

TALSU NOVADA PAŠVALDĪBA

**VALDEMĀRPILS MŪZIKAS UN MĀKSLAS SKOLA**

Reģ.Nr.4174902331

Lielā ielā 28, Valdemārpilī, Talsu novadā, LV-3260 Tālrunis 26543929, e-pasts valdemarpilsmms@talsi.lv

**Valdemārpils Mūzikas un mākslas skolas pašnovērtējuma ziņojums**

Talsu novada Valdemārpilī,

datums skatāms laika zīmogā

 (vieta, datums)

Valdemārpils

2024

SATURS

1. **IZGLĪTĪBAS IESTĀDES VISPĀRĪGS RAKSTUROJUMS ............................................................................................................................................................. 3**
2. **IZGLĪTĪBAS IESTĀDES DARBĪBAS PAMATMĒRĶI UN PRIORITĀTES ...................................................................................................................................... 4**
3. **KRITĒRIJU IZVĒRTĒJUMS .................................................................................................................................................................................................... 7**
4. **INFORMĀCIJA PAR LIELĀKAJIEM ĪSTENOTAJIEM PROJEKTIEM 2023./2024. MĀCĪBU GADĀ ............................................................................................. 23**
5. **INFORMĀCIJA PAR INSTITŪCIJĀM, AR KURĀM IZVEIDOTA SADARBĪBA, SADARBĪBAS PARTNERI .................................................................................... 24**
6. **AUDZINĀŠANAS DARBA PRIORITĀTES, TO IEVIEŠANA UN REZULTĀTI 2023./2024. MĀCĪBU GADĀ.................................................................................. 24**
7. **CITI SASNIEGUMI ............................................................................................................................................................................................................. 25**
8. **INFORMĀCIJA PAR IZGLĪTĪBAS IESTĀDES VADĪBAS MĒRĶIEM UN/VAI SASNIEDZAMAJIEM REZULTĀTIEM MĀCĪBU STUNDU / NODARBĪBU VĒROŠANĀ**

**2023./2024.MĀC.G. .................................................................................................................................................................................................................. 27**

1. **INFORMĀCIJA PAR IZGLĪTĪBAS IESTĀDES, IZGLĪTĪBAS PROGRAMMU AKREDITĀCIJĀ NORĀDĪTO UZDEVUMU IZPILDI (IZPILDE 2023./2024.MĀC.G.) ....... 27**
2. **IZGLĪTĪBAS IESTĀDES VADĪTĀJA, IZGLĪTĪBAS IESTĀDES PADOMES UN IZGLĪTOJAMO PAŠPĀRVALDES IETEIKUMI IZGLĪTĪBAS IESTĀDES DARBĪBAS**

**PILNVEIDEI UN IZGLĪTĪBAS/NOZARU POLITIKAS JAUTĀJUMOS (*PĒC IESTĀDES VĒLMĒM*) .......................................................................................................... 28**

**PIELIKUMS ................................................................................................................................................................................................................................ 29**

# 1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

## 1.1 Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2023./2024. mācību gadā

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Izglītības programmas nosaukums   | Izglītības programmas kods  | Īstenošanas vietas adrese  | Licence  | Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2023./2024. māc.g. (01.09.2023.)  | Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2023./2024.māc.g. (31.05.2024.)  |
| Nr.  | Licencēšanas datums  |
| Vokālā mūzika Kora klase  | 20V212061  | Lielā iela 28, Valdemārpils, Talsu novads  | P-16380  | 08.01.2018.bezterm.  | 13  | 13  |
| Taustiņinstrumentu spēle Klavierspēle  | 20V212011  | P-16375  | 08.01.2018.bezterm.  | 7  | 5  |
| Taustiņinstrumentu spēle Akordeona spēle  | 20V212011  | P-16376  | 08.01.2018.bezterm.  | 4  | 4  |
| Pūšaminstrumentu spēle Flautas spēle  | 20V212031  | P-16377  | 08.01.2018.bezterm.  | 8  | 7  |
| Vizuāli plastiskāmāksla  |  20V211001  | Raiņa iela 14a, Valdemārpils, Talsu novads  | P-16374  | 08.01.2018.bezterm.  | 35  | 33  |

**1.2 Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā 2023./2024. mācību gadā:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Izglītības iestādes maiņas iemesls  | Izglītojamo skaits, kuri uzsākuši mācības iestādē  | Izglītojamo skaits, kuri pārtraukuši mācības iestādē  | Komentāri  |
| Dzīvesvietas maiņa  |   | 2  |   |
| Izglītības vides maiņa  |   | 4  | Mācības Sporta skolā.  |
| Izgl. programmas maiņa  |   |   |   |
| Cits iemesls  |   | 2  | Uz vecāku iesnieguma pamata (Emocionāls pārgurums).  |

## 1.3 Pedagogu un atbalsta personāla nodrošinājums

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| NPK  | Informācija  | Skaits  | Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)  |
| 1.3.1  | Pedagoģiskais personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2023./2024. māc.g. (līdz 31.05.2024.)  | 8  | Pedagogu kolektīvs nemainīgs.  |
| 1.3.2  | Kontaktstundu/-nodarbību skaits, kas pārsniedz maksimāli noteikto stundu/nodarbību skaita attiecību pedagogam 2023./2024. mācību gadā  |   |   |
| -  |   |
|   |   |
|   |   |
| 1.3.3  | Pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2023./2024. māc.g. (līdz 31.05.2024.)  | -  |   |

# 2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

**2.1 Izglītības iestādes misija (*cilvēkcentrētā veidā*)** – Valdemārpils Mūzikas un mākslas skola ir Profesionālās ievirzes izglītības mūzikā un mākslā aktīvs realizētājs, kas veicina bērnu un jauniešu radošumu un harmoniskas personības izaugsmes veidošanu. Mēs rūpējamies par kultūras vērtības saglabāšanu, aktualizēšanu un izplatīšanu Latvijas kultūras telpā.

**2.2**  **Izglītības iestādes vīzija (*cilvēkcentrētā veidā*)** – radoša, intelektuāla, atbildīga, pārliecināta personība, kura spēs iesaistīties Latvijas kultūras dzīvē, novērtēt un saglabāt kultūras mantojumu, nodot tālāk iegūtās zināšanas un prasmes.

**2.3**  **Izglītības iestādes vērtības (*cilvēkcentrētā veidā*)** – katra audzēkņa individuālo spēju un vajadzību apzināšana, iejūtība, atbalsts un individuālā pieeja ikvienam.

**2.4 Izglītības iestādē padarītais saistībā ar izstrādāto aktuālo iestādes attīstības plānu.** *(Skatīt pielikumā)*

## 2.5 2023./2024. mācību gada uzdevumi un sasniegtie rezultāti (*papildus attīstības plānam*)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Uzdevumi  | Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un/vai kvalitatīvi  | Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts) un komentārs  |
| Nr.1  | a) kvalitatīvi  | Sasniegts – ir sagatavotas atbilstošas programmas katram pasākumam.  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Uzdevumi  | Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un/vai kvalitatīvi  | Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts) un komentārs  |
| Veicināt sadarbību ar citām Talsu novada mūzikas un mākslas skolām.  | Mūzikas nodaļas audzēkņi un pedagogi ar atbilstošām programmām gatavojas paredzētajiem pasākumiem. Gan skolotāju, gan audzēkņu kolektīvi ir motivēti iesaistīties dažādos radošajos projektos.  |  |
| b) kvantitatīvi Skolas pedagogi organizē mākslas un mūzikas festivālu “Zīmējam mūziku!”, kurā piedalās audzēkņi no visām Talsu novada mākslas skolā (vidējais dalībnieku skaits 18-20). Tiek organizēti sadraudzības koncerti. Audzēkņi piedalās citu skolu rīkotajos pasākumos.  | Sasniegts daļēji – realizēts mākslas un mūzikas festivāls “Zīmējam mūziku!”, kurā piedalījās audzēkņi no visām Talsu novada mākslas skolām – kopā piedalījās 24 audzēkņi. Bet nav realizēti citi sadraudzības koncerti.  |
| Nr.2 Izveidot kolektīvās muzicēšanas formu jaunākajām klasēm, kurā visiem audzēkņiem tiktu dota iespēja jau pirmajos mācību gados uzstāties koncertos.  | a) kvalitatīvi Audzēkņu profesionālā pilnveidošanās, apgūstot skatuves kultūras, publiskās uzstāšanās un kolektīvās muzicēšanas iemaņas. Audzēkņu motivācija pilnveidot savas muzikālās prasmes.  | Sasniegts – 1. un 2. klašu audzēkņi apguvuši skatuves kultūras un publiskās uzstāšanas sākuma iemaņas. Radīta interese par kolektīvo muzicēšanu.  |
| b) kvantitatīvi Izveidots jauns kolektīvās muzicēšanas veids – muzikālais teātris – 1. un 2. klašu audzēkņiem. Kolektīvs aktīvi iesaistās skolas koncertdarbībā, sagatavojot priekšnesumus dažādiem tematiskajiem pasākumiem.  | Sasniegts – izveidots muzikālais teātris jaunāko klašu audzēkņiem. Izveidoti teatrāli – muzikāli priekšnesumi Valsts svētku un Ziemassvētku koncertiem. Otrā semestrī iestudēta oriģinālluga “Brīnumzemes pasaka”.  |
| Nr.3 Vides labiekārtošana, mācību procesa nodrošinājums ar tehnoloģijām.  | a) kvalitatīvi Papildināt mūzikas teorijas materiāltehnisko bāzi ar vēl vienu projektoru, tādējādi uzlabojot mācību procesa norisi abās teorijas klasēs.   | Sasniegts – ir iegādāts projektors otrai mūzikas teorijas klasei, nodrošinot kvalitatīvu mācību priekšmeta apguvi, atbilstoši mūsdienu tehnoloģiju iesaistei mācību procesā.   |
| b) Kvantitatīvi Piesaistīt finansējumu mūzikas skolas ēkas jumta nomaiņai. Pakāpeniski uzsākt skolas iekšējo telpu kosmētisko remontu.  | Nav sasniegts – Talsu novada pašvaldības finansiālo problēmu rezultātā nepieciešamais finansējums nav iespējams.  |
| Uzdevumi  | Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un/vai kvalitatīvi  | Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts) un komentārs  |
| Nr.4 Mūzikas nodaļas mācību programmās iesaistīt populārās mūzikas elementus.   | a) Kvalitatīvi Modernizēts mācību process, audzēkņiem radīta lielāka interese par apgūstamajiem mācību priekšmetiem. Plašāka publikas piesaiste.  | Sasniegts – mācību procesā teorijas stundās tiek izmantoti dažādi digitālie mācību līdzekļi. Individuālajās nodarbībās skolotāji izmanto fonogrammas, video ierakstus.  |
| b) Kvantitatīvi Mūzikas teorijas stundās tiek mācīti arī populārajai mūzikai raksturīgi paņēmieni un attīstītas praktiskās iemaņas, populārās mūzikas vēsture.  | Sasniegts daļēji – vecākajās klasēs solfedžo stundās paralēli arī tiek sniegtas zināšanas par populārajai mūzikai raksturīgiem paņēmieniem, arī specialitātes stundās pedagogi repertuāros iekļauj dažus populārās mūzikas skaņdarbus. Taču vēl nav papildināta programma ar populārās mūzikas vēsturi vai detalizētākām populārās mūzikas izpildīšanas praktiskajām iemaņām, izņemot vokāli instrumentālo ansambli, kas atbilst populārās mūzikas izpildītāju sastāvam.  |

## 2.6 Izglītības iestādes uzdevumi un plānotie sasniedzamie rezultāti 2024./2025. mācību gadā (*papildus attīstības plānam*)

|  |  |
| --- | --- |
| Uzdevumi  | Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un/vai kvalitatīvi  |
| Nr.1 Mācību programmu prasības atbilst reālajām iespējām un bērnu attīstības veicināšanai.  | a) kvalitatīvi: Aktualizēt visas izglītības programmas, lai tās atbilstu reālajai situācijai un būtu vērstas uz attīstību.  |
| b) kvantitatīvi: Ņemot vērā jauno mācību paraugus, ikvienā mācību programmā pedagogi izstrādā jaunas programmas, virzot tās uz katra bērna individuālo attīstību.  |
| Nr.2 Izglītojamie ir labi sagatavoti mācību uzsākšanai nākošā līmeņa profesionālās izglītības iestādēs.  | a) kvalitatīvi: Pēc skolas absolvēšanas izglītojamajiem joprojām ir interese par savu specializāciju un viņi turpina ar to nodarboties arī pēc tam.  |
| b)kvantitatīvi: Katru gadu vismaz 20 % izglītojamo turpina mācības nākamajā izglītības pakāpē vai darbojas kādos no vispārizglītojošās skolas un novada kolektīvos.   |
| Nr.3 Uzlabot skolas fizisko vidi.  | a) kvalitatīvi: Izglītojamajiem un pedagogiem tiek nodrošināta labiekārtota, estētiska un droša vide.  |
| b) kvantitatīvi: Veikta jumta nomaiņa, pakāpeniski veikts skolas iekšējo telpu kosmētiskais remonts.  |
| Uzdevumi  | Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un/vai kvalitatīvi  |
| Nr.4 Uzsākta interešu izglītības programmas veidošana “Mūsdienu ritma mūzika”.  | a) kvalitatīvi: Gan mūzikas skolas izglītojamajiem, gan tiem, kuri nemācās mūzikas un mākslas skolā, tiek dota iespēja papildināt savas muzikālās prasmes un iemaņas muzicējot dažādos populārās mūzikas ansambļos, paralēli apgūstot jaunu mūzikas instrumentu spēli.  |
| b)kvantitatīvi: Tiek izveidota interešu izglītības programma, kuras ietvaros izglītojamie iegūst zināšanas un prasmes populārās mūzikas izpildīšanā un ansambļu saspēlē.  |

# 3. Kritēriju izvērtējums

## 3.1 Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes

Fokusgrupu diskusija: pedagoģiskās sēdes, metodiskās apspriedes, kurās tiek spriests par mācīšanas un mācīšanās kvalitāti, skolas attīstības plāna SR un uzdevumiem, skolas vides labiekārtošanu mācību gada laikā.

Dokumentu analīze: E-klases , mācību pārbaudījumu (mācību koncertu, ieskaišu, eksāmenu, diagnosticējošo darbu) analīze mācību gada laikā.

Nodarbību vērošanas rezultāti: katrs pedagogs iesaistās stundu vērošanā, rezultāti tiek fiksēti protokolā un apspriesti atgriezeniskās saites saņemšanai mācību gada garumā.

Anketēšana – vecāku aptaujas. Vecāku sapulču laikā, katra semestra sākumā, tiek veiktas aptaujas, lai saņemtu atgriezenisko saiti par skolas darba kvalitāti.

Izglītības iestādes apskate: 2023.gada 19.oktobrī veikta izglītības iestādes apsekošana.

## 3.2 Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

|  |  |
| --- | --- |
| ***Kritērija aktualizēšana/izvērtēšana uz:***  | 2023./2024.  |
| NPK  | Rezultatīvā rādītāja nosaukums  | Stiprās puses  | Turpmākās attīstības vajadzības  |
| 3.2.1  | Izglītības iestādes izveidotā sistēma datu ieguvei par mācīšanas un mācīšanās kvalitāti un tās pilnveidei  | Izglītības iestādē katru semestri tiek veikta stundu vērošana, tiek veidota mērķtiecīga sistēma mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitātes izvērtēšanai un pilnveidei.  | Turpināt stundu vērošanu - gan vadības, gan savstarpēji pedagogiem. Pilnībā izveidot sistēmu, kā regulāri sekot līdzi mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitātes izvērtēšanai un pilnveidei.  |
| 3.2.2  | Izglītības procesa īstenošanas kvalitāte attālinātajās mācībās  | Izglītības iestāde ir izveidojusi sistēmu attālināto mācību īstenošanai, izglītības procesā sasniedzamie rezultāti ir  | Būt gataviem nepieciešamības gadījumā īstenot attālināto mācību procesu.   |
| ***Kritērija aktualizēšana/izvērtēšana uz:***  | 2023./2024.  |
| NPK  | Rezultatīvā rādītāja nosaukums  | Stiprās puses  | Turpmākās attīstības vajadzības  |
|  |  | pielāgoti izglītojamo iespējām. Visiem izglītojamajiem iespēja saņemt objektīvu summatīvo vērtēšanu un atgriezenisko saiti.  |  |
| 3.2.3  | Izglītības procesa plānošanas un īstenošanas efektivitāte un kvalitāte  | Izglītības procesā izglītojamajiem ir iespējams apgūt nepieciešamās zināšanas, prasmes. Nodarbības ir daudzveidīgas un profesionālas. Izglītojamie paši prot novērtēt savu veikumu mācību stundās, kā arī saņem atgriezenisko saiti. Izglītības saturs tiek plānots atbilstoši audzēkņu spējām, vajadzībām un interesēm.  | Aicināt pedagogus stundās regulāri definēt sasniedzamo rezultātu un noslēgumā sniegt atgriezenisko saiti. Pievērst uzmanību stundas struktūrai 3 daļās – ierosināšana, apjēgšana, refleksija.  |
| 3.2.4  | Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība  | Pedagogi, izglītojamie un vecāki ir iepazīstināti un izprot vērtēšanas kārtību, vecākiem ir iespēja sekot līdzi audzēkņu sekmēm E-klasē. Nav novērotas problēmu situācijas, kad izglītojamie vai vecāki būtu iebilduši mācību sasniegumu vērtēšanai.  | Turpināt sekot līdzi audzēkņu individuālajām vajadzībām, nodrošinot pilnvērtīgu atbalstu mācību procesam.  |
| 3.2.5  | Izglītības iestādes individualizēta un/vai personalizēta atbalsta sniegšana izglītojamiem  | Izglītības iestāde nodrošina individualizētu atbalstu izglītojamiem ar speciālajām vajadzībām, mācīšanās grūtībām un talantīgajiem audzēkņiem, pielāgojot mācību procesu pēc nepieciešamības. Atbalsta pasākuma veic individuāli katrs pedagogs, taču kopējo pārraudzību veic skolas administrācija.  | Turpināt sekot līdzi audzēkņu individuālajām vajadzībām, nodrošinot pilnvērtīgu atbalstu mācību procesam.   |

**Galvenie apkopotie secinājumi turpmākajam darbam par visu kritēriju.**

Izveidot sistēmu, kā regulāri sekot līdzi mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitātes izvērtēšanai un pilnveidei. Pedagogus aicināt regulāri definēt sasniedzamo rezultātu un noslēgumā sniegt atgriezenisko saiti. Turpināt sekot līdzi audzēkņu individuālajām vajadzībām, nodrošinot pilnvērtīgu atbalstu mācību procesam.

## 3.3 Kritērija “Pedagogu profesionālā kapacitāte” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

|  |  |
| --- | --- |
| ***Kritērija aktualizēšana/izvērtēšana uz:***  | 2023./2024.  |
| NPK  | Rezultatīvā rādītāja nosaukums  | Stiprās puses  | Turpmākās attīstības vajadzības  |
| 3.3.1  | Pedagogiem nepieciešamās izglītības un profesionālās kvalifikācijas atbilstība normatīvajos aktos noteiktajām prasībām  | Visu pedagogu izglītība un profesionālā kvalifikācija atbilst normatīvajos aktos noteiktajām prasībām.  |   |
| 3.3.2  | Pedagogiem nepieciešamās profesionālās kompetences pilnveides atbilstība normatīvajos aktos noteiktajām prasībām  | Pedagogu sadarbība un profesionālās pilnveides process notiek atbilstoši normatīvajos dokumentos noteiktajām prasībām. Visi pedagogi apmeklē nepieciešamos profesionālās kompetences pilnveides kursus.  | Pedagogu profesionālās pilnveides nodrošināšana, balstoties uz jaunākajām aktualitātēm mūzikas un mākslas izglītības programmās.  |
| 3.3.3  | Izglītības iestādes īstenotās pedagogu profesionālās kompetences pilnveides efektivitāte  | Notiek regulāra pedagogu dalīšanās pieredzē un profesionālās pilnveides kursos iegūto zināšanu un prasmju realizēšana mācību procesā.  | Turpināt profesionālās kompetences pilnveides kursos iegūtās zināšanas pielietot, uzlabojot mācību procesu.  |
| 3.3.4  | Pedagogu noslodze un profesionālās kvalitātes novērtēšanas kārtība izglītības iestādē  | Pedagogu noslodze tiek ievērota, balstoties uz MK noteikumiem. Profesionālo kvalitāti novērtē, balstoties uz stundu vērošanā iegūto informāciju, kas pēc tam tiek pārrunāta individuālās sarunās un metodiskajās apspriedēs.  | Sekot līdzi pedagogu noslodzei, atbilstoši MK noteikumiem. Turpināt stundu vērošanu, veicinot pedagogu izpratni par tās nozīmi un iespējām tādejādi uzlabot mācīšanas procesa kvalitāti.  |
| 3.3.5  | Pedagogu profesionālās darbības pilnveides sistēma izglītības iestādē  | Noorganizēti pedagogu profesionālās pilnveides kursu apmeklējumi visiem pedagogiem, atbilstoši normatīvajos dokumentos noteiktajām prasībām.  | Regulāri sekot līdzi pedagogu profesionālās pilnveides kursu apmeklējumam, ieteikt katram pedagogam atbilstošākos kursus.  |

**Galvenie apkopotie secinājumi turpmākajam darbam par visu kritēriju.**

Jāturpina motivēt pedagogus regulāri apmeklēt profesionālās pilnveides kursus. Jāpievērš uzmanība tiem kursiem, kuros tiek pievērsta uzmanība jaunākajām tendencēm mūzikas un mākslas izglītībā, lai pedagogi būtu informēti par kopējo izglītības attīstību un nepieciešamajām pārmaiņām un novitātēm.

## 3.4 Kritērija “Izglītības programmu īstenošana” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

|  |  |
| --- | --- |
| ***Kritērija aktualizēšana/izvērtēšana uz:***  | 2022./2023.  |
| NPK  | Rezultatīvā rādītāja nosaukums  | Stiprās puses  | Turpmākās attīstības vajadzības  |
| 3.4.1  | Izglītības iestādes informācijas par tās īstenoto izglītības programmu ievadīšanu un aktualizēšanu VIIS  | Izglītības iestāde ir aktualizējusi un nodrošinājusi informācijas pieejamību VIIS – informāciju par izglītības iestādes nolikumu, īstenoto izglītības programmu un mācību plānu, pašnovērtējuma publiskojamo daļu.  | Aktualizēt izglītības iestādes rīcības plānu problēmsituācijās ar izglītojamo neattaisnotajiem mācību stundu kavējumiem.  |
| 3.4.2  | Izglītības iestādes īstenotās izglītības programmas atbilstība tiesību aktos noteiktajām prasībām, aktualitāte un mūsdienīgums  | Izglītības iestāde īsteno mūsdienīgu, aktuālu un pieprasītu izglītības programmu. Tiek regulāri aktualizēta izglītības programmu pārskatīšana un uzlabošana, atbilstoši izglītojamo vajadzībām, prasmēm un jaunākajām izglītības attīstības tendencēm.  | Turpināt sekot līdzi jaunākajām tendencēm un pētījumiem pedagoģijā un konkrētajās nozarēs, kā rezultātā pārskatīt un nepieciešamības gadījumā uzlabot izglītības programmu.  |
| 3.4.3  | Izglītības programmas īstenošanā iesaistīto izpratne par izglītības programmas mērķiem un 1-3 gadu laikā sasniedzamajiem rezultātiem  | Izglītības iestādē lielākajai daļai iesaistīto ir vienota izpratne par skolas īstenotās izglītības programmas mērķiem. Ne retāk kā reizi gadā izvērtē izglītības satura apguves kvalitāti, ņemot vērā izglītojamo ikdienas mācību sasniegumus, veic nepieciešamos uzlabojumus.  | Aktualizēt izglītības programmas mērķus un izglītojamo sasniedzamos rezultātus visiem iesaistītajiem (administrācijai, pedagogiem, dibinātājam, vecākiem).  |
| 3.4.4  | Izglītības iestādes pedagogu sadarbība, nodrošinot vienotu pieeju izglītības programmas īstenošanā  | Pedagogi sadarbojas izglītības programmas īstenošanā, nodrošinot izglītības programmas mērķu sasniegšanu. Pedagogi izprot savu nozīmi izglītības programmas īstenošanā, savstarpēji sadarbojas.  | Aktualizēt audzināšanas prioritāro darbības virzienu 3 gadiem. Aicināt pedagogus regulāri pievērst uzmanību starpdisciplinārajam mācību procesam, caurviju prasmju, vērtību un tikumu apguvei.  |

|  |  |
| --- | --- |
| ***Kritērija aktualizēšana/izvērtēšana uz:***  | 2022./2023.  |
| NPK  | Rezultatīvā rādītāja nosaukums  | Stiprās puses  | Turpmākās attīstības vajadzības  |
| 3.4.5  | Izglītības iestādes īstenoto mācību/ārpusstundu pasākumu efektivitāte, nodrošinot izglītības programmas mērķu sasniegšanu  | Izglītības iestāde regulāri veido ārpusstundu pasākumus, kas papildina ikdienas mācību un audzināšanas procesu. Gan pedagogiem, gan izglītojamiem ir izpratne par pasākuma veidošanas mērķi un kolektīvs aktīvi iesaistās pasākumu sagatavošanā un īstenošanā.  | Turpināt veidot mērķtiecīgus pasākumus, kas papildinātu mācību procesu. Veidot to sabalansēti, lai neietekmētu ikdienas mācību darba kvalitāti un programmas apguves apjomu.  |
| 3.4.6  |  Izglītības iestādes darbība mācību laika efektīvai izmantošanai, īstenojot izglītības programmu  | Izglītības iestāde veido stundu sarakstu un darba plānu tā, lai visi pedagogi un izglītojamie varētu savlaicīgi ierasties uz mācību stundām, sagatavoties tām un visu paredzēto laiku veltīt produktīvam mācību darbam. Nepieciešamības gadījumā mācību gada sākumā, iesaistot vadību, pedagogus, vecākus, tiek risinātas problēmas ar stundu grafiku un ikviena problēmsituācija tiek veiksmīgi atrisināta.  | Arī turpmāk, veidojot stundu grafiku, ņemt vērā visu iesaistīto iespējas ierasties vajadzīgajā laikā un veikt nepieciešamās izmaiņas, ja nepieciešams.  |
| 3.4.12  | Izglītības iestādes īstenoto izglītības programmu efektivitāte un kvalitāte (tiek izvērtēts, sākot ar 2022./2023.māc.g.)  | Izglītības iestāde sadarbībā ar dibinātāju ir izvērtējusi savus sasniedzamos rezultātus. Ņemot vērā kritērijus skolas efektivitātei, tiek saņemts dibinātāja atbalsts izglītības iestādes turpmākajai darbībai.  | Regulāri izvērtēt izglītības iestādes sasniedzamos rezultātus, sadarboties ar dibinātāju un veiksmīgi gatavoties nākošajai izglītības iestādes akreditācijai.  |
| 3.4.13  | Izglītības iestādes un izglītības programmas kvalitātes mērķu definēšana  | -  | -  |
| 3.4.14  | Izglītības iestādes iekšējās kārtības un drošības noteikumu ievērošana  | -  | -  |
| 3.4.15  | Izglītības iestādes izveidotā sistēma iekļaujošas mācību vides nodrošināšanai un vienlīdzīgas  | -  | -  |
|  |  | ***Kritērija aktualizēšana/izvērtēšana uz:***  | 2022./2023.  |
| NPK  | Rezultatīvā rādītāja nosaukums  | Stiprās puses  | Turpmākās attīstības vajadzības  |
|  | attieksmes organizācijas kultūras ieviešanai  |  |  |

**Galvenie apkopotie secinājumi turpmākajam darbam par visu kritēriju.**

Turpināt sekot līdzi jaunākajām tendencēm un pētījumiem pedagoģijā un konkrētajās nozarēs, kā rezultātā pārskatīt un nepieciešamības gadījumā uzlabot izglītības programmu. Turpināt veidot mērķtiecīgus pasākumus, kas papildinātu mācību procesu.

## 3.5 Kritērija “Kompetences un sasniegumi” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

|  |  |
| --- | --- |
| ***Kritērija aktualizēšana/izvērtēšana uz:***  | 2021./2022.  |
| NPK  | Rezultatīvā rādītāja nosaukums  | Stiprās puses  | Turpmākās attīstības vajadzības  |
| 3.5.1  | Izglītības iestādes sistēma izglītojamo ikdienas mācību sasniegumu nodrošināšanai  | Skola katru gadu apkopo un analizē informāciju par izglītojamo mācību rezultātu dinamiku. Pedagogi sniedz atbalstu izglītojamiem, kuriem nepieciešama palīdzība mācību un prasmju uzlabošanā. Par nepieciešamo atbalstu tiek nodrošināta atgriezeniskā saite no pedagoga gan audzēkņiem, gan viņu vecākiem.  | Izveidot sistēmu, ar kuras palīdzību tiktu noteikti un nodrošināti regulāri atbalsta veidi. Jāveido pieejami dati un to analīze par mācību dinamiku katram izglītojamam.  |
| 3.5.2  | Izglītības iestādes sistēma izglītojamo ikdienas mācību sasniegumu nodrošināšanai  | -  | -  |
| 3.5.3  | Izglītības iestādes sistēma izglītojamo mācību sasniegumu diagnosticēšanai  | Izglītojamo mācību sasniegumus atspoguļo mācību koncertos, ieskaitēs, skatēs un eksāmenos iegūtie rezultāti, kas pēc tam tiek analizēti un pārrunāti metodiskajās apspriedēs un pedagoģiskajās sēdēs. Rezultāti tiek fiksēti e-klasē un dokumentēti.  | Izveidot vienotu sistēmu, kurā fiksētu visu izglītojamo mācību sasniegumu rezultātu kopējo izaugsmi.  |
| 3.5.7  | Izglītības iestādes profesionālās ievirzes izglītības programmu izglītojamo līdzdalība vietējā, nacionālā un  | Izglītības iestāde veicina un nodrošina iespējas izglītojamiem piedalīties konkursos, izstādēs, skatēs.  | Izglītojamo iesaistei un atbalstīšanai ilgtermiņā jāizstrādā process, kas paredz papildu nodarbības u. tml., kas veicina  |

|  |  |
| --- | --- |
| ***Kritērija aktualizēšana/izvērtēšana uz:***  | 2021./2022.  |
| NPK  | Rezultatīvā rādītāja nosaukums  | Stiprās puses  | Turpmākās attīstības vajadzības  |
|  | starptautiskā mēroga sacensībās, konkursos, izstādēs u.tml.  | Izglītojamie pēdējo 3 gadu laikā (2059% un vairāk) piedalās vietējā, nacionālā un starptautiskā mēroga, konkursos, izstādēs.  | izglītojamo motivāciju turpināt gūt augstus sasniegumus. Valsts konkursu norise jāintegrē mācību procesā.  |
| 3.5.9  | Izglītības iestādes sniegtais atbalsts darbam ar talantīgiem izglītojamiem augstvērtīgu rezultātu sasniegšanai  | Pedagogi atbalsta individuālus izglītojamos pilnveidot savus talantus un gūt vēl augstākus sasniegumus nekā iepriekš un virza šos izglītojamos dalībai konkursos, izstādēs.  | Izglītības iestādē jāizstrādā sistēma, kā atbalstīt individuālus izglītojamos pastāvīgi pilnveidot savus talantus un gūt vēl augstākus sasniegumus nekā iepriekš.  |
| 3.5.10  | Izglītības iestādes audzināšanas darba prioritāro virzienu un sasniedzamo rezultātu noteikšana trīs gadiem  | Ir noteiktas audzināšanas darba prioritātes un sasniedzamie rezultāti 3 gadiem:  Izglītojamā veidošana par izglītotu, kulturālu personību, kas pēc izglītības iestādes absolvēšanas iekļautos sabiedrībā kā pilsētas/novada/valsts kultūrvides veidotājs.  Savu spēju apzināšanās, atbildības sajūta, prasme veidot patstāvīgus spriedumus – uzdevumi izglītojamo personību veidošanai.  Izglītojamo intereses veicināšana par kultūras norisēm savā pilsētā/novadā/valstī.  | Plānot audzināšanas darba prioritātes jau turpmākajam izglītības procesa laika periodam, ņemot vērā, lai tās joprojām būtu bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību.  |
| 3.5.11  | Izglītības iestādes audzināšanas darba izvērtēšanas kvalitāte  | Par audzināšanas darba kvalitāti tiek secināts, ņemot vērā vecāku sapulču pārrunu rezultātus, individuālo pārrunu laikā iegūto informāciju, veicot izglītojamo aptaujas.  | Turpināt vērtēt audzināšanas darba kvalitāti, veidot aptaujas, kurās tiek iegūta pēc iespējas pilnīgāka un noderīga informācija, lai būtu iespējams veikt uzlabojumus, ja nepieciešams.  |
| 3.5.12  | Izglītības iestādes nodrošināta iespēja izglītojamiem iegūt pilsoniskās līdzdalības pieredzi  | Pilsoniskās līdzdalības pieredzi izglītojamie iegūst, piedaloties skolas, pilsētas, novada rīkotajos koncertos, veidojot izstādes savas pilsētas un novada mērogā. Tādejādi izglītojamie  | Turpināt motivēt izglītojamos aktīvi iesaistīties savas skolas, pilsētas, novada kultūras dzīvē.  |
| ***Kritērija aktualizēšana/izvērtēšana uz:***  | 2021./2022.  |
| NPK  | Rezultatīvā rādītāja nosaukums  | Stiprās puses  | Turpmākās attīstības vajadzības  |
|  |  | apzinās savu nozīmi apkārtējās vides uzlabošanā un pozitīvu emociju radīšanā saviem līdzcilvēkiem.  |  |
| 3.5.13  | Izglītības iestādes un izglītības programmas kvalitātes mērķu definēšana  | Mērķu un uzdevumu definēšana atbilst, lai pēc izglītības iestādes beigšanas būtu iespējams turpināt mācības profesionālās vidējās izglītības programmās.  | Izglītības programmas mērķu un uzdevumu definēšanai jāņem vērā izglītības līmeņu pēctecība un attiecīgās jomas profesionālās vidējās izglītības programmas zināšanu un prasmju prasības, iestājoties konkrētajās programmās (regulāri jāseko līdzi izmaiņām gan valstī pieņemto vadlīniju ieteikumiem, gan ar iestājeksāmenu prasībām profesionālās vidējās izglītības programmās).  |
| 3.5.14  | Izglītības iestādes un izglītības programmas kvalitātes mērķu sasniegšana  | Izglītības programmai un katram mācību priekšmetam ir izvirzīti izglītības kvalitātes mērķi un uzdevumi. Pedagogi ievēro mācību satura apguves mērķus, uzdevumus un tos īsteno.  | Izglītības programmas noslēgumā nepieciešams analizēt un vērtēt izglītojamo sasniegumus, attiecīgi secinot par nepieciešamajām izmaiņām mācību priekšmetu saturā un izglītības programmas noslēguma prasībās.  |

**Galvenie apkopotie secinājumi turpmākajam darbam par visu kritēriju.**

Jāpievērš uzmanība visu izglītojamo sasniegumu datu apkopošanai un analīzei, lai nepieciešamības gadījumā varētu veikt attiecīgas izmaiņas mācību procesā. Kā arī izveidot sistēmu, ar kuras palīdzību labāk apzināt izglītojamos, kuriem nepieciešams atbalsts mācībās, un izveidot vienotu atbalsta sistēmu. Jāizstrādā process, kas paredz papildus nodarbības, lai veicinātu izglītojamo motivāciju turpināt gūt augstus sasniegumus.

## 3.6 Kritērija “Izglītības turpināšana un nodarbinātība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | ***Kritērija aktualizēšana/izvērtēšana uz:***  | 2022./2023.  |
| NPK  | Rezultatīvā rādītāja nosaukums  | Stiprās puses  | Turpmākās attīstības vajadzības  |
| 3.6.1  | Izglītības iestādes darbs ar izglītojamiem, kam ir zemi mācību sasniegumi  | Tiek veikts regulārs darbs ar izglītojamiem, kuriem ir zemi mācību sasniegumi, lai novērstu atkārtotas  | Nepieciešams izstrādāt un dokumentēt vienotu sistēmu darbā ar audzēkņiem, kuriem ir zemi mācību sasniegumi.  |

|  |  |
| --- | --- |
| ***Kritērija aktualizēšana/izvērtēšana uz:***  | 2022./2023.  |
| NPK  | Rezultatīvā rādītāja nosaukums  | Stiprās puses  | Turpmākās attīstības vajadzības  |
|  |  | mācības tajā pašā klasē. Darbā iesaistās pedagogi, izglītojamie un vecāki, kā rezultātā atstāšana uz otru gadu novērojama reti.  |   |
| 3.6.2  | Izglītības iestādes rīcība, izvērtējot absolventu un/vai viņu vecāku sniegto informāciju par nepieciešamo rīcību izglītības procesa pilnveidei  | Izglītības iestāde ir informēta par absolventu un viņu vecāku vērtējumu par izglītības procesu.  | Skolai jāizstrādā rakstiskas aptaujas izglītojamajiem un viņu vecākiem par mācību procesu, lai varētu saņemt pilnvērtīgu atgriezenisko saiti un attiecīgi uzlabot mācību procesu, ja nepieciešams.  |
| 3.6.3  | Izglītības iestādes izglītojamo iemesli izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai  | Izglītības iestādē pirmajā mācību gadā novērojama minimāla izglītojamo mācību pārtraukšana, iemesli vienmēr tiek noskaidroti, veiktas pārrunas savstarpēji skolas vadībai, vecākiem un izglītojamajiem.  | Turpināt sekot līdzi iemesliem, kas varētu ietekmēt audzēkņu mācību pārtraukšanu un veikt sistemātisku darbu, lai šos gadījumus samazinātu līdz minimumam.   |
| 3.6.4  | Izglītības iestādes īstenotā karjeras izglītība (tiek izvērtēts vispārējās izglītības iestādēs, izņemot pirmsskolas izglītības iestādēs)  | Audzēkņiem, regulāri piedaloties konkursos, festivālos, meistarklasēs, tiek sniegts ieskats karjeras izglītībā un dota iespēja padziļināti iepazīt apgūstamās profesijas specifiku.  | Iesaistīt visus skolas pedagogus karjeras izglītības veicināšanā, aicinot arī mācību procesā sniegt izpratni par tālākizglītības iespējām un specifiku.  |
| 3.6.5  | Izglītības iestādes īstenotā karjeras izglītība (tiek izvērtēts profesionālās izglītības iestādēs, profesionālās ievirzes izglītības iestādēs, profesionālās tālākizglītības un profesionālās pilnveides izglītības iestādēs)  | Pēc mūzikas un mākslas skolas absolvēšanas daudzi audzēkņi turpina radoši izpausties dažādos kolektīvos (orķestris, koris), kā arī izvēlas turpināt mācības šajā pašā izglītības iestādē, lai sagatavotos mācībām nākamajā izglītības pakāpē.  | Turpināt motivēt audzēkņus izvēlēties mācības profesionālajā mūzikas un mākslas jomā. Regulāri veikt monitoringu par absolventu tālāko izglītības turpināšanu vai profesionālo darbību.  |
| 3.6.6  | Izglītības iestādes īstenotais monitorings par absolventu turpmākajām mācībām/studijām un/vai profesionālo darbību (tiek izvērtēts vispārējās un profesionālās izglītības iestādēs, izņemot profesionālās  | -  | -  |
|  |  | ***Kritērija aktualizēšana/izvērtēšana uz:***  | 2022./2023.  |
| NPK  | Rezultatīvā rādītāja nosaukums  | Stiprās puses  | Turpmākās attīstības vajadzības  |
|  | pilnveides izglītības programmas un pirmsskolas izglītības iestādēs)  |  |  |

**Galvenie apkopotie secinājumi turpmākajam darbam par visu kritēriju.**

Izstrādāt un dokumentēt vienotu sistēmu darbā ar audzēkņiem, kuriem ir zemi mācību sasniegumi. Regulāri apzināt faktorus, kas varētu ietekmēt audzēkņu mācību pārtraukšanu, un veikt sistemātisku darbu, lai šos gadījumus samazinātu līdz minimumam. Iesaistīt visus skolas pedagogus karjeras izglītības veicināšanā.

## 3.7 Kritērija “Vienlīdzība un iekļaušana” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

|  |  |
| --- | --- |
| ***Kritērija aktualizēšana/izvērtēšana uz:***  | 2021./2022.  |
| NPK  | Rezultatīvā rādītāja nosaukums  | Stiprās puses  | Turpmākās attīstības vajadzības  |
| 3.7.1  | Izglītības iestādes darbībā un izglītības programmas īstenošanā un izglītības ieguvē iesaistīto izpratne par vienlīdzības un iekļaušanas aspektiem izglītībā  | Visiem izglītojamiem un skolas darbiniekiem ir vienlīdzīgas iespējas iesaistīties mācību procesos un lēmumu pieņemšanā.  | Lai arī pašlaik problēmas netiek novērotas, vēlams iestādē īstenot mērķtiecīgu un sistēmisku darbību vienotas izpratnes veidošanai par vienlīdzības un iekļaujošas izglītības jautājumiem.  |
| 3.7.2  | Izglītības iestādes izveidotā sistēma iekļaujošas mācību vides nodrošināšanai un vienlīdzīgas attieksmes organizācijas kultūras ieviešanai  | Izglītības iestāde nodrošina vienlīdzīgu un iekļaujošu mācību vidi, kas izglītojamiem veicina gūt labākus mācīšanās rezultātus un augstākus sasniegumus.  | Turpināt nodrošināt iekļaujošu mācību vidi un vienlīdzīgu attieksmi pret visiem.  |
| 3.7.3  | Izglītības iestādes darbībā konstatēto izglītības kvalitātes risku identificēšana un izvērtēšana  | Novērojama cieņpilna un taisnīga attieksme komunikācijā.  | Turpināt novērot un izvērtēt iespējamos riskus, saglabājot cieņpilnu un taisnīgu attieksmi komunikācijā.  |
| 3.7.4  | Izglītības iestādes izveidotā sistēma katra izglītojamā izaugsmes nodrošināšanai neatkarīgi no sociālekonomiskajiem apstākļiem u.c. aspektiem  | -  | -  |

**Galvenie apkopotie secinājumi turpmākajam darbam par visu kritēriju.**

Izglītības iestāde nodrošina vienlīdzīgu attieksmi visiem izglītojamiem, netiek novērota jebkāda veida diskriminācija. Skolai jāturpina iepriekšējās darbības vienlīdzīgas attieksmes nodrošināšanai, kā arī jāizprot rīcības plāns gadījumos, ja tiks novērota nevienlīdzīga attieksme. Pedagogiem jāreaģē situācijās, ja netiek ievērota vienlīdzība, par to jārunā pedagoģiskajās un skolas padomes sēdēs, kā arī vecāku sapulcēs.

## 3.8 Kritērija “Pieejamība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

|  |  |
| --- | --- |
| ***Kritērija izvērtēšanas periods:***  | 2021./2022.  |
| NPK  | Rezultatīvā rādītāja nosaukums  | Stiprās puses  | Turpmākās attīstības vajadzības  |
| 3.8.1  | Izglītības iestādes izpratne par faktoriem, kuri ietekmē izglītības pieejamību  | Tiek piedāvātas īstenojamas mācību programmas, kuras iespējams papildināt ar interesējošiem mācību priekšmetiem.  | Nepieciešams vairāk piedomāt par apmācību piedāvājuma pielāgošanu mainīgajām sabiedrības vajadzībām.  |
| 3.8.4  | Izglītības iestādes rīcība priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas risku mazināšanā (tiek izvērtēts vispārējā un profesionālajā izglītībā, izņemot pirmsskolas izglītības iestādes, speciālās izglītības iestādes, profesionālās tālākizglītības un profesionālās pilnveides izglītības iestādes)  | Skolas vadība un pedagogi aktīvi iesaistās katra konkrētā gadījuma risināšanā, veicot pārrunas gan ar izglītojamo, gan vecākiem.  | Vēlams piesaistīt resursus ilgtermiņa darbam ar audzēkņiem un vecākiem, skaidrojot par profesionālās izglītības iegūšanas nozīmi un tās pozitīvo ietekmi uz psiholoģisko attīstību.  |

**Galvenie apkopotie secinājumi turpmākajam darbam par visu kritēriju.**

Izglītības iestāde iespēju robežās nodrošina individuālu pieeju katram izglītojamam, apzinoties katra spējas, intereses un vajadzības. Taču nepieciešams modernizēt izglītības programmu saturu, lai tas vairāk atbilstu sabiedrības un līdz ar to pašu izglītojamo vajadzībām, kā arī pievērst uzmanību darbam ar vecākiem, sniedzot informāciju par mūzikas un mākslas pozitīvo ietekmi bērnu attīstībai.

## 3.9 Kritērija “Drošība un psiholoģiskā labklājība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | ***Kritērija izvērtēšanas periods:***  | 2021./2022.  |
| NPK  | Rezultatīvā rādītāja nosaukums  | Stiprās puses  | Turpmākās attīstības vajadzības  |
| 3.9.1  | Izglītības iestādes darbs, iegūstot informāciju un datus par izglītojamo, vecāku un personāla drošību un psiholoģisko labklājību  | Tiek veiktas individuālas pārrunas un aptaujas ar izglītojamiem, viņu vecākiem, pedagogiem, lai iegūtu informāciju par visu iesaistīto drošību un psiholoģisko labklājību.  | Regulāri veikt pārrunas un aptaujas, iegūtos rezultātus apkopojot un dokumentējot, lai nepieciešamības gadījumā varētu veikt darbības problēmu novēršanai.  |
| ***Kritērija izvērtēšanas periods:***  | 2021./2022.  |
| NPK  | Rezultatīvā rādītāja nosaukums  | Stiprās puses  | Turpmākās attīstības vajadzības  |
| 3.9.2  | Izglītības iestādes iekšējās kārtības un drošības noteikumu ievērošana  | Visi audzēkņi ievēro iekšējās kārtības un drošības noteikumus.  | Mācību gadu iesākumā iepazīstināt audzēkņus un viņu vecākus ar skolas iekšējās kārtības noteikumiem, kā arī izvietot tos rakstveidā ikdienā redzamā vietā.  |
| 3.9.3  | Izglītības iestādes fiziskā drošība un ar to saistīto risku identificēšana un novēršana  | Gan audzēkņi, gan vecāki uzskata skolu par drošu vidi, nav novēroti fiziskās drošības pārkāpumi.  | Pedagogiem turpināt novērot audzēkņu uzvedību skolā, attiecīgi reaģējot nepieciešamības gadījumā.  |
| 3.9.4  | Emocionālā drošība izglītības iestādē un ar to saistīto risku novēršana  | Secināts, ka audzēkņi, pedagogi un vecāki izjūt skolu kā emocionāli drošu vidi.  | Vecāku sapulcēs pievērst uzmanību jautājumam par emocionālo drošību, aicināt audzēkņus atklāti izteikt savas sajūtas gadījumos, ja novērots emocionālās drošības pārkāpums.  |
| 3.9.5  | Izglītības iestādes personāla un izglītojamo labizjūta  | Lielākā daļa personāla un audzēkņi jūtas piederīgi šai skolai, ir savstarpēji pozitīva sadarbība starp pedagogiem, audzēkņiem un skolas vadību.  | Aktīvi iesaistīt skolas padomi dažādos ar skolas mikroklimatu saistītos jautājumos. Aicināt profesionālus un kompetentus lektorus, kas skaidrotu dažādus ar labizjūtu saistītus jautājumus audzēkņiem, vecākiem un pedagogiem.  |

**Galvenie apkopotie secinājumi turpmākajam darbam par visu kritēriju.**

Mācību iestādi audzēkņi, vecāki un pedagogi uztver kā emocionāli un fiziski drošu vidi, ir novērojama laba un pozitīva sadarbība starp visām mērķgrupām. Tomēr jāturpina pievērst uzmanību iekšējās kārtības ievērošanai, ņemot vērā atgriešanos klātienes mācību procesā, kā arī vecāku sapulcēs un pedagoģiskās/skolas padomes sēdēs aktualizēt attiecīgos jautājumus.

##  3.10 Kritērija “Infrastruktūra un resursi” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | ***Kritērija izvērtēšanas periods:***  | 2021.2022.  |
| NPK  | Rezultatīvā rādītāja nosaukums  | Stiprās puses  | Turpmākās attīstības vajadzības  |
| 3.10.1  | Izglītības iestādei pieejamie materiāltehniskie resursi izglītības programmas īstenošanai  | Pedagogu iesaiste, izsakot priekšlikumus nepieciešamo materiāltehnisko resursu iegādei, vadība iespēju robežās šos priekšlikumus realizē.  | Turpināt veidot projektus un veikt mērķtiecīgu budžeta plānojumu, nodrošinot nepieciešamo materiāltehnisko bāzi.  |
| ***Kritērija izvērtēšanas periods:***  | 2021.2022.  |
| NPK  | Rezultatīvā rādītāja nosaukums  | Stiprās puses  | Turpmākās attīstības vajadzības  |
| 3.10.2  | Izglītības iestādei pieejamās informācijas un komunikācijas tehnoloģijas un digitālie resursi izglītības programmas īstenošanai  | Pietiekami pilnvērtīgs tehnoloģiju un digitālo risinājumu piedāvājums.  | Apmeklējot atbilstošus kursus un pieredzes apmaiņu ar citām skolām, apzināt jaunus digitālos mācību līdzekļus, kurus būtu iespējams izmantot, lai modernizētu mācību procesu.  |
| 3.10.3  | Izglītības iestādes materiāltehnisko resursu un iekārtu izmantošanas efektivitāte  | Visi pieejamie materiāltehniskie resursi tiek efektīvi izmantoti mācību procesā.  | Motivēt pedagogus apmeklēt attiecīgos profesionālās pilnveides kursus, lai pilnībā varētu izmantot pieejamās iespējas.  |
| 3.10.4  | Izglītības iestādes telpu atbilstība mācību un audzināšanas procesam  | Notiek darbs pie pakāpeniskas skolas labiekārtošanas.  | Turpināt sadarbību ar Talsu novada pašvaldību.  |
| 3.10.5  | Izglītības iestādes apkārtējās teritorijas un telpu multifunkcionalitāte  | -  | -  |

**Galvenie apkopotie secinājumi turpmākajam darbam par visu kritēriju.**

Skola nodrošina nepieciešamo materiāltehnisko bāzi, taču to iespējams pilnveidot, iepazīstot un pārnesot savā pedagoģiskajā praksē atbilstošos kursos iegūto informāciju citu skolu pielietotās novitātes mācību procesa īstenošanai. Skolas pedagogiem ir iespēja izteikt savas vēlmes un idejas skolas materiāltehniskās bāzes pilnveidošanai, šie ieteikumi iespēju robežās parasti tiek īstenoti.

##  3.11 Kritērija “Administratīvā efektivitāte” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

|  |  |
| --- | --- |
| ***Kritērija izvērtēšanas periods:***  | 2023./2024.  |
| NPK  | Rezultatīvā rādītāja nosaukums  | Stiprās puses  | Turpmākās attīstības vajadzības  |
| 3.11.1  | Izglītības iestādes stratēģiskās, ikgadējās un ikdienas darba plānošanas sistēma un efektivitāte  | Skolas darbības plānošanā un vērtēšanā iesaistītas visas izglītības iestādes darbībā ieinteresētās mērķgrupas, kas tiek informētas par skolas vīziju, stratēģiskajiem mērķiem un ikgadējām prioritātēm, kopīgi vienojoties par attiecīgo mērķu sasniegšanu.  | Regulāri īstenot pedagoģiskās apspriedes un vecāku sapulces, kā arī skolas padomes sapulces, kurā visas mērķgrupas iesaistās skolas darba plānošanā.  |
| 3.11.2  | Izglītības iestādes vadītāja, izglītības iestādes darba, izglītības programmas  | Nodrošināta visu procesu efektivitātes paaugstināšana izglītības programmu īstenošanā. Izpildot izglītības iestādes  | Pievērst uzmanību nepieciešamajiem uzlabojumiem un iestādes darba  |
| ***Kritērija izvērtēšanas periods:***  | 2023./2024.  |
| NPK  | Rezultatīvā rādītāja nosaukums  | Stiprās puses  | Turpmākās attīstības vajadzības  |
|  | īstenošanas pašvērtēšanas kvalitāte un efektivitāte  | pašvērtējumu, izdarīti secinājumi, atzīmēti problēmjautājumi un ir atbilstoša rīcība, lai uzlabotu izglītības procesa kvalitāti.  | pilnveidošanai, veicot iepriekšējās darbības kvalitātes analīzi.  |
| 3.11.3  | Personāla pārvaldības efektivitāte  | Ņemot vērā nemainīgo pedagogu sastāvu un nodrošinātu visu mācību programmu īstenošanu, kā arī personāla atbilstošo kvalifikāciju, personāla pārvaldība tiek veikta optimāli.  | Nodrošināt joprojām atbilstošu personālu, kas spēj īstenot kvalitatīvu mācību procesu ikvienam izglītojamam.  |
| 3.11.4  | Izglītības iestādes vadības komandas darba efektivitāte un sasaiste ar izglītības attīstības un/vai nozares politikas mērķiem  | Nodrošināta efektīva savas darbības un izglītības iestādes darbības attīstības plānošana (vīzija, stratēģiskie mērķi, ikgadējās prioritātes) un pašvērtēšana, izmantojot dažādas kvalitātes vērtēšanas metodes, kvalitatīvos un kvantitatīvos indikatorus, plānošanā un vērtēšanā iesaistot visas izglītības iestādes darbībā ieinteresētās mērķgrupas.  | Regulāri pievērst uzmanību sava darba sasaistei ar izglītības attīstības un nozares kopējiem aktuālajiem mērķiem.  |
| 3.11.5  | Izglītības iestādes vadītāja zināšanas un izpratne par finanšu un resursu efektīvu pārvaldību  | Nodrošināta efektīva izglītības iestādes finanšu un materiāltehnisko resursu pārvaldība un izmantošana, iespēju robežās piesaistot papildus finanšu resursus no dažādiem avotiem. (vietējie, starptautiskie projekti u.tml.)  | Vēlami profesionālās pilnveides kursi “Finanšu un resursu pārvaldība izglītības iestādē”.  |
| 3.11.6  | Visu procesu efektivitātes paaugstināšana izglītības iestādē, īstenojot izglītības programmu  | -  | -  |

**Galvenie apkopotie secinājumi turpmākajam darbam par visu kritēriju.**

Regulāri veicināt skolas administrācijas komunikāciju ar visām izglītības procesa mērķgrupām, lai uzlabotu mācību procesa kvalitāti. Nodrošināt kvalificētu un profesionālu personālu visos mācību priekšmetos.

##  3.12 Kritērija “Vadības profesionālā darbība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

|  |  |
| --- | --- |
| ***Kritērija izvērtēšanas periods:***  | 2023./2024.  |
| NPK  | Rezultatīvā rādītāja nosaukums  | Stiprās puses  | Turpmākās attīstības vajadzības  |
| 3.12.1  | Izglītības iestādes vadītāja zināšanas, izpratne par izglītības iestādes darbības tiesiskumu, prasme izstrādāt un atjaunot tiesību aktus  | Iegūtas zināšanas par izglītības iestādes darbības tiesiskuma jautājumiem, nodrošināts izglītības iestādes darbības tiesiskums, izstrādājot un aktualizējot iekšējos normatīvos aktus.  | Turpināt papildināt zināšanas un izpratni par izglītības iestādes darbības tiesiskumu. Nepieciešamības gadījumā pārskatīt, atjaunot un izstrādās tiesību aktus.  |
| 3.12.2  | Izglītības iestādes vadītāja zināšanas par līderības stratēģijām un taktikām, prasme pieņemt lēmumus un uzņemties atbildību  | Iegūta pedagogu profesionālās pilnveides programmas “Tiesību aktualitātes izglītības iestādēm saistošajos normatīvajos aktos” apliecība. Iegūtās zināšanas tiek veiksmīgi pielietotas ikdienas darbā.  | Sekot līdzi piedāvātajiem atbilstošajiem profesionālās pilnveides kursiem.  |
| 3.12.3  | Izglītības iestādes vadītāja komunikācija  | Tiek ievērota demokrātiska lēmumu pieņemšana izglītības iestādē, konsultējoties ar visiem iesaistītajiem (vadības komandu, pedagogiem, darbiniekiem, izglītojamiem, vecākiem, dibinātāju), cieņpilni respektējot viedokļu dažādību, argumentēti un demokrātiski vadot lēmumu pieņemšanas procesu un uzņemoties atbildību, tai skaitā arī krīzes situācijās.  | Papildināt zināšanas un prasmes stratēģiskajā komunikācijā, krīzes komunikācijā un starpkultūru komunikācijā, brīvi komunicēt dažādās auditorijās un situācijās, apzināti pielietojot savu komunikācijas kompetenci, lai sasniegtu izvirzītos izglītības iestādes vadītāja mērķus un izglītības iestādes mērķus.  |
| 3.12.4  | Izglītības iestādes vadītāja kompetence sniegt un saņemt atgriezenisko saiti, veidojot mācīšanās organizācijā kultūru izglītības iestādē  | -  | -  |
| 3.12.5  | Izglītības iestādes vadītāja ētiskums  | Izglītības iestādes vadītājs rīkojas ētiski un godīgi, īstenojot cieņpilnu komunikāciju arī gadījumos, kad nepieciešams paust nepopulāru viedokli publiskajā vai iekšējā komunikācijā tiek ievērota ētiska un godprātīga rīcība  | Turpināt ievērot ētisku rīcību jebkurā situācijā. Rīkoties godprātīgi ikvienā publiskā vai iekšējā komunikācijā.  |
| ***Kritērija izvērtēšanas periods:***  | 2023./2024.  |
| NPK  | Rezultatīvā rādītāja nosaukums  | Stiprās puses  | Turpmākās attīstības vajadzības  |
|  |  | ikvienā publiskā vai iekšējā komunikācijā.  |  |
| 3.12.6  | Izglītības iestādes vadītāja izpratne par izglītības attīstības, tostarp izglītības kvalitātes, un/vai nozares politikas mērķiem un sasniedzamajiem rezultātiem  | Izglītības iestādes vadītājs izprot izglītības attīstības mērķus un sasniedzamos rezultātus. Līdz ar to tiek ievērota ar valstī noteiktiem izglītības un kultūrpolitikas plānošanas dokumentiem saskaņota izglītības iestādes darbība.  | Regulāri sekot līdzi un nepieciešamības gadījumā aktualizēt izglītības kvalitātes, un nozares politikas mērķus un sasniedzamos rezultātus.  |
| 3.12.7  | Izglītības iestādes vadītāja profesionālā kompetence audzināšanas, mācīšanas un mācīšanās jautājumos  | -  | -  |

**Galvenie apkopotie secinājumi turpmākajam darbam par visu kritēriju.**

Izglītības iestādes vadītājam jāturpina papildināt zināšanas un izpratni par izglītības iestādes darbības tiesiskumu. Jāpapildina zināšanas un prasmes stratēģiskajā komunikācijā, krīzes komunikācijā un starpkultūru komunikācijā. Arī turpmāk ievērot cieņpilnu un ētisku komunikāciju un rīcību jebkurā situācijā.

## 3.13 Kritērija “Atbalsts un sadarbība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

|  |  |
| --- | --- |
| ***Kritērija izvērtēšanas periods:***  | 2023./2024.  |
| NPK  | Rezultatīvā rādītāja nosaukums  | Stiprās puses  | Turpmākās attīstības vajadzības  |
| 3.13.1  | Izglītības iestādes vadītāja sadarbības kvalitāte ar izglītības iestādes dibinātāju un/vai pašvaldību  | Sadarbojoties ar dibinātāju, veicināta dibinātāja stratēģisko mērķu sasniegšana, definējot izglītības iestādes vīziju, stratēģiju un ikgadējās darba prioritātes, veicinot pedagogu profesionālās kompetences pilnveidi, definējot un izvērtējot izglītības programmu mērķus un sasniedzamos kvalitatīvos un kvantitatīvos rezultātus, nodrošinātu atbilstošu un mūsdienīgu infrastruktūru un resursus izglītības programmu īstenošanai.  | Turpināt sadarboties ar izglītības iestādes dibinātāju, realizējot nepieciešamās darbības, lai sasniegtu stratēģiskos mērķus un ikgadējās darba prioritātes.  |
| ***Kritērija izvērtēšanas periods:***  | 2023./2024.  |
| NPK  | Rezultatīvā rādītāja nosaukums  | Stiprās puses  | Turpmākās attīstības vajadzības  |
| 3.13.2  | Izglītības iestādes vadītāja sadarbības kvalitāte ar vietējo kopienu un/vai nozares organizācijām  | Notiek sadarbība ar vietējo kopienu, izglītības un kultūras nozares organizācijām. Notiek aktīva līdzdalība, pārstāvot savu izglītības iestādi, dažādos pasākumos, aktivitātēs un projektos.  | Turpināt motivēt audzēkņus un pedagogus būt atsaucīgiem, iesaistoties pilsētas un novada kultūras dzīvē. Pašiem plānot un organizēt dažādus sadraudzības pasākumus.  |
| 3.13.3  | Izglītības iestādes vadītāja rīcība, veidojot izziņas un inovāciju organizācijas kultūru izglītības iestādē  | -  | -  |
| 3.13.4  | Izglītības iestādes vadītāja rīcība savstarpējās pieredzes apmaiņai un komanddarbam izglītības iestādē  | Uzsākta jēgpilna un uz attīstību virzoša mācību stundu vērošanas prakse (stundu vērošana katram pedagogam vismaz 1x semestrī). Notiek regulāras, produktīvas, ierosinājumiem bagātas metodiskās apspriedes.  | Veicināt pieredzes apmaiņu, paredzot metodiskās apspriedes pēc profesionālās pilnveides kursu apmeklējumiem. Pievērst pedagogu uzmanību stundu vērošanas nepieciešamībai.  |
| 3.13.5  | Izglītības iestādes vadītāja sadarbības kvalitāte ar izglītojamo vecākiem (tiek vērtēts visās izglītības iestādēs, izņemot profesionālās pilnveides un profesionālās tālākizglītības iestādēs)  | Ir nodrošināta regulāra izglītojamo vecāku iesaiste izglītības iestādes darbā. Regulāri notiek nodaļu audzēkņu vecāku sapulces, kā arī individuālās pārrunas ar vecākiem.  | Izveidot atbalsta sistēmu vecāku iniciatīvām, nodrošinot vecāku un citu iesaistīto pušu interešu līdzsvarošanu.  |

**Galvenie apkopotie secinājumi turpmākajam darbam par visu kritēriju.**

Turpināt veiksmīgu sadarbību ar izglītības iestādes dibinātāju, lai uzlabotu izglītības iestādes darbību. Ar ieinteresētību joprojām iesaistīties skolas, pilsētas un novada kultūras dzīvē. Veicināt veiksmīgu savstarpējo pieredzes apmaiņu pedagogiem, pievēršot uzmanību stundu vērošanai. Turpināt uzlabot sadarbību ar izglītojamo vecākiem.

# 4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem 2023./2024. mācību gadā

 • Projekta nosaukums, īsa anotācija un rezultāti, izpildes periods.

VKKF tika iesniegts projekts “Materiāli tehniskās bāzes uzlabošana Valdemārpils Mūzikas un mākslas skolā” Pianīna YAMAHA iegādei , taču atbalsts projektu konkursā netika iegūts.

# 5. Informācija par institūcijām, ar kurām izveidota sadarbība, sadarbības partneri

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Institūcijas nosaukums  | Mērķis  | Komentāri/sadarbības forma  |
| Talsu novada pašvaldība  | Transporta pakalpojumi  | Patapinājuma līgums transportl.izm.  |
| SIA “K.S.M.”  | Mācību materiālu iegāde  | Līgums  |
| SIA “Keramserviss”  | Mācību materiālu iegāde  | Līgums  |
| SIA “Charlot LV”  | Mācību materiālu iegāde  | Līgums  |
| SIA “O.Bāres Būvmateriāli”  | Saimniecisko preču iegāde  | Līgums  |
| SIA KOMTE  | Mācību materiālu iegāde  | Līgums  |
| SIA “Mūzika Baltika”  | Mācību materiālu iegāde  | Līgums  |

# 6. Audzināšanas darba prioritātes, to ieviešana un rezultāti 2023./2024. mācību gadā

|  |  |
| --- | --- |
| Prioritātes  | Izvērtējums un rezultāti  |
| Izglītojamā veidošana par izglītotu, kulturālu personību, kas pēc izglītības iestādes absolvēšanas iekļautos sabiedrībā kā pilsētas/novada/valsts kultūrvides veidotājs.  | Mūzikas skolas absolventi pēc skolas beigšanas turpina muzikālo darbību dažādos vispārizglītojošās skolas un pilsētas kolektīvos, savukārt, mākslas skolas absolventi ir ieinteresēti apmeklēt dažādas izstādes un muzejus. Tas liecina par veiksmīgu audzināšanas darbu, veidojot audzēkņus kā kultūras patērētājus un veidotājus.  |
| Savu spēju apzināšanās, atbildības sajūta, prasme veidot patstāvīgus spriedumus – uzdevumi izglītojamo personību veidošanai.   | Mūzikas un mākslas skolas audzēkņi ar interesi iesaistās dažādos skolas un pilsētas rīkotajos pasākumos, veidojot labas un draudzīgas komunikācijas prasmes. Mācību procesa laikā izglītojamiem tiek dota iespēja izteikt savus spriedumus, domāt, kā uzlabot savus priekšnesumus. Viņi mācās novērtēt savu un citu sniegumu, analizēt kļūdas un labot tās.  |
| Izglītojamo intereses veicināšana par kultūras norisēm savā pilsētā/novadā/valstī.  | Pedagogi savās specialitātes stundās sniedz izglītojamajiem informāciju par kultūras pasākumiem pilsētā un novadā, mudinot tos apmeklēt. Teorijas stundās audzēkņiem tiek piedāvāti mūzikas materiāli, kuros var iepazīt mūsu valsts izcilākos mūziķus un māksliniekus, ar mērķi rosināt viņos interesi apmeklēt piedāvātos kultūras pasākumus ar šo mākslinieku iesaisti.  |

# 7. Citi sasniegumi

**7.1 Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).**

* VII Latvijas mūzikas skolu kora klašu konkurss “Jūras zvaigzne” – 3.vieta, Pateicība.
* Latvijas Mazpilsētu un lauku mūzikas skolu klavierspēles audzēkņu konkurss “Sējā skan!” - Atzinība.
* Vizuālās mākslas konkurss “Gaisa sports miermīlīgai pasaulei” . 1.vieta, 3.vieta.
* VIII Vieglās un džeza mūzikas konkurss “Rojas ritmi” – 2.vieta.
* XIV Kurzemes un Zemgales mūzikas skolu pūšaminstrumentu un sitaminstrumentu ansambļu konkurss “Pūš pa deviņ”-

3.vieta.

* III Starptautiskai Oskara Stroka Jauno pianistu un komponistu konkurss – 1.vieta.
* Jaunrades konkurss “Skaņu raksti Ādažos” – Atzinība.
* Starptautiskais pūšaminstrumentu spēles Jauno izpildītāju konkurss “Wind Stars 2024” – 2.vieta.
* II Starptautiskais Alfreda Feila Jauno dziedātāju konkurss – 3.vieta.
* Valsts Konkursa Profesionālās ievirzes izglītības programmas pūšaminstrumentu un sitaminstrumentu spēle 2.kārta –

3.pakāpe.

* 1. **Izglītības iestādes galvenie secinājumi:** 7.2.1 par izglītojamo snieguma izvērtējumu noslēguma darbos par 2023./2024. mācību gadu;

Noslēguma darbos 36% izglītojamo saņēmuši vērtējumu “teicami”, 54% izglītojamie ieguvuši vērtējumu “labi un teicami”, 9% izglītojamie saņēmuši vērtējumu “apmierinoši”. Noslēguma pārbaudījumus nokārtojuši visi izglītojamie, kas liecina, ka izglītības programmu apguve veikta atbilstoši izglītojamo spējām. 7.2.2 par sasniegumiem noslēguma darbos pēdējo trīs gadu laikā.

Izvērtējot iepriekšējo gadu sasniegumus noslēguma darbos, var secināt, ka izglītojamo sniegums ir nedaudz uzlabojies, taču arī iepriekš gandrīz visi izglītojamie ir izpildījuši izglītības programmu noslēguma darbu prasības. Gadījumos, kad noslēguma darbi dažādu iemeslu dēļ netika veikti laikā, izglītojamie tos nokārtoja pedagoģiskajā padomē noteiktajos laika periodos.

* 1. **Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.**

Izglītojamo sniegums ikdienas mācībās ir atšķirīgs dažādu faktoru dēļ: pedagogu motivēšana mācīties, vecāku ieinteresētība un līdzdarbība, audzēkņu noslogotība vispārizglītojošajā skolā un citās ārpusskolas nodarbībās. Tomēr ikviena problēma tiek risināta, ņemot vērā katra izglītojamā spējas un varēšanu. Novērojama lielāka interese par mācībām tuvojoties noslēguma darbiem, gatavojoties konkursiem vai koncertiem. Pateicoties pedagogu ieinteresētībai dažādot mācību procesu, iespējama lielāka audzēkņu motivācija.

* 1. **Izglītības iestādes rādītāji profesionālās ievirzes izglītības programmās 2023./2024.māc.g.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| NPK  | Rezultatīvā rādītāja nosaukums  | Skaits % no kopējo izglītojamo skaita  | Turpmākās attīstības vajadzības  |
| 7.4.1  | Izglītojamie, kuri piedalās konkursos, skatēs, sacensībās  | Dažādos konkursos un skatēs mācību gada laikā piedalījušies 46% no visiem izglītojamajiem.  | Turpināt motivēt audzēkņus iesaistīties dažāda mēroga konkursos un skatēs. Vēlams arī turpmāk vismaz 30% no visiem izglītojamajiem sagatavot šādiem pasākumiem.  |
| 7.4.2  | Izglītojamie, kuri iegūst godalgotas vietas vietējās izglītības iestādes īstenotajās sacensībās, skatēs, konkursos u.tml.  | Izglītības iestāde nav rīkojusi šādus pasākumus.  | Vēlams izglītības iestādei rīkot nelielus konkursus saviem izglītojamajiem, lai pieradinātu viņus pie šāda veida norisēm, kā arī dotu lielāku iespēju apzināties savas spējas.  |
| 7.4.3  | Izglītojamie, kuri iegūst godalgotas vietas novada sacensībās, skatēs, konkursos u.tml.  | Izglītojamie piedalījušies novada mūzikas un mākslu skolu rīkotajos konkursos, taču šie konkursi bijuši starpnovadu vai valsts mērogā.  |   |
| 7.4.4  | Izglītojamie, kuri iegūst godalgotas vietas valsts un starptautiskajās sacensībās, skatēs, konkursos u.tml.  | 28% no visiem izglītojamajiem ieguvuši godalgotas vietas gan valsts mēroga, gan starptautiskos konkursos.  | Pedagogiem nepieciešams aktīvi sekot līdzi mūzikas un mākslas konkursantu attīstības līmenim, lai joprojām būtu konkurēt spējīgi valsts un starptautiskā mērogā.  |
| 7.4.5  | Citi kvalitātes rādītāji   | 2 pedagogi un 2 izglītojamie ieguva Talsu novada pašvaldības izcilnieku balvas.  |   |

**8. Informācija par izglītības iestādes vadības mērķiem un/vai sasniedzamajiem rezultātiem mācību stundu / nodarbību vērošanā 2023./2024.māc.g.**

**Izglītības iestādes prioritātes, mērķi mācību stundu/ nodarbību vērošanā.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Mērķi  | Stundu/nodarbību skaits  | Pedagogu, kurus vēro, skaits/ procentuāli no kopējā pedagogu skaita  | Vērotāju skaits izglītības iestādes ietvaros  | Vērotāju skaits no ārienes  |
| Noskaidrot kvalitatīvu mācību darba efektivitāti skolā un faktorus, kas to ietekmē.  | 16h (katram pedagogam 2h)  | 100%  | Katrai mācību stundai viens vērotājs no skolas administrācijas vai pedagogu vidus.  | -  |
| Nodrošināt metodisko paņēmienu uzlabošanu un savstarpējo ideju apmaiņu.  |
| Izpratne par kompetenču pieeju dažādos mācību priekšmetos, nodrošināt lielāku starpdisciplināro sasaisti.  |
| Iespēja pedagogam izvērtēt savu darbību un efektivitāti, saņemot atgriezenisko saiti no stundu vērotājiem.  |

**Izglītības iestādes galvenie iegūtie secinājumi no mācību stundu/ nodarbību vērošanas.**

* Saņemot atgriezenisko saiti no stundu vērotājiem, pedagogi gūst viedokli no malas par savām mācīšanas metodēm, tādējādi spējot izvērtēt to, kas izdodas un pie kā vajadzētu piestrādāt.
* Stundu vērotāji ir saņēmuši jaunas idejas par metožu daudzveidību mācīšanās procesā.
* Stundu vērošanas laikā pedagogi saskatījuši iespēju vairāk sasaistīt dažādus mācību priekšmetus, tādējādi veidojot mācību priekšmetu starpdisciplinaritāti.
* Pedagogi pozitīvi vērtē stundu vērošanas praksi un saskata nepieciešamību šādi sadarboties arī turpmāk.

# 9. Informācija par izglītības iestādes, izglītības programmu akreditācijā norādīto uzdevumu izpildi (izpilde 2023./2024.māc.g.)

Ieteikumu nav bijis ☐

Visi ieteikumi izpildīti ☒

**Informācija par paveikto:**

* Pašvaldība saglabājusi mūzikas skolu tagadējās telpās,
* izglītojamie dodas mācību ekskursijās uz nākamās pakāpes izglītības iestādēm,
* pedagogi mācību stundās ar savu piemēru sniedz izglītojamajiem uzskatāmu demonstrējumu,
* mākslas nodaļa nodrošināta ar datoriem pilnvērtīga mācību procesa nodrošināšanai,
* regulāri tiek veikti izglītojamo novērtējumi e-klasē,
* flautas nodaļas audzēkņiem iegādāti roku pozicionieri,
* solfedžo stundu pilnveidošanai iegādātas skanošās, mīkstās klaviatūras, zvani, ksilafoni u.c.

# 10. Izglītības iestādes vadītāja, izglītības iestādes padomes un izglītojamo pašpārvaldes ieteikumi izglītības iestādes darbības pilnveidei un izglītības/nozaru politikas jautājumos (*pēc iestādes vēlmēm*)

-

IZGLĪTĪBAS IESTĀDES VADĪTĀJS (paraksts) I. Rūsa

SASKAŅOTS

 Talsu novada Izglītības pārvaldes vadītājs (paraksts) U. Katlaps

# Pielikums

***Pielikums Nr.1***

## Attīstības plāns

**Valdemārpils Mūzikas un mākslas skolas attīstības prioritātes 2023. – 2025. gadam.**

**Joma: Atbilstība mērķiem**

**Prioritāte: Individuāla pieeja katra izglītojamā spējām un interesēm, talantīgo audzēkņu motivēšana padziļināti pilnveidoties.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Kritērijs**  | **Sasniedzamais rezultāts**  |  | **Uzdevumi**  |  | **Dati, kas par to liecina**  |
| **Kompetences un sasniegumi**  |  | 1. Ir apzināta katra izglītojamā |       | 1  | . Izveidot sistēmu ar kuras |      | 1. Ir veikta datu analīze par mācību sasniegumu dinamiku katram izglītojamam. Ikviens izglītojamais ir saņēmis sev nepieciešamo atbalstu, atbilstoši datu par mācību sasniegumiem analīzes rezultātiem. (dokumentu analīze un pedagogu, izglītojamo un vecāku aptauju rezultāti).  |
| mācību dinamika, pamatojoties uz to ir noteikts turpmākais nepieciešamais mācību process. Ikviens izglītojamais saņem sev nepieciešamo atbalstu veiksmīgai mācību vielas apguvei.  | palīdzību tiktu noteikti un nodrošināti regulāri atbalsta veidi pieejami dati un to analīze par mācību sasniegumu dinamiku katram izglītojamam.  |
| 2 | .Motivēti izglītojamie |    | 2.  | Izstrādāt sistēmu, kā atbalstīt |         | 2.Veiksmīga izglītojamo dalība dažādos konkursos, festivālos, koncertos un izstādēs (dati par dalību un rezultātiem).  |
| pilnveidot un demonstrēt citiem savas radošās spējas.  | individuālus izglītojamos pastāvīgi pilnveidot savus talantus un gūt vēl augstākus sasniegumus nekā iepriekš. Piemēram, ikgadēji izcilniekiem veltīti godināšanas pasākumi ar izstrādātiem kritērijiem, kas atbilstu izcilnieka statusam.  |
| **Kritērijs**  | **Sasniedzamais rezultāts**  |  | **Uzdevumi**  |  | **Dati, kas par to liecina**  |
| **Izglītības** **turpināšana un nodarbinātība**  | 1lī i  | . Izglītojamie ir labi sagatavoti |     | 1. vadīties  | Veidojot jauno izglītības |       | 1. Katru gadu vismaz 20 % izglītojamo turpina mācības nākamajā izglītības pakāpē vai darbojas kādos no vispārizglītojošās skolas un novada kolektīvos (dati par absolventu tālākizglītību).  |
| mācību estādēs.  | uzsākšanai nākošā meņa profesionālās izglītības | programmu mērķus un uzdevumus, pēc izglītības līmeņapēctecības un profesionālās vidējās izglītības programmu zināšanu un prasmju prasībām.  |
| **Vienlīdzība un iekļaušana**  | 1.vip v | Sasniegta  | izpratne visos  |     | 1. | Īstenot mērķtiecīgu un sistēmisku  |      | 1.Pedagogi, izglītojamie un vecāki veiksmīgi savstarpēji sadarbojas, tādējādi uzlabojot mācību rezultātus (pedagogu, izglītojamo un vecāku aptauju rezultāti).  |
| ienlīdzības zglītības edagogiem, i ecākiem.  | un iekļaujošas jautājumos zglītojamajiem un | darbību (regulāras informatīvās sapulces, aptaujas un to rezultātu izvērtēšana), vienotas izpratnes veidošanai par vienlīdzības un iekļaujošas izglītības jautājumiem.  |
| 2 vt | .Pedagogi,  | izglītojamie un |    |  | 2.Saglabāt cieņpilnu un taisnīgu |   | 2.Ikvienam ir sniegts atbalsts un sapratne dažādu problēmu risināšanā (pedagogu, izglītojamo un vecāku aptauju rezultāti).  |
| ecāki sared aisnīgu attiek | z cieņpilnu un smi.  | attieksmi komunikācijā.  |
| 3. | Izglītojamiem nodrošināta |    |  | 3.Nodrošināt vienlīdzīgu un |      | 3.Izglītojamie brīvi spēj komunicēt un veiksmīgi darboties mācību vidē (vērošana; pārrunas; pedagogu, izglītojamo un vecāku aptauju rezultāti).  |
| vienlīdzīga un iekļaujoša mācību vide.  | iekļaujošu mācību vidi izglītības iestādē, sniedzot katram izglītojamajam individuālu pieeju problēmjautājumu risināšanā.  |

**Joma: Kvalitatīvas mācības**

**Prioritāte: Rast iespējas mācību stundu norises modernizācijai, sekojot jaunākajām tendencēm mūzikas un mākslas apmācībā.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Kritērijs**  | **Sasniedzamais rezultāts**  |  | **Uzdevumi**  |  | **Dati, kas par to liecina**  |
| **Mācīšana mācīšanās**  | **un**  | 1.ds p | Pedagogi apzinās savas |     | 1. apat sn | Organizēt pedagogu metodiskās |     | 1.Uzlabots mācīšanas process, lielāka izglītojamo ieinteresētība (pedagogu aptaujas rezultāti).  |
| arbības stiprās un vājās puses, pēj veiksmīgi risināt mācīšanas roblēmas.  | spriedes, stundu vērošanu, griezeniskās saites iegšanu/saņemšanu.  |
|  |  | 2.p | Ikviens izglītojamais ir |    |  | 2. Paaugstināt izglītojamo |      | 2.Novēroti sekmju un apmeklējuma uzlabojumi (dati vietnē *e-klase*).  |
| motivēts mācīties un sasniegtēc iespējas labākus rezultātus.  | motivāciju, regulāri sadarbojoties ar izglītojamo vecākiem, reaģējot uz sekmju pasliktināšanos, stundu kavējumiem.  |
| **Pedagogu** **profesionālā kapacitāte**  |  | 1.v k p | Katrs pedagogs gadā apmeklē |     | 1.  | Veicināt pedagogu tālākizglītību, |     | 1.Katrs pedagogs ievēro noteikto 36 h tālākizglītības kursu apmeklējumu 3 gadu laikā (dati VISS datu bāzē).  |
| ismaz vienus tālākizglītības ursus, kas saistīti ar viņa rofesionālo jomu.  | sekojot līdzi tālākizglītības kursu piedāvājumam un izvēloties nepieciešamos.  |
| **Izglītības** **programmu** **īstenošana**  |  | 1 | .Mācību programmu prasības |    | 1 | . Aktualizēt esošās izglītības  |    | 1.Aktualizētas izglītības programmas. Izglītojamie spēj realizēt visas mācību programmās paredzētās prasības (dati VIIS datu bāzē; pedagogu, izglītojamo un vecāku aptauju rezultāti).  |
| atbilst reālajām iespējām un bērnu attīstības veicināšanai.  | programmas, lai tās atbilstu reālajai situācijai un būtu vērstas uz attīstību.  |
|  | 2. Uzsākts realizēt programmu “Mūsdienu ritma mūzika”.  |   | 2. Aktualizēt izglītības iestādes nolikumu. Apzināt nepieciešamo mācību spēku resursu. Izstrādāt un saskaņot izglītības programmu “Mūsdienu ritma mūzika”. |       | 2. Aktualizēts Izglītības iestādes nolikums. Izstrādāta un saskaņota programma “Mūsdienu ritma mūzika”. Programmā uzņemti audzēkņi. Uzsāktas darba tiesiskās  |
| **Kritērijs**  | **Sasniedzamais rezultāts**  | **Uzdevumi**  | **Dati, kas par to liecina**  |
|  |  | Reklamēt jauno izglītības programmu “Mūsdienu ritma mūzika”. Uzņemt programmā audzēkņus. Uzsākt darba tiesiskās attiecības ar pedagogiem. Uzsākt realizēt izglītības programmu “Mūsdienu ritma mūzika”.  | attiecības ar pedagogiem programmas “Mūsdienu ritma mūzika” realizēšanai. (dati VIIS datu bāzē).  |

**Joma: Iekļaujoša vide**

**Prioritāte: Droša un estētiska vide izglītojamajiem un pedagogiem.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Kritērijs**  | **Sasniedzamais rezultāts**  |  | **Uzdevumi**  |  | **Dati, kas par to liecina**  |
| **Pieejamība**  | 1.a v v |  Izglītības iestāde ir uzlabojusi  |    |  | 1. Pielāgot apmācību piedāvājumu |   | 1.Izglītojamie un vecāki ir vairāk ieinteresēti par iespējām mācīties šajā izglītības iestādē (vecāku aptaujas rezultāti).  |
| pmācību piedāvājumu, adoties pēc sabiedrības ajadzībām.  | sabiedrības vajadzībām.  |
| **Drošība un** **labklājība**  | 1.p kie | Izglītojamie, vecāki un  |    |  | 1.Regulāri aktualizēt |    | 1.Skolas vide ir droša, jo visi ievēro iekšējās kārtības noteikumus (pedagogu, izglītojamo un vecāku aptauju rezultāti).  |
| edagogi pārzina skolas iekšējās ārtības noteikumus un tos vēro ikdienas darbā.  | izglītojamajiem skolas iekšējās kārtības noteikumus.   |
| 2.p n | Pedagogi vienmēr spēj  |    |  | 2.Pedagogiem reaģēt uz izglītojamo |    | 2.Nav novērojami ilgstoši drošības noteikumu pārkāpumi (vērojumi, sarunas ar pedagogiem).  |
| alīdzēt gadījumos, ja ovērojami drošības pārkāpumi. | uzvedību skolā un nepieciešamības gadījumā attiecīgi rīkoties.  |
| 3. | Izglītojamie uzticas |     |  | 3.Nodrošināt izglītojamajiem |       | 3.Starp izglītojamajiem un pedagogiem ir labvēlīga un uzticības pilna komunikācija, līdz ar to novērojama emocionālā labklājība (pedagogu, izglītojamo un vecāku aptauju rezultāti).  |
| pedagogiem un vadībai un spēj runāt par problēmām, kas saistītas ar sociālo vidi skolā.  | iespēju atklāti izteikt savas problēmas emocionālu drošības pārkāpumu gadījumos, nodaļu vadītājiem katra mācību gada |
| **Kritērijs**  | **Sasniedzamais rezultāts**  |  | **Uzdevumi**  |  | **Dati, kas par to liecina**  |
|  |  |  |  | sākumā informējot izglītojamos, kur  |  |  |
| vērsties nepieciešamības gadījumā.  |
| **Infrastruktūra un resursi**  | 1 | .Regulāri papildināta skolas  |   |  | 1.Turpināt rakstīt projektus un veikt |    | 1.Pedagogiem regulāri piedāvātas jaunas iespējas pilnveidot mācību procesu (pedagogu aptauja).  |
| materiāltehniskā bāze, atbilstoši mācību procesa vajadzībām.  | mērķtiecīgu budžeta plānojumu, nodrošinot nepieciešamo materiāltehnisko bāzi.  |
|  | 2.Pedagogi mācību procesā |    |  | 2.Izmantojot pieredzes apmaiņu un |      | 2.Izglītojamajiem novērojama lielāka ieinteresētība modernā mācību procesā (pedagogu un izglītojamo aptaujas).  |
| izmanto modernus mācību līdzekļus.  | dažādus profesionālās pilnveides kursus, apzināt un iegādāties jaunus mācību līdzekļus mācību procesa modernizēšanai.  |
| 3.Skolas fiziskā vide ir pakāpeniski uzlabota.  |   | 3. Sistemātiski veikt skolas labiekārtošanas darbus.  |   | 3.Skolas personālam un izglītojamajiem nodrošināta kvalitatīva un estētiska mācību vide (skolas vides apskate; pedagogu, izglītojamo, vecāku aptaujas).  |

**Joma: Laba pārvaldība Prioritāte: Veiksmīga informācijas aprite starp visām iesaistītajām mērķgrupām, skolas popularizēšana.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Kritērijs**  | **Sasniedzamais rezultāts**  |  | **Uzdevumi**  |  | **Dati, kas par to liecina**  |
| **Administratīvā efektivitāte**  | 1. | Skolas darbības plānošanā |        |  | 1.Izglītības iestādes attīstības |     | 1.Uzlabota visu ieinteresēto mērķgrupu sadarbība, skolas attīstības plānošanā iesaistīti pārstāvji no visām mērķgrupām (pedagogu, izglītojamo, vecāku aptaujas).  |
| pielietotas daudzveidīgas kvalitātes vērtēšanas metodes, piemēram, intervijas ar mērķgrupām, mācību stundu vērošana, anketēšana, | plānošanā un vērtēšanā iesaistīt visas izglītības iestādes darbībā ieinteresētās mērķgrupas.  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Kritērijs**  | **Sasniedzamais rezultāts**  | **Uzdevumi**  |  | **Dati, kas par to liecina**  |
|  |  |  dokumentu un informācijas |   |  |  |  |
| analīze u.c.  |
| 2.vs | Mainoties izglītojamajiem un |      |  |  2. Realizējot jēgpilnu skolas |     | 2.Skolas padomē iesaistīti pedagogi un vecāki, sapulcēs tiek izteikti konstruktīvi jautājumi un risinājumi (dokumentu analīze; intervijas).  |
| ecākiem, izveidota jauna kolas padome, aktualizēti metodisko komisiju darbības mērķi un uzdevumi.  | padomes darbību, nodrošināt profesionālu izglītības iestādes pārvaldību.  |
| 3i fi | .Izglītības iestāde mērķtiecīgi |    |  |  3.Nodrošināt efektīvu izglītības |    | 3.Regulāri uzlabota materiāltehniskā bāze (dokumentu analīze; pedagogu, izglītojamo, vecāku aptaujas).  |
| zmanto pašvaldības piešķirtosnanšu līdzekļus.  | iestādes finanšu un materiāltehnisko resursu pārvaldību un izmantošanu.  |
| **Vadības profesionālā kapacitāte**  | 1 p p | .Iegūtas zināšanas atbilstošās  |   |  |  1.Nodrošināt izglītības iestādes |   | 1.Apliecības par pedagogu profesionālās pilnveides apgūšanu (dokumenti VIIS datu bāzē).  |
| edagogu profesionālās ilnveides programmās.  | darbības tiesiskumu.  |
| 2. aip  |  Vienlīdzīga un cieņpilna |   |  |  2.Īstenot demokrātisku lēmumu |     | 2.Izglītības iestādes personāls jūtas motivēts un atbalstīts, iesaistoties aktuālu lēmumu pieņemšanā (dokumenti VIIS datu bāzē, intervijas).  |
| ttieksme pret visiem esaistītajiem, īstenojot lēmumu ieņemšanu izglītības iestādē.  | pieņemšanu izglītības iestādē, argumentēti un demokrātiski vadot lēmumu pieņemšanas procesu.  |
| 3.g p z d p | Aktualizēt un papildināt 2021 | .      |  | 3.Papildināt zināšanas un prasmes |    | 3. Apliecības par pedagogu profesionālās pilnveides apgūšanu (dokumenti VIIS datu bāzē).  |
| adā pedagogu profesionālās ilnveides kursos iegūtās ināšanas, kas attiecas uz ažādu veidu komunikāciju ratību.  | stratēģiskajā, krīzes un starpkultūru komunikācijā.  |
|   | 4 | . Ar valstī noteiktiem izglītības  |    |  | 4.Īstenot savu darbību izglītības |     | 4.Izglītības iestādes akreditācijas rezultātā iegūts apstiprinājums turpmākajai darbībai (dati VIIS datu bāzē).  |
| un kultūrpolitikas plānošanas dokumentiem saskaņota izglītības iestādes darbība.  | iestādē, pamatojoties uz valstī noteiktiem izglītības politikas un kultūrpolitikas plānošanas dokumentiem.  |
| **Kritērijs**  | **Sasniedzamais rezultāts**  |  | **Uzdevumi**  |  | **Dati, kas par to liecina**  |
| **Atbalsts sadarbība**  | **un**  | 1.ie v kizkr at r īs | Skaidri definēta izglītības  |      |  | 1.Sadarboties ar dibinātāju, veicinot |    | 1. Sakārtota, mērķtiecīga un pārdomāta izglītības iestādes attīstība, kas izveidojusies sadarbībā ar dibinātāju (visu iesaistīto mērķgrupu aptaujas).  |
| stādes vīzija un prioritātes, eicinot pedagogu profesionālās ompetences pilnveidi, vērtējot sasniedzamos valitatīvos un kvantitatīvos ezultātus, kā arī nodrošināta bilstoša infrastruktūra un esursi izglītības programmu tenošanai.  | dibinātāja stratēģisko mērķu sasniegšanu.  |
| 2.dtā iek | Veiksmīga sadarbība ar |      |  | 2.Sadarboties ar vietējo kopienu un |       | 2.Aktīva līdzdalība, pārstāvot savu izglītības iestādi dažādos pasākumos, aktivitātēs un projektos. Iedzīvotāju ieinteresētība pasākumu apmeklējumos.  |
| ažādām vietējām iestādēm, dējādi popularizējot un kļaujot skolas tēlu kopējā ultūrvidē.  | izglītības un kultūras organizācijām.Īstenot ikgadēju mūzikas un mākslas pasākumu/festivālu/radošo nometni, tādējādi popularizējot skolas darbību plašākai sabiedrībai.  |
| 3.ielīnat fi | Nodrošināts vecāku un citu  |     |  | 3.Nodrošināt efektīvu iestādes |     | 3.Regulāra vecāku iesaiste izglītības iestādes darbā, veiksmīga iestādes padomes darbība iesaistoties izglītības iestādes prioritāšu sasniegšanā.  |
| saistīto pušu interešu dzsvars, skolas padomei odrošināts skolas vadības balsts un nepieciešamie nanšu resursi.  | padomes darbību, iesaistot gan pedagogus, gan izglītojamos un viņu vecākus.  |
|  |  | 4. | Vecākiem un izglītojamajiem  |    |  | 4.Piesasitīt resursus ilgtermiņa |      | 4.Vecāku sapulču, vieslektoru ievērojams apmeklējums un ieinteresētība. Tādējādi samazinās izglītojamo priekšlaicīga mācību pārtraukšana.  |
| ir izpratne par profesionālās ievirzes izglītības nozīmi un tās pozitīvo ietekmi.  | darbam ar izglītojamajiem un vecākiem, lai panāktu izpratni par profesionālās ievirzes izglītības nozīmi un tās pozitīvo ietekmi.  |