmā “Pirmsskolas skolotājs” un profesionālā bakalaura studiju programmā “Sākumizglītības skolotājs”, radot apstākļus skolotāju prakses vietas nodrošināšanai un organizēšanas procesu īstenošanai un prakses uzdevumu apguvei. |  |
| Talsu 2.vidusskola un Elbas-Elsteres arodizglītības centrs /Oberstufenzentrum  Elbe-Elster/ Elsterverdā Vācijā, adrese:  Feldstrasse 7a, D-04910, Elsterwerda,  Erasmus+ projekts Nr. 2023-1-DE02KA121-VET-000116926, | Pedagoģiskās prakses nodrošināšana Valsts eksāmenam, lai iegūtu kvalifikāciju EQR 6 un DQR 6. | Noslēgts līgums, ka Talsu PII “Sprīdītis” 2024./2025.mācību gadā nodrošinās pirmsskolas pedagoģisko praksi 2 studentiem no Vācijas. |

## 6. Audzināšanas darba prioritātes, to ieviešana un rezultāti 2023./2024. mācību gadā

|  |  |
| --- | --- |
| Prioritātes | Izvērtējums un rezultāti |
| Līdzdalība pirmsskolas izglītības iestādes, vietējās kopienas un valsts dzīvē, mācību un audzināšanas procesā attīstot vērtībās balstītus ieradumus un tikumus (taisnīgums, solidaritāte un līdzcietība). | Izglītojamie aktīvi piedalījās, līdzdarbojās grupas, iestādes, Talsu pilsētas, Latvijas mērogā rīkotajos pasākumos, svētkos, konkursos un projektos. |
| Mērķtiecīgi organizētie pasākumi sniedz iespēju audzēkņiem apgūt un attīstīt vērtībās balstītus ieradumus un tikumus. |
| Daudzveidīgās aktivitātes plānoto mērķu sasniegšanai, veicinq izpratni par latviešu tautas svētku svinēšanas tradīcijām, izpratni par dabas vērtību, to saudzēšanas nepieciešamību, sekmē piederības sajūtu iestādei, Talsu pilsētai un valstij. |
|  | Pedagogiem ir izpratne par audzināšanu kā integrētu izglītības procesa daļu. |
| Izglītības iestādē katru mācību gadu tiek veikta audzināšanas darba plānošana un izvērtēšana, atspogoguļojot nepieciešamos uzdevumus audzināšanas darba pilnveidei. |
| Iegūtie secinājumi tiek ņemti vērā, lai nākamajā mācību gadā pilnveidotu audzināšanas darbu iestādē, sekmētu pozitīvu sadarbību ar izglītojamo ģimenēm. |

## 7. Citi sasniegumi

**7.1 Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).**

Talsu pirmsskolas izglītības iestāde “Sprīdītis” nodrošina bērna izaugsmei atbilstošu, sakārtotu āra un mācību vidi. Iestādes atrašanās vieta blakus dendroloģiskajam parkam, Sauleskalnam un Tiguļkalnam sniedz priekšrocības āra vides izglītības nodrošināšanā, veicinot bērnu fizisko, emocionālo un sociālo attīstību. Iestādes audzēkņiem ir iespēja izzināt dabas pasauli un rūpēties par vidi.

Talsu PII “Sprīdītis” ir pieejams atbalsta personāls - fizioterapeits, logopēds, psihologs, speciālais pedagogs, kā arī atbalsta mehānismi bērniem ar speciālām vajadzībām. Iestādei ir mērķtiecīga un jēgpilna sadarbība ar vecākiem un iesaiste vietējās kopienas piedāvātajās aktivitātēs.Vecākiem iestāde piedāvā lekcijas un apmācību programmas, lai veicinātu vecāku līdzdarbību un veidotu izpratni par bērnu attīstības un izglītības procesiem.

Lai atbalstītu Talsu PII "Sprīdītis" audzēkņu radošumu un pašizpausmi, iestāde sniedz bērniem iespēju attīstīt savas talantus vokālajā ansamblī un dejās, tādejādi veicinot bērnu pašapziņu un emocionālo inteliģenci.

Regulāri kursi un apmācības pedagogiem veicina zināšanu pilnveidošanu un jaunu prasmju iegūšanu, kas tieši ietekmē mācīšanas un mācīšanās kvalitāti un efektivitāti, stiprinot iestādes kapacitāti un profesionālo vidi.

**7.2 Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.**

* Rotaļnodarbību vērošanas un izvērtēšanas rezultāti apliecina, ka izglītības procesā 90 % izglītojamiem ir iespējams apgūt savām spējām nepieciešamās zināšanas, prasmes un attieksmes.
* Izglītojamiem tiek piedāvāti dažāda izziņas līmeņa uzdevumi, pielāgojot tos izglītojamo spējām, kā arī izglītojamo mācīšanās vajadzībām (laiks, atgādnes, izglītības vides iekārtojumu u.tml.).
* Izglītojamiem, kuriem ir mācīšanās grūtības, tiek izstrādāti individuālie mācību plāni, mācību procesā tiek sniegts individualizēts atbalsts.
* 2023./2024. māc. g. 2. pusgadā 6- 7 g.v. izglītojamo grupās veikts mācību satura izvērtēšana (izstrādāts diagnosticējošasi darbs, pamatojoties uz MK 21.112018. noteikumiem Nr. 716 “Noteikumi par valsts pirmsskolas izglītības vadlīnijām un pirmsskolas izglītības programmu paraugiem”). Apkopotie rezultāti apliecina, ka 98% izglītojamo ir apguvuši pirmsskolas izglītības obligāto mācību saturu.

**8. Informācija par izglītības iestādes vadības mērķiem un/vai sasniedzamajiem rezultātiem mācību stundu / nodarbību vērošanā 2023./2024.māc.g.**

**Izglītības iestādes prioritātes, mērķi mācību stundu/ nodarbību vērošanā.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Mērķi | Stundu/nodarbību skaits | Pedagogu, kurus vēro, skaits/  procentuāli no  kopējā pedagogu skaita | Vērotāju skaits izglītības iestādes ietvaros | Vērotāju skaits no ārienes |
| Mācīšanas un mācīšanās kvalitātes pilnveidošana, efektīva un jēgpilna mācību procesa organizēšana, pedagoģisko kompetenču pilnveide, atbalsta pasākumu sniegšana ( individualizācija un diferenciācija ) | 40 | 25 pedagogi, tas ir **78%** | 3 | - |
| Svastarpējā rotaļnodarbību vērošana un izvērtēšana. Praksē balstīta pedagogu kompetenču pilnveide. | 21 | 23 pedagogi, tas ir **72%** | 30 | **2**  Talsu PII “Saulīte” vadītāja S. Grūbe  ( 31.10.2023.)  - LU studente  I. Smilga  ( 12.03.-25.03.2024.) |
| Pieredzes tālāknodošana, praksē balstīta pedagogu kompetenču pilnveide, kompetencēs balstīta mācību procesa īstenošana. | 10 | 15 pedagogi, tas ir **47 %** | 2 | **16**  Liepājas PII “Zīļuks”  pedagogi ( 3.10.2023. un 4.10.2023.). |
| Pedagoģisko kompetenču pilnveide kultūras izpratnes un pašizpausme mākslā jomas – mūzikas rotaļnodarbību organizēšanā un vadīšanā. | 2 | 2 pedagogi, tas ir  **66.67%** no mūzikas skolotāju  skaita | 2 | **13** Talsu novada PII mūzikas skolotāju mācību jomas koordinatore B. Brice,  pirmsskolas izglītības iestāžu mūzikas pedagogi.  ( 21.03.2024.). |
| Vecāku iepazīstināšana ar kompetencēs balstīta mācību procesa organizēšanu pirmsskolā. | 8 | 14 pedagogi, tas ir **44 %** | 3 | **50**  Atvērto durvju dienas  vecākiem  5 – 7 g.v. izgl. grupās (2024. gada februāris ) |

**Izglītības iestādes galvenie iegūtie secinājumi no mācību stundu/ nodarbību vērošanas.**

* Izglītības iestādes pedagogu organizējās rotaļnodarbībās tiek īstenota kompetenču pieeja, rotaļnodarbības ir strukturētas, metodiski, tematiski un didaktiski daudzveidīgas.
* Izglītības process pirmsskolā tiek organizēts tā, lai tas ir izglītojamo centrēts un/vai izglītojamo vadīts.
* Rotaļnodarbībās tiek izmantotas dažādas mācību metodes, metodiskie paņēmieni un jēgpilni uzdevumi, informācijas tehnoloģijas, digitālie mācību līdzekļi, kuri mērķtiecīgi virza uz sasniedzamo rezultātu.
* 80% vērotajās rotaļnodarbībās tiek veikta mācību procesa diferenciācija un individualizācija.
* Nepieciešams pilnveidot pedagogu zināšanas par mācību sasniegumu izvērtēšanu, bērna spējām un vajadzībām atbilstošu mācību materiālu un uzdevumu veidošanu u.c., tādējādi nodrošinot mācību procesa individualizāciju un diferenciāciju.

## 9. Informācija par izglītības iestādes, izglītības programmu akreditācijā norādīto uzdevumu izpildi (izpilde 2023./2024.māc.g.)

Ieteikumu nav bijis ☐

Visi ieteikumi izpildīti ☐

**Informācija par paveikto…**

## 10. Izglītības iestādes vadītāja, izglītības iestādes padomes un izglītojamo pašpārvaldes ieteikumi izglītības iestādes darbības pilnveidei un izglītības/nozaru politikas jautājumos (*pēc iestādes vēlmēm*)

IZGLĪTĪBAS IESTĀDES VADĪTĀJS (paraksts) Ilze Solovjova

SASKAŅOTS

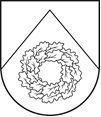
Talsu novada Izglītības pārvaldes vadītājs (paraksts) U.Katlaps

\*ŠIS DOKUMENTS PARAKSTĪTS AR DROŠU ELEKTRONISKO PARAKSTU UN SATUR LAIKA ZĪMOGU

## Pielikums

*Pielikums Nr.1*

**Attīstības plāns**



Latvijas Republika

**TALSU NOVADA PAŠVALDĪBA**

### Talsu pirmsskolas izglītības iestāde „SPRĪDĪTIS”

Nodokļu maksātāja reģistrācijas Nr.90009113532

Akmeņu iela 8, Talsi, Talsu novads, LV3201, tālr.25611452, e-pasts: talsupiispriditis@talsi.lv

Talsos

**Talsu pirmsskolas izglītības iestādes “Sprīdītis”**

# ATTĪSTĪBAS PLĀNS

**2023.-2026. GADAM**

Iestādes dibinātājs: **Talsu novada pašvaldība**

Juridiskā adrese: Akmeņu iela 8, Talsi, LV-3201

Iestādes tips: **Pirmsskola** Izglītības programmu apguvē izmantotā valoda: **Latviešu** Vadītāja**: Ilze Solovjova**

Talsu pirmsskolas izglītības iestādē “Sprīdītis” ir 11 pirmsskolas grupas, vidējais izglītojamo skaits mācību gadā - 225 izglītojamie. Ar izglītojamiem strādā 22 pirmsskolas pedagogi, 2 pirmsskolas sporta pedagogi, 2 logopēdi, 3 mūzikas skolotāji. Iestādē ir pieejams atbalsta personāls: fizioterapeits, psihologs un speciālais pedagogs. Talsu PII “Sprīdītis” ir Talsu novada pašvaldības dibināta vispārējās izglītības iestāde, īsteno vispārējās pirmsskolas izglītības programmu (programmas kods 01011111) ar licenci Nr.V-7880 (izdota 09.042015.).

Talsu pirmsskolas izglītības iestādes “Sprīdītis” attīstības plāns izstrādāts balstoties uz Talsu novada Attīstības programmu 2022.2028.gadam un Talsu novada Izglītības attīstības stratēģiju 2023.-2028.gadam, Talsu pirmsskolas izglītības iestādes “Sprīdītis” pašnovērtējuma ziņojumos 2020./2021.m.g., 2021./2022.m.g. iekļautajām tālākās attīstības vajadzībām. Attīstības prioritātes un sasniedzamie rezultāti apspriesti Talsu pirmsskolas izglītības iestādes “Sprīdītis” Ideju darbnīcā, kurā piedalījās iestādes darbinieki, dibinātājs, vecāki un sadarbības partneri.

**Izmantotie saīsinājumi**:

|  |  |
| --- | --- |
| Talsu novada attīstības programma 2022.-2028.gadam | TNAP |
| Talsu novada Izglītības nozares attīstības stratēģija 2023.-2028.gadam | TNINAS |
| Rīcības virziens | RV |
| Uzdevums | U |
| Rīcības | R |
| Pirmsskolas izglītības iestāde | PII |

Talsu novada Attīstības programmā 2022.-2028.gadam ir noteikta vidēja termiņa prioritāte *Pilsoniski aktīva, iekļaujoša, ģimeniska un izglītota kopiena* un izvirzīts rīcības virziens:

|  |  |
| --- | --- |
| *Rīcības virziens* | *Uzdevumi* |
| Izglītība un prasmes (RV 2) | U6. Nodrošināt pieejamu, kvalitatīvu un iekļaujošu pirmsskolas, vispārējo un speciālo izglītību  U7. Nodrošināt pieejamu, kvalitatīvu un iekļaujošu interešu un profesionālās ievirzes izglītību  U8. Attīstīt mūžizglītību un darba tirgum atbilstošu izglītības piedāvājumu |

Talsu novada Izglītības nozares attīstības stratēģija 2023.-2028.gadam paredz Talsu novada Attīstības programmā 2022.-2028.gadam izvirzītajiem uzdevumiem atbilstošas rīcības:

|  |  |
| --- | --- |
| *Uzdevumi* | *Rīcības* |
| U6. Nodrošināt pieejamu, kvalitatīvu un iekļaujošu pirmsskolas, vispārējo un speciālo izglītību | R6.1. Attīstīt rotaļu laukumus pie izglītības iestādēm  R6.2. Nodrošināt drošu vidi izglītības iestāžu teritorijā un to apkārtnē  R6.3. Modernizēt esošo izglītības iestāžu infrastruktūru  R6.4. Attīstīt jaunu izglītības iestāžu infrastruktūru  R6.5. Pilnveidot izglītības iestāžu materiāli tehnisko bāzi  R6.6. Palielināt speciālās izglītības pedagogu pieejamību  R6.7. Ieviest vienotu izglītības iestāžu personāla vadību un metodisko vadību  R6.8. Ieviest vienotu pieteikšanos izglītības iestādēm  R6.9. Paplašināt atbalsta personāla pieejamību izglītības iestādēs R6.10. Attīstīt esošo izglītības iestāžu tīklu un pieejamās izglītības kvalitāti novada teritorijā  R6.11. Nodrošināt izcilāko izglītojamo un pedagogu godināšanu vispārējā, profesionālās ievirzes un interešu izglītībā |
| U7. Nodrošināt pieejamu, kvalitatīvu un iekļaujošu interešu un profesionālās ievirzes izglītību | R7.1. Pilnveidot profesionālās ievirzes izglītības koordinēšanu R7.2. Attīstīt interešu izglītības un profesionālās ievirzes izglītības materiāli tehnisko nodrošinājumu  R7.3. Pilnveidot interešu izglītības un profesionālās ievirzes izglītības iestāžu infrastruktūru un drošību |
|  | R7.4. Organizēt profesionāļu diskusijas par profesionālās ievirzes izglītības programmām  R7.5. Atbalstīt skolēnu dalību dažādās sacensībās, konkursos, olimpiādēs, skatēs  R7.6. Pilnveidot interešu un profesionālās ievirzes izglītības pieejamību bērniem, kas dzīvo lauku teritorijās  R7.7. Paplašināt interešu izglītības pieejamību bērniem 4 – 6 gadu vecumā  R7.8. Nodrošināt interešu izglītības programmu pārraudzību, metodisko vadību, profesionālo pilnveidi  R7.9. Nodrošināt Latvijas skolu jaunatnes dziesmu un deju svētku procesa nepārtrauktības saglabāšanu un kultūrvēsturiskā mantojuma apguvi  R7.10. Sekmēt radošo spēju un talantu attīstību interešu izglītībā R7.11. Veikt interešu izglītības un audzināšanas darba monitoringu |
| U8. Attīstīt mūžizglītību un darba tirgum atbilstošu izglītības piedāvājumu | R8.1. Apzināt mūžizglītības pieprasījumu un sagatavot mērķgrupas vajadzībām atbilstošu piedāvājumu  R8.2. Īstenot mācības iedzīvotāju uzņēmējspēju apguvei un  pilnveidei  R8.3. Sekmēt kvalifikācijas paaugstināšanas un pārkvalifikācijas kursu pieejamību  R8.4. Sekmēt tautskolas attīstību novada teritorijā  R8.5. Attīstīt karjeras izglītību |

**Vīzija**: Inovatīva un reģionāli nozīmīga pirmsskolas izglītības iestāde ar daudzfunkcionālu vidi, profesionālu komandu, vieta, kurā aug atbildīgs sabiedrības dalībnieks, radošs darītājs, lietpratējs un personība ar pašapziņu, Latvijas patriots.

**Misija**: Mūsdienīga, dinamiska pirmsskolas izglītības iestāde, kurā radīti apstākļi katra bērna izaugsmei un iekšējai vēlmei izzināt apkārtējo pasauli.

**Mērķis:** Īstenot jēgpilnu pirmsskolas izglītības procesu, veicinot katrā izglītojamā pārliecību par sevi kā patstāvīgu, atbildīgu, radošu, pašapzinīgu un lietpratīgu sabiedrības daļu.

**Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā**: sadarbība, atbildība, cieņa, godīgums.

**Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem**:

1. *Vērtībās balstītu ieradumu/tikumu un caurviju prasmju jēgpilna veidošana un attīstīšana kompetenču pieejā balstītā mācību procesā.(U6)*

Tiek sekmēta izglītojamo pašvadīta mācīšanās, emociju atpazīšana un kontrole, vērtību un tikumu attīstīšana, veidojot izpratni par sadarbību, gudrību, atbildību un centību. Iesaistot izglītojamos grupas un iestādes vides veidošanā un kārtības uzturēšanā.

1. *Droša un veselīga dzīvesveida izpratnes veicināšana, vērtībās balstītu ieradumu veidošana.(U6)*

Droša un veselīga dzīvesveida izpratnes veidošana audzināšanas un mācību procesā. Akcentējot vērtībās balstītu ieradumu veidošanu (godīgums, savaldība un laipnība ), uzvedības noteikumu ievērošanu, pozitīvu uzvedību, savas un citu drošības un veselības saglabāšanu.

1. *Līdzdalība pirmsskolas izglītības iestādes, vietējās kopienas un valsts dzīvē, mācību un audzināšanas procesā attīstot vērtībās balstītus ieradumus un tikumus (taisnīgums, solidaritāte un līdzcietība).(U6)*

Izpratnes veidošana par piederību ģimenei, iestādei un valstij. Izglītojamo iesaistīšana iestādes, pilsētas, novada un valsts kultūras mantojuma iepazīšanā, vides sakārtošanā un saglabāšanā (iepazīšanās ar latviskās dzīvesziņas un tautas tradīcijām, dalība gadskārtu svētku un valsts svētku svinēšanā, brīvdabas rotaļnodarbību un mācību ekskursiju organizēšana, dalība labdarības akcijās u.c.).

## Attīstības prioritātes un sasniedzamie rezultāti

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Kvalitātes joma | **ATBILSTĪBA MĒRĶIEM** | | |
| Kritērijs | **KOMPETENCES UN SASNIEGUMI** | | |
| Mācību gads | 2023./2024.m.g. | 2024./2025.m.g. | 2025./2026.m.g. |
| Attīstības prioritāte | ***Izglītojamo individuālo spēju pilnveidošana pašvadītas mācīšanās procesā (U6)*** | | |
| Sasniedzamie rezultāti  (kvalitatīvi un kvantitatīvi) | 1. Izglītojamie atpazīst, nosauc savas emocijas un pārvalda savu uzvedību. | | |
| 1. 85% izglītojamo prot plānot, īstenot iecerēto un vērtēt padarīto. 2. 70 % izglītojamo izprot un pielieto pašvadītas mācīšanās caurviju prasmes. | | |
| Attīstības prioritāte | ***Kvalitatīva un pilnvērtīga pirmsskolas izglītības obligātā mācību satura apguves izvērtēšana bērniem beidzot pirmsskolu (U6)*** | | |
| Sasniedzamie rezultāti  (kvalitatīvi un kvantitatīvi) | 1. Izglītojamiem sniegti nepieciešamie atbalsta pasākumi sadarbībā ar grupas pedagogiem un atbalsta personālu. | | |
| 2. 100 % 6 -7 gadus veciem izglītojamiem katra mācību gada 2. pusgadā ir veikta obligātā mācību satura apguves izvērtēšana | | |
| Kvalitātes joma | **ATBILSTĪBA MĒRĶIEM** | | |
| Kritērijs | **VIENLĪDZĪBA UN IEKĻAUŠANA** | | |
| Mācību gads | 2023./2024.m.g. 2024./2025.m.g. 2025./2026.m.g. | | |
| Attīstības prioritāte | ***Diferencētas izglītības pieejas nodrošināšana (U6)*** | | |
| Sasniedzamie rezultāti  (kvalitatīvi un kvantitatīvi) | 1. Individualizēta, diferencēta un efektīva pieeja katram izglītojamam mācību procesā. 2. Datos balstīta izglītojamo individuālā izaugsmes dinamika. | | |
| 1. 100% izglītojamiem ir nodrošināts mācību process atbilstoši izglītojamo spējām, prasmēm un vajadzībām. 2. 100 % izglītojamiem vērojams progress pirmsskolas izglītības satura apguvē. | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Kvalitātes joma | **KVALITATĪVAS MĀCĪBAS** | | |
| Kritērijs | **10.1 MĀSĪŠANA UN MĀCĪŠANĀS** | | |
| Mācību gads | 2023./2024.m.g. | 2024./2025.m.g. | 2025./2026.m.g. |
| Attīstības prioritāte | ***Kompetenču pieejā balstīta mācību procesa īstenošana, mērķtiecīgi atbalstot bērnu pašvadītu mācīšanos un sadarbības prasmes mācību un sadzīves situācijās (U6)*** | | |
| Sasniedzamie rezultāti  (kvalitatīvi un kvantitatīvi) | 1. Izglītojamie mācās plānot savas darbības, atpazīt emocijas un reflektēt par savu izaugsmi. | | |
| 2. 96 % izglītojamo atbilstoši izglītības pakāpei prot atšķirt emocijas, noteikt to cēloņus, pārvaldīt savu uzvedību, ievērot noteikumus un paveikt uzticētos pienākumus, piedalās mācību vides veidošanā, sadarbojoties ar citiem, sniedz atgriezenisko saiti par paveikto. | | |
| Kvalitātes joma | **KVALITATĪVAS MĀCĪBAS** | | |
| Kritērijs | **10.2 PEDAGOGU PROFESIONĀLĀ KAPACITĀTE** | | |
| Mācību gads | 2023./2024.m.g. | 2024./2025.m.g. | 2025./2026.m.g. |
| Attīstības prioritāte | ***Mācīšanas un mācīšanās kvalitātes pilnveidošana, organizējot rotaļnodarbību vērošanu un izvērtēšanu (U6; U8)*** | | |
| Sasniedzamie rezultāti  (kvalitatīvi un kvantitatīvi) | 1. Paaugstinājusies pedagogu profesionālā kompetence uz kompetencēm balstītā mācību procesa realizēšanā. | | |
| 2. 100 % pedagogu uzlabojusies mācīšanas kvalitāte, balstoties uz rotaļnodarbību vērošanu un izvērtēšanu. | | |
| Attīstības prioritāte | ***Digitālo rīku/tehnoloģiju mērķtiecīga un jēgpilna izmantošana mācību procesā (U6; U8)*** | | |
| Sasniedzamie rezultāti  (kvalitatīvi un kvantitatīvi) | 1. Dažādojusies rotaļnodarbību kvalitāte. | | |
| 2. 100 % pedagogu savā darbā lieto pieejamos digitālos rīkus un tehnoloģijas. | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Attīstības prioritāte | ***Pedagogu profesionālās pilnveides kursu programmu izstrāde un realizēšana, balstoties uz pedagogu tālākizglītības vajadzībām un pedagogu profesionālās pilnveides plānu (U6;U8)*** | | |
| Sasniedzamie rezultāti  (kvalitatīvi un kvantitatīvi) | 1. Pedagogi reflektē un pielieto praksē profesionālā pilnveidē gūtās zināšanas. | | |
| 2. 100% pedagogu, atbilstoši katra tālākizglītības vajadzībām, apmeklējuši profesionālās pilnveides kursus. | | |
| Kvalitātes joma | **IEKĻAUJOŠA VIDE** | | |
| Kritērijs | **10.3 PIEEJAMĪBA** | | |
| Mācību gads | 2023./2024.m.g. | 2024./2025.m.g. | 2025./2026.m.g. |
| Attīstības prioritāte | ***Mācību procesa pielāgošana un nodrošināšana izglītojamiem ar dzirdes traucējumiem (U6*)** | | |
| Sasniedzamie rezultāti  (kvalitatīvi un kvantitatīvi) | 1. Izglītības iestāde veiksmīgi iekļauj izglītojamos ar dzirdes traucējumiem. | | |
| 2. 100 % izglītojamo ar dzirdes traucējumiem apguvuši pirmsskolas izglītības programmu. | | |
| Attīstības prioritāte | ***Atbalsta nodrošināšana izglītojamiem ar balsta un kustību orgānu sistēmas nepietiekamu attīstību (U6)*** | | |
| Sasniedzamie rezultāti  (kvalitatīvi un kvantitatīvi) | 1. Izglītības iestāde turpina iekļaut izglītojamos ar balsta un kustību orgānu sistēmas nepietiekamu attīstību un veic individualizētu korekcijas darbu, realizējot fiziskās rehabilitācijas programmu. | | |
| 1. 100% izglītojamo ar balsta un kustību orgānu sistēmas nepietiekamu attīstību ir saņēmuši atbilstošu korekcijas darbu. 2. 98 % izglītojamiem veselības stāvoklis ir uzlabojies. | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Kvalitātes joma | **IEKĻAUJOŠA VIDE** | | |
| Kritērijs | **10.4 DROŠĪBA UN PSIHOLOĢISKĀ LABKLĀJĪBA** | | |
| Mācību gads | 2023./2024.m.g. | 2024./2025.m.g. | 2025./2026.m.g. |
| Attīstības prioritāte | ***Emocionālās drošības veicināšana visām iestādes mērķgrupām (U6);*** | | |
| Sasniedzamie rezultāti  (kvalitatīvi un kvantitatīvi) | 1. Saskaņota un vienota visu mērķgrupu izpratne par emocionālo drošību un labizjūtu izglītības iestādē. | | |
| 2. 98 % iesaistīto mērķgrupu izjūt piederību izglītības iestādei. | | |
| Kvalitātes joma | **IEKĻAUJOŠA VIDE** | | |
| Kritērijs | **10.5 INFRASTRUKTŪRA UN RESURSI** | | |
| Mācību gads | 2023./2024.m.g. | 2024./2025.m.g. | 2025./2026.m.g. |
| Attīstības prioritāte | ***Āra teritorijas paplašināšana (U6)*** | | |
| Sasniedzamie rezultāti  (kvalitatīvi un kvantitatīvi) | 1. Izglītojamiem ierīkotas brīvdabas klases. 2. Izglītojamiem ierīkots multifunkcionāls laukums āra aktivitātēm. | | |
| 3. 40 % no mācību procesa notiek ārtelpās. | | |
| Kvalitātes joma | **LABA PĀRVALDĪBA** | | |
| Kritērijs | **10.6 ATBALSTS UN SADARBĪBA** | | |
| Mācību gads | 2023./2024.m.g. | 2024./2025.m.g. | 2025./2026.m.g. |
| Attīstības prioritāte | ***Iestādes iesaiste vietējās kopienas un starptautiska mēroga projektos*** | | |
| Sasniedzamie rezultāti  (kvalitatīvi un kvantitatīvi) | 1. Pedagogi ir iesaistījušies vietējās kopienas piedāvātajās aktivitātēs, dažādojot ikdienas mācību procesu pirmsskolā. | | |
| 2. 30% no mācību procesa tiek realizēts, balstoties uz piedāvātajām aktivitātēm, projektos gūtajām zināšanām un pieredzi. | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Kvalitātes joma | **LABA PĀRVALDĪBA** | | |
| Kritērijs | **10.7 ATBALSTS UN SADARBĪBA** | | |
| Mācību gads | 2023./2024.m.g. | 2024./2025.m.g. | 2025./2026.m.g. |
| Attīstības prioritāte | ***Izziņas un inovāciju kultūras pilnveidošana izglītības iestādē*** | | |
| Sasniedzamie rezultāti  (kvalitatīvi un kvantitatīvi) | 1. Izglītības iestādes personāls ir motivēts un vērsts uz iestādes izvirzīto stratēģisko mērķu sasniegšanu. | | |
| 1. 70% darbinieku iniciē pārmaiņu ieviešanu. 2. 80 % vecāki iesaistās iestādes piedāvātajās aktivitātes. | | |

Talsu pirmsskolas izglītības iestādes

“Sprīdītis” vadītāja (\*paraksts) I.Solovjova

\*ŠIS DOKUMENTS PARAKSTĪTS AR DROŠU ELEKTRONISKO PARAKSTU UN SATUR LAIKA ZĪMOGU