

**TALSU NOVADA PAŠVALDĪBA**

**Laucienes pamatskola**

Nodokļu maksātāja reģistrācijas Nr.90009113532

Lauciene, Talsu novads, LV-3285, tālr. 63291080 e-pasts laucienespamatskola@talsi.lv

**Laucienes pamatskolas pašnovērtējuma ziņojums** 

Laucienē, 10.09.2024.

(vieta, datums)

SATURS

1. **IZGLĪTĪBAS IESTĀDES VISPĀRĪGS RAKSTUROJUMS ................................................................................................................................................ 3**
2. **IZGLĪTĪBAS IESTĀDES DARBĪBAS PAMATMĒRĶI UN PRIORITĀTES ................................................................................................................... 5**
3. **KRITĒRIJU IZVĒRTĒJUMS.................................................................................................................................................................................................. 8**
4. **INFORMĀCIJA PAR LIELĀKAJIEM ĪSTENOTAJIEM PROJEKTIEM 2023./2024. MĀCĪBU GADĀ ................................................................. 385**
5. **INFORMĀCIJA PAR INSTITŪCIJĀM, AR KURĀM IZVEIDOTA SADARBĪBA, SADARBĪBAS PARTNERI .................................................... 385**
6. **AUDZINĀŠANAS DARBA PRIORITĀTES, TO IEVIEŠANA UN REZULTĀTI 2023./2024. MĀCĪBU GADĀ ...................................................... 396**
7. **CITI SASNIEGUMI .............................................................................................................................................................................................................. 407**
8. **INFORMĀCIJA PAR IZGLĪTĪBAS IESTĀDES VADĪBAS MĒRĶIEM UN/VAI SASNIEDZAMAJIEM REZULTĀTIEM MĀCĪBU STUNDU /**

**NODARBĪBU VĒROŠANĀ 2023./2024.MĀC.G. ......................................................................................................................................................................... 428**

1. **INFORMĀCIJA PAR IZGLĪTĪBAS IESTĀDES, IZGLĪTĪBAS PROGRAMMU AKREDITĀCIJĀ NORĀDĪTO UZDEVUMU IZPILDI**

**(IZPILDE 2023./2024.MĀC.G.) ..................................................................................................................................................................................................... 429**

1. **IZGLĪTĪBAS IESTĀDES VADĪTĀJA, IZGLĪTĪBAS IESTĀDES PADOMES UN IZGLĪTOJAMO PAŠPĀRVALDES IETEIKUMI**

**IZGLĪTĪBAS IESTĀDES DARBĪBAS PILNVEIDEI UN IZGLĪTĪBAS/NOZARU POLITIKAS JAUTĀJUMOS (*PĒC IESTĀDES VĒLMĒM*) .......... 439**

**PielikumsNr.1** ……………………………………………………………………………….……………………………………… …42

# 1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

**1.1 Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2023./2024. mācību gadā**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Izglītības programmas nosaukums   | Izglītības programmas kods  | Īstenošanas vietas adrese  | Licence  | Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2023./2024. māc.g. (01.09.2023.)  | Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi  (prof. izgl.) vai noslēdzot 2023./2024.māc.g. (31.05.2024.)  |
| Nr.  | Licencēšanas datums  |
| Pamatizglītības programma  | 21011111  |   | V-9799  | 21.05.2018.  | 98  | 100  |
| Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem  | 21015611   |   | V-6944  | 14.12.2013.  | 3  | 4  |
| Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar garīgās attīstībastraucējumiem  | 21015811    |   | V-6945  | 14.12.2013.  | 4  | 5  |
| Vispārējās pirmsskolas izglītības programma  |  01011111  | “Dursupes skola”, Dursupe, Balgales pag., Talsu nov., LV-3287  |  V-9725  |  04.04.2018.  | 32   | 33  |

**1.2 Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā 2023./2024. mācību gada:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Izglītības iestādes maiņas iemesls  | Izglītojamo skaits, kuri uzsākuši mācības iestādē  | Izglītojamo skaits, kuri pārtraukuši mācības iestādē  | Komentāri  |
| Dzīvesvietas maiņa  | 3  | 1  | Ģimene maina dzīvesvietu uz citu novadu.  |
| Izglītības vides maiņa  | 1  | 1  | Uzsāk mācības mūsu skolā, jo nevar iekļauties lielā klases kolektīvā pilsētas skolā.  |
| Izgl. programmas maiņa  | 0  | 1  | 1.klases skolēnam Talsu novada Pedagoģiski medicīniskā komisija piešķir speciālās izglītības programmas kodu – 21015711.  |
| Cits iemesls  | 0  |   |   |

## 1.3 Pedagogu un atbalsta personāla nodrošinājums

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| NPK  | Informācija  | Skaits  | Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)  |
| 1.3.1  | Pedagoģiskais personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2023./2024. māc.g. (līdz 31.05.2024.)  | 27  | Pirmsskolas skolotāji - 7, pamatizglītības skolotāji - 20.  |
| 1.3.2  | Kontaktstundu skaits, kas pārsniedz maksimāli noteikto stundu skaita attiecību pedagogam 2023./2024. mācību gadā  | 1pedagogs, pārsniedz 2 kontaktstundas  | Sākumskolas, latviešu un angļu valodas skolotājs , klases audzinātājs.   |
| 1pedagogs, pārsniedz 2 kontaktstundas  | Sākumskolas, krievu valodas skolotājs , klases audzinātājs.  |
| 1pedagogs, pārsniedz 1 kontaktstundu  | Matemātikas, fizikas, inženierzinību skolotājs, klases audzinātājs.  |
| 1pedagogs, pārsniedz 1 kontaktstundu  | Sākumskolas, sociālo zinību skolotājs , klases audzinātājs.   |
| 1.3.3  | Pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2023./2024. māc.g. (līdz 31.05.2024.)  | 5  | Ir sociālais pedagogs, izglītības psihologs, bibliotekāre, logopēds, medicīnas māsa.  |

# 2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

**2.1 Izglītības iestādes misija (*cilvēkcentrētā veidā*) –** mūsdienīga, droša un radoša skola ikvienam izglītojamam, kas veicina un atbalsta individuālo spēju attīstību, lai veidotos vispusīga personība.

## 2.2 Izglītības iestādes vīzija (*cilvēkcentrētā veidā*) –

2.2.1. Mūsdienīga, droša, atbalstoša, atvērta, estētiski sakopta skola skolēniem, kurā strādā inovatīvi, radoši, saprotoši, uz sadarbību vērsti pedagogi.

2.2.2. Demokrātiskā izglītības vidē veidojas mērķtiecīgs, zinātkārs, atbildīgs, draudzīgs un pozitīvs skolēns.

2.2.3. Skolēnu vecāki – līdzatbildīgi un ieinteresēti bērna attīstības procesā.

**2.3 Izglītības iestādes vērtības (*cilvēkcentrētā veidā*) –** CIEŅA. DROŠĪBA. SADARBĪBA. ATBILDĪBA.

**2.4 Izglītības iestādē padarītais saistībā ar izstrādāto aktuālo iestādes attīstības plānu.** *(Skatīt pielikumā)*

## 2.5 2023./2024. mācību gada uzdevumi un sasniegtie rezultāti (*papildus attīstības plānam*)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Uzdevumi  | Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un/vai kvalitatīvi  | Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts) un komentārs  |
| Pamatzināšanu un prasmju veidošana izglītojamo gatavībai veiksmīgi iekļauties mūžizglītības procesā.  |  **Kvalitatīvi** \*Tiek veiksmīgi organizēta pedagogu sadarbība, izglītojamo kvalitatīvai pārejai starp izglītības posmiem. \*Absolventi izprot mūžizglītības nozīmi personības karjeras izaugsmes ceļā.  |  Sasniegts.  |
| **Kvantitatīvi** \*Ir veiksmīgi organizēta pedagogu sadarbība starp dažādiem izglītības posmiem. Iesaistījušies 75% pedagogu. \*100% absolventu turpina izglītības iegūšanu.  |  Daļēji sasniegts. Mērķis sasniegts par 93,75%, jo viens izglītojamais iesaistījies darba tirgū (ģimenes sociālekonomiskās situācijas dēļ).  |
| Izglītības iestādē organizētie mācību satura apgūšanas un ārpusstundu pasākumi nodrošina izglītības programmas mērķu sasniegšanu.  | **Kvalitatīvi** Tiek veidota vienota izpratne par vērtēšanas procesu izglītības iestādē. Saturīgu, izzinošu ārpusstundu pasākumu organizēšana, lai izglītojamie spētu sevi radoši un vispusīgi pilnveidot.   |  Izpildīts.   Daļēji izpildīts. Ne vienmēr izdevās motivēt skolēnus iesaistīties pasākumu organizēšanā un ņemt tajos aktīvu dalību.   |
| **Kvantitatīvi** Ar izmaiņām vērtēšanas kārtībā ir iepazīstināti 100% izglītojamie un vecāki. 80% pedagogu piedalās mācīšanās grupu nodarbībās, kurās ir aktualizēta vērtēšanas loma mācību procesā.  |  Izpildīts.  |
|  | **Kvalitatīvi**  |  Izpildīts.  |
| Uzdevumi  | Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un/vai kvalitatīvi  | Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts) un komentārs  |
| Izglītības programmas īstenošanai nepieciešamās infrastruktūras un resursu nodrošināšana , to efektīvasizmantošanas plānošana.  | Realizēta plānveidīga materiāltehnisko resursu bāzes pilnveidošana un atjaunošana, nodrošināts atbalsts pedagogiem to lietošanas izmantošanā.  |  |
| **Kvantitatīvi** 85% respondentu atzīst, ka materiāltehnisko resursu bāze ir laba vai ļoti laba.  |  Izpildīts.  |
| Saliedētas, uz attīstību vērstas izglītības iestādes vadības komandas darbs turpmākai pārmaiņu vadīšanai.  | **Kvalitatīvi** Vadības komandai ir vienota izpratne par darba prioritātēm, atbildību sadalījumu.  |  Izpildīts.  |
| **Kvantitatīvi** 80%respondentu apliecina, ka vadības komandas darbs iestādē ir vērsts uz kopēju mērķu sasniegšanu.  |  Izpildīts.  |

## 2.6. Izglītības iestādes uzdevumi un plānotie sasniedzamie rezultāti 2024./2025. mācību gadā

|  |  |
| --- | --- |
| Uzdevumi  | Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un/vai kvalitatīvi  |
| Iekļaujošas izglītības pieejas īstenošana izglītības iestādē.  | **Kvalitatīvi** Sadarbojoties izglītojamo vecākiem, pedagogiem un atbalsta personālam, ir pilnveidota katra izglītojamā individuālajām mācīšanās vajadzībām nepieciešamā atbalsta sistēma.  |
| **Kvantitatīvi** 70% izglītojamo atzīst, ka saņēmuši no pedagogiem atbalstu individuālo mācīšanās vajadzību nodrošināšanā.  |
| Pedagogu un atbalsta personāla profesionālās kapacitātes un izglītības kvalitātes stiprināšana.  | **Kvalitatīvi** * Ir nodrošināta un atbalstīta skolas pedagogu un atbalsta personāla komandas profesionālā sadarbība.
* Ir pilnveidota pedagogu kompetence pārbaudes darbu veidošanā atbilstoši mācību sasniegumu vērtēšanas sistēmai .
 |
| Uzdevumi  | Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un/vai kvalitatīvi  |
|  | **Kvantitatīvi** Līdz 80% pedagogu izprot un iesaistāsskolas pedagogu un atbalsta komandas profesionālā sadarbība. 70% - 80% pedagogu iesaistās profesionālās pilnveides pasākumos un pedagogu mācīšanās grupās, lai uzlabotu kompetences pārbaudes darbu veidošanā.  |
| Izglītības pieejamības nodrošināšana izglītības iestādē.  | **Kvalitatīvi** Ir izveidots lasītprasmes attīstīšanas pasākumu plāns 1.-6.klasē, lai uzlabotu izglītojamo mācību sasniegumus un mazinātu priekšlaicīgu mācību pārtraukšanas riskus.  |
| **Kvantitatīvi** 40% - 50 % izglītojamo ir uzlabojusies lasītprasme .  |
| Pedagogus profesionāli atbalstošas un motivējošas darba vides nodrošināšana un pilnveidošana - skola kā mācīšanās organizācija.  | **Kvalitatīvi** Pedagogi savstarpēji sadarbojas mācību procesa, ārpusstundu pasākumu, karjeras izglītības un audzināšanas darba plānošanā un īstenošanā.  |
| **Kvantitatīvi** 80% pedagogu piedalās mācīšanās grupu nodarbībās, 100% jauno pedagogu saņem mentora atbalstu, ir dota iespēja pieredzes apmaiņai ar Dundagas vidusskolas un citu izglītības iestāžu pedagogiem.  |

# 3. Kritēriju izvērtējums

**3.1 Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes):** stundu/nodarbību vērošana, dokumentu analīze, sarunas ar pedagogu, vecākiem, Skolas padomes aktīvistiem

## 3.2 Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

|  |  |
| --- | --- |
| ***Kritērija aktualizēšana/izvērtēšana uz:***  | 2023./2024.  |
| NPK  | Rezultatīvā rādītāja nosaukums  | Stiprās puses  | Turpmākās attīstības vajadzības  |
| 3.2.1  | Izglītības iestādes izveidotā sistēma datu ieguvei par mācīšanas un mācīšanās kvalitāti un tās pilnveidei  | Ir izveidota mērķtiecīga sistēma mācīšanas un mācīšanās kvalitātes izvērtēšanai un pilnveidei. Katru semestri tiek veikta mācību stundu vērošana ne mazāk kā 90% pedagogu, lai iegūtu objektīvu informāciju par mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitāti, ko pamatā veic skolas  | Savstarpējā stundu vērošanā iesaistīt līdz 90% pedagogu. Regulāri un sistemātiski monitorēt jauno pedagogu mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitāti.   |

|  |  |
| --- | --- |
| ***Kritērija aktualizēšana/izvērtēšana uz:***  | 2023./2024.  |
| NPK  | Rezultatīvā rādītāja nosaukums  | Stiprās puses  | Turpmākās attīstības vajadzības  |
|  |  | administrācija un 63% pedagogu savstarpējā stundu vērošanā. Par 34% ir palielinājies savstarpēji vēroto stundu skaits.  |  |
| 3.2.2.  | Izglītības procesa plānošanas un īstenošanas efektivitāte un kvalitāte  | Pedagogi plāno mācību un audzināšanas procesu un to efektīvi īsteno 60% vērotajās mācību stundās. Pedagogi 100% nosaka mācību stundu SR. Pamatā ir ievērota mācību stundas struktūra. Pedagogi palīdz izglītojamiem izprast kā mācīties, skaidro izpildīt konkrētus uzdevumus. Pedagogi pielieto dažādas mācību metodes, metodiskos paņēmienus un jēgpilnus uzdevumus, lai mērķtiecīgi sasniegtu izvirzīto SR. Pedagogi sniedz skolniekam noderīgu AS.  | Pilnveidot pedagogu prasmi sniegt izglītojamam AS arī par mācību procesu, iekļaujot ieteikumu kā uzlabot sniegumu. Mācīt izglītojamiem sniegt mācību stundā AS viens otram.   |
| 3.2.3  | Izglītības procesa diferenciācija, individualizācija un personalizācija  | Mācību stundās/nodarbībās pārsvarā tiek veikta mācību un audzināšanas procesa diferenciācija un individualizācija, to pielāgojot atbilstoši izglītojamo spējām, vajadzībām un interesēm. Mācību un audzināšanas procesā tiek pielāgoti sasniedzamie rezultāti, mācību satura apguves secība, mācību stundas/nodarbības struktūra, tiek izmantotas dažādas mācību stratēģijas, metodes un metodiskie paņēmieni. Pedagogi ņem vērā izglītojamo gatavību mācībām, piedāvājot dažāda izziņas līmeņa uzdevumus, pēc iespējas ņem vērā  | Pedagogiem mācību stundās piedāvāt dažādu izziņas līmeņu uzdevumus, īpašu uzmanību veltot talantīgajiem izglītojamiem un speciālo izglītības programmu skolēniem. Palielināt bērncentrēta mācību procesa īpatsvaru līdz 50% vēroto mācību stundu.   |

|  |  |
| --- | --- |
| ***Kritērija aktualizēšana/izvērtēšana uz:***  | 2023./2024.  |
| NPK  | Rezultatīvā rādītāja nosaukums  | Stiprās puses  | Turpmākās attīstības vajadzības  |
|  |  | izglītojamo intereses, kā arī izglītojamo mācīšanās vajadzības (laiku, atgādnes, izglītības vides iekārtojumu u.tml.). Izglītības process pamatā ir izglītojamo centrēts vai pedagogcentrēts.  |  |
| 3.2.4  | Izglītības procesa īstenošanas kvalitāte attālinātajās mācībās  | Netika realizētas.  |   |
| 3.2.5  | Izglītības procesa plānošanas un īstenošanas efektivitāte un kvalitāte  | -  | -  |
| 3.2.6  | Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība  | Ir izstrādāta mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība, kas nodrošina katra izglītojamā izaugsmi. Pedagogi pamatā to izprot un ievēro. Izglītojamo vecāki 1 reizi gadā tiek informēti par izglītības iestādes vērtēšanas kārtību. Izglītības iestādes vadība sekmīgi risina problēmsituācijas, kuras rodas saistībā ar mācību sasniegumu novērtēšanu.   | Iepazīstināt jaunos pedagogus ar izglītības iestādes mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību un sekot tās ievērošanai. 1.semestra un mācību gada noslēgumā atkārtoti skaidrot semestra un gada vērtējumu izlikšanas principus. Iepazīstināt visas izglītībā iesaistītās puses ar jauno skolas mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību, aktualizēt un skaidrot to. Veidot vienotu izpratni par izglītojamo vērtēšanas procesu.  |
| 3.2.7  | Izglītības iestādes individualizēta un/vai personalizēta atbalsta sniegšana izglītojamiem  | Izglītības iestādē ir sistēma, kā tiek diagnosticēts un sniegts individualizēts un/vai personalizēts atbalsts izglītojamiem ar speciālajām vajadzībām un mācīšanās traucējumiem. Tās nodrošināšanā iesaistās pedagogi un atbalsta personāls. Pedagogi sadarbojas ar atbalsta komandu ikdienas mācību un audzināšanas procesā un, ievērojot  | Palielināt psihologa lomu sadarbībā ar izglītojamo ne tikai izpētes veikšanā un rekomendāciju sniegšanā, bet arī motivācijas un pašapziņas stiprināšanā. Pedagogiem ikdienas mācību procesā palielināt atbalsta sniegšanu talantīgajiem izglītojamiem.   |

|  |  |
| --- | --- |
| ***Kritērija aktualizēšana/izvērtēšana uz:***  | 2023./2024.  |
| NPK  | Rezultatīvā rādītāja nosaukums  | Stiprās puses  | Turpmākās attīstības vajadzības  |
|  |  | atbalsta personāla rekomendācijas, pielāgo atbilstošu mācību procesu. Klases audzinātājs informāciju par izglītojamo, kam tiek sniegts atbalsts apkopo pēc sēdes katrā semestrī 1 reizi, kurā piedalās visas atbalsta sniegšanā iesaistītās puses, tai skaitā, vecāki. Speciālo izglītības programmu skolniekiem reizi nedēļā tiek nodrošinātas nodarbības sadarbības prasmju veidošanā un attīstīšanā, lai nodrošinātu viņu veiksmīgāku iekļaušanos sabiedrībā.  |  |
| 3.2.8  | Izglītības procesa īstenošana izglītības iestādēs, kuras īsteno tālmācības izglītības programmu  |   |   |
| 3.2.9  | Izglītības iestādes darbība, nodrošinot izglītības ieguvi ģimenē  |   |   |
| 3.2.10  | Izglītības procesa īstenošana pirmsskolas izglītības iestādē vai pirmsskolas izglītības programmā  | Izglītības iestāde ir pilnībā ieviesusi lietpratībā balstīto mācību saturu un regulāri izvērtē tā īstenošanas efektivitāti pirmsskolas izglītības programmā, 1 –2 reizes mācību gada laikā apkopo savu pieredzi un dalās ar to ar citām izglītības iestādēm pieredzes apmaiņas braucienos. Pedagogi kopīgi plāno izglītības satura apguvi, īsteno mācību nodarbības dienas garumā. Pedagogiem ir izpratne par lietpratībā balstītā mācību satura iezīmēm, tā ieviešana notiek atbilstoši prasībām.  | Apzināt pedagogu vajadzības profesionālās kompetences pilnveidē, lai nodrošinātu izglītpjamajiem kvalitatīvāku mācību procesu ikdienā.  |

**Galvenie apkopotie secinājumi turpmākajam darbam par visu kritēriju.**

 1.Turpināt monitorēšanu un atbalsta sniegšanu jaunajiem kolēģiem par efektīvas mācību stundas/nodarbības organizēšanu. 2. Turpināt darbu pie izglītības procesa diferencēšanas, organizējot pedagogu mācīšanās grupu nodarbības un savstarpēju mācību stundu vērošanu.

1. Mudināt, motivēt pedagogus iesaistīties savstarpējā stundu/nodarbību vērošanā.
2. Ikdienas mācību darbā motivēt talantīgos skolniekus uz augstākiem mācību sasniegumiem, piedāvājot viņiem atbilstoša izziņas līmeņa uzdevumus.

## 3.3 Kritērija “Pedagogu profesionālā kapacitāte” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

|  |  |
| --- | --- |
| ***Kritērija aktualizēšana/izvērtēšana uz:***  | 2023./2024.  |
| NPK  | Rezultatīvā rādītāja nosaukums  | Stiprās puses  | Turpmākās attīstības vajadzības  |
| 3.3.1  | Pedagogiem nepieciešamās izglītības un profesionālās kvalifikācijas atbilstība normatīvajos aktos noteiktajām prasībām  | Visiem pedagogiem, kuri strādā izglītības iestādē, ir normatīvajos aktos noteiktā nepieciešamā izglītība un profesionālā kvalifikācija, izņemot vienu pedagogu, kurš norīkots noteiktā laikā nepieciešamo kvalifikāciju iegūt. Visa nepieciešamā informācija par pedagogu izglītību un profesionālo kvalifikāciju savlaicīgi ir ievadīta VIIS. VIIS pieejamā informācija par pedagogu tarifikāciju ir pilnīga, atbilst reālajai situācijai un normatīvajos aktos noteiktajam. Izglītības iestāde ir ieguvusi informāciju par personālu no Sodu reģistra, tā katru gadu tiek atjaunota. Gadījumos, kad nepieciešams saņemt atļauju darba tiesisko attiecību uzsākšanai/turpināšanai izglītības iestādē, tas ir paveikts atbilstošā kārtībā un laikā. Izglītības iestādē nav pedagogu vakanču, ilgstošas darba nespējas vai prombūtnes gadījumā pedagogs tiek aizvietots. Visa mācību  | Nodrošināt ,lai visiem pedagogiem ir normatīvajiem aktiem atbilstoša izglītība. Veicināt pedagogu un citu darbinieku atbildību par izaugsmi savā profesionālajā pilnveidē.  |

|  |  |
| --- | --- |
| ***Kritērija aktualizēšana/izvērtēšana uz:***  | 2023./2024.  |
| NPK  | Rezultatīvā rādītāja nosaukums  | Stiprās puses  | Turpmākās attīstības vajadzības  |
|  |  | gada garumā tiek nodrošināts nepārtraukts mācību process iestādē realizētajās izglītības programmās. Izglītības iestāde savā tīmekļa vietnē ir ievietojusi izglītības iestādes pašnovērtējuma ziņojuma publiskojamo daļu.  |  |
| 3.3.2.  | Pedagogiem nepieciešamās profesionālās kompetences pilnveides atbilstība normatīvajos aktos noteiktajām prasībām  | Visi pedagogi, kuri strādā izglītības iestādē, veic tiesību aktos noteikto nepieciešamo profesionālās kompetences pilnveidi (3 gadu laikā 36h profesionālās kompetences pilnveides kursi, tai skaitā 6h kursi audzināšanas jautājumos, vienu reizi pedagoga profesionālās darbības laikā ir apgūti bērnu tiesību aizsardzības pamati vismaz 8h apjomā). Informācija VIIS par pedagogu profesionālās kompetences pilnveidi ir pilnīga.VIIS tiek regulāri papildināta ar jaunu informāciju. Izglītības iestāde veicina jauno pedagogu studijas izvēlētajā specialitātē un nodrošina ar mentoru, apmāca jaunos pedagogus prakses laikā. Administrācija ir izveidojusi pedagogiem nepieciešamās profesionālās pilnveides plānu.  | Uzlabot pedagogu novērtēšanas sistēmu.gada laikā informāciju plānā .  | izglītības iestādē profesionālās  Regulāri pedagogiem profesionālās  | ieviesto kvalitātes mācību aktualizēt pilnveides  |
| 3.3.3.  | Izglītības iestādes īstenotās pedagogu profesionālās kompetences pilnveides efektivitāte  | Izglītības iestāde veiksmīgi veicina pedagogu profesionālo izaugsmi, piedāvājot mērķtiecīgas pilnveides programmas, kas atbilst pedagogu individuālajām vajadzībām, sekojot profesionālās pilnveides plānam.  | Turpināt pilnveidot pedagogu profesionālo izaugsmi, lai celtu pedagogu darba produktivitāti.  |
| ***Kritērija aktualizēšana/izvērtēšana uz:***  | 2023./2024.  |
| NPK  | Rezultatīvā rādītāja nosaukums  | Stiprās puses  | Turpmākās attīstības vajadzības  |
| 3.3.4.  | Pedagogu noslodze un profesionālās kvalitātes novērtēšanas kārtība izglītības iestādē  | Pedagogiem tiek nodrošināta maksimāli iespējamā noslodze, kas atbilst izglītības iestādes un tās īstenotās izglītības programmas specifikai. Izglītības iestādē ir ieviesta pedagogu profesionālās kvalitātes novērtēšanas sistēma, kura apliecina, ka lielākā daļa pedagogu (73%) darba kvalitāte ir laba un ļoti laba. Izglītības iestādē ir nodrošināta visu izglītības programmas mācību priekšmetu un jomu mācīšana.  | Motivēt esošos pedagogus turpināt izglītību otrā/citā specialitātē. Plānot regulāru pedagogu dalīšanos pieredzē ar labās prakses piemēriem.  |
| 3.3.5.  | Pedagogu profesionālās darbības pilnveides sistēma izglītības iestādē  | Izglītības iestādē ir izveidota sistēma pedagoģiskā personāla darba izvērtēšanai ne retāk kā reizi gadā. Pedagoģiskais personāls 1 reizi mācību gada laikā izvērtē, cik efektīva bijusi profesionālā darbība, identificē savas darbības stiprās puses un labās prakses piemērus, ar kuriem var dalīties ar citiem kolēģiem. Lielākā daļa pedagoģiskais personāls (84%) spēj argumentēti atbildēt par turpmāk nepieciešamo profesionālās kompetences pilnveidi, pašu veicamo savas profesionālās darbības pilnveidei, kā arī spēj sniegt piemērus, kādēļ, kā un ko tieši pēc profesionālās kompetences pilnveides pasākumiem ir ieviesuši savā profesionālajā darbībā.  | Profesionālās kompetences paaugstināšana diferenciācijas, individualizācijas un personalizācijas procesa augstvērtīgākai nodrošināšanai.  |

**Galvenie apkopotie secinājumi turpmākajam darbam par visu kritēriju.**

* Iestādē strādājošo pedagogu kolektīvs ir stabils, ar atbilstošu kvalifikāciju, tomēr jāpievērš uzmanība paaudžu maiņai kolektīvā;
* pedagogi proaktīvi plāno savu profesionālo pilnveidi; kolektīvi nepieciešams veicināt izpratni un prasmes tādos jautājumos kā diferenciācija, individualizācija un personalizācija, mācību tematu noslēguma summatīvo darbu veidošana.

## 3.4 Kritērija “Izglītības programmu īstenošana” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

|  |  |
| --- | --- |
| ***Kritērija aktualizēšana/izvērtēšana uz:***  | 2022./2023.  |
| NPK  | Rezultatīvā rādītāja nosaukums  | Stiprās puses  | Turpmākās attīstības vajadzības  |
| 3.4.1  | Izglītības iestādes informācijas par tās īstenoto izglītības programmu ievadīšana un aktualizēšana VIIS  | Izglītības iestāde ir aktualizējusi un nodrošinājusi informācijas pieejamību VIIS, kas ietver gan izglītības iestādes nolikumu, gan informāciju par izglītības iestādes īstenotajām izglītības programmām un apstiprināto mācību plānu, gan informāciju par izglītojamo neattaisnotajiem kavējumiem. Ir ievadīti dati, kas attiecas uz sadaļu - papildus informācija par iestādi.  | Regulāri sekot līdzi informācijas ievadei VIIS un datu atjaunošanai.  |
| 3.4.2  | Izglītības iestādes īstenotās izglītības programmas atbilstība tiesību aktos noteiktajām prasībām, aktualitāte un mūsdienīgums  | Izglītības iestāde īsteno mūsdienīgas, aktuālas un pieprasītas izglītības programmas. Izstrādājot vai aktualizējot izglītības programmas, tiek ņemtas vērā tiesību aktos noteiktās prasības un citi faktori. Izglītības programmas izglītojamiem nodrošina iespējas apgūt mūsdienīgas nepieciešamās zināšanas, prasmes un kompetences.  | Lai kvalitatīvāk tiktu nodrošināta speciālo izglītības programmu apguve atbilstoši tiesību aktos noteiktām prasībām, nepieciešams piesaistīt speciālās izglītības skolotāju.  |
| 3.4.3  | Izglītības programmas īstenošanā iesaistīto izpratne par izglītības programmas mērķiem un 1-3 gadu laikā sasniedzamajiem rezultātiem  | Izglītības iestādē visiem iesaistītajiem (piemēram, administrācijai, pedagogiem, atbalsta personālam, dibinātājam,  | Izvērtējot mācību satura apguves kvalitāti un veicot nepieciešamo pārmaiņu ieviešanu izglītības procesa  |

|  |  |
| --- | --- |
| ***Kritērija aktualizēšana/izvērtēšana uz:***  | 2022./2023.  |
| NPK  | Rezultatīvā rādītāja nosaukums  | Stiprās puses  | Turpmākās attīstības vajadzības  |
|  |  | vecākiem) ir vienota izpratne par tās īstenotās izglītības programmas mērķiem un 1-3 gadu laikā izglītojamiem sasniedzamajiem rezultātiem. Izglītības iestāde ne retāk kā reizi gadā izvērtē izglītības satura apguves kvalitāti, ņem vērā izglītojamo ikdienas mācību sasniegumus un veic nepieciešamās izmaiņas konkrētajai klasei vai izglītojamiem.  | īstenošanā, motivēt iesaistīties visus pedagogus.   |
| 3.4.4  | Izglītības iestādes pedagogu sadarbība, nodrošinot vienotu pieeju izglītības programmas īstenošanā  | Lielākā daļa pedagogu plānveidīgi sadarbojas izglītības programmas īstenošanā, nodrošinot izglītības programmas mērķu sasniegšanu, tai skaitā nepieciešamo starppriekšmetu saikni, starpdisciplināro mācīšanos, caurviju prasmju, vērtību un tikumu apguvi, izglītības iestādē definēto audzināšanas prioritāro darbības virzienu trīs gadiem secīgu ieviešanu. Lielākā daļa pedagogu izprot savu lomu un vietu izglītības programmas īstenošanā, uzticas saviem kolēģiem, spēj minēt piemērus savstarpējai sadarbībai, skaidrot, kā konkrētajā mācību gadā īstenojamais mācību saturs iekļaujas kopējā izglītības programmas mērķu sasniegšanā.   | Izglītības iestādes pedagogu sadarbībā izglītības programmu īstenošanā iesaistīt vismaz 90% pedagogu.  |

|  |  |
| --- | --- |
| ***Kritērija aktualizēšana/izvērtēšana uz:***  | 2022./2023.  |
| NPK  | Rezultatīvā rādītāja nosaukums  | Stiprās puses  | Turpmākās attīstības vajadzības  |
| 3.4.5  | Izglītības iestādes īstenoto mācību/ārpusstundu pasākumu efektivitāte, nodrošinot izglītības programmas mērķu sasniegšanu  | Izglītības iestāde izvērtē darba plānā iekļauto pasākumu / aktivitāšu efektivitāti. Kopumā izglītības iestādē organizētie mācību un ārpusstundu pasākumi ir pārdomāti, iekļaujas izglītības programmas mērķu sasniegšanā un papildina ikdienas mācību un audzināšanas procesu. Pedagogiem ir vienota izpratne par to, kādēļ tiek rīkots konkrētais pasākums un kāds ir tā mērķis. Atbildība par mācību un ārpusstundu pasākumiem pamatā ir atbildīgajiem pedagogiem.  | Ārpusstundu pasākumu norises kvalitātes izvērtēšanā iesaistīt pedagoģisko kolektīvu un Skolēnu pašpārvaldi, ņemt vērā ieteikumus citu pasākumu organizēšanai.   |
| 3.4.6  |  Izglītības iestādes darbība mācību laika efektīvai izmantošanai, īstenojot izglītības programmu  | Mācību gada un mācību posmu sākuma un beigu laiks tiek izmantots efektīvi un produktīvi, lai sasniegtu mācību mērķus. Izglītības iestādes darba organizācija ir plānota tā, lai izglītojamiem un pedagogiem ir iespējams savlaicīgi ierasties uz mācību stundām/nodarbībām, sagatavoties tām un visu paredzēto laiku veltīt produktīvam mācību darbam. Izglītības iestādes vadība iesaistās un risina gadījumus, kad tiek konstatētas problēmas, uzklausot iesaistīto pušu (piemēram, pedagogu, izglītojamo u.tml.) redzējumu.  | Mudināt skolēnus efektīvi izmantot visu skolā pavadīto laiku ārpus mācību stundām. Pedagogiem izmantot dažādas mācību procesa nodrošināšanas formas mācīšanas un mācīšanās procesa nodrošināšanai.  |

|  |  |
| --- | --- |
| ***Kritērija aktualizēšana/izvērtēšana uz:***  | 2022./2023.  |
| NPK  | Rezultatīvā rādītāja nosaukums  | Stiprās puses  | Turpmākās attīstības vajadzības  |
|  |  |   |  |
| 3.4.7  |  Izglītības iestādes darbība, īstenojot speciālās izglītības programmu  | Izglītības iestāde ievēro normatīvajos aktos noteiktās prasības speciālās izglītības programmas īstenošanā. Izglītojamam tiek izstrādāts un sekmīgi īstenots individuālais izglītības programmas apguves plāns, kurš pēc nepieciešamības tiek precizēts un aktualizēts. Izglītības programma tiek īstenota sadarbībā ar izglītojamā vecākiem un skolas atbalsta komandu.  | Pilnveidot pedagogu prasmes strādāt ar izglītojamajiem ar daudzveidīgām mācīšanās vajadzībām. Iegādāt pieejamo mācību literatūru speciālās izglītības programmas (210 15811) skolēniem.   |
| 3.4.8  | Izglītības programmas īstenošanas kvalitāte dažādās struktūrvienībās (filiālēs)  |   |   |
| 3.4.9  | Izglītības iestādes piedāvāto padziļināto kursu skaits un to īstenošanas kvalitāte  |   |   |
| 3.4.10  | Izglītības iestādes īstenotās profesionālās izglītības programmas mūsdienīgums, aktualitāte un efektivitāte  |   |   |
| 3.4.11  | Izglītības iestādes īstenotās mazākumtautību izglītības programmas atbilstība normatīvajos aktos noteiktajām prasībām  |   |   |
| 3.4.12  | Izglītības iestādes īstenotās izglītības programmas efektivitāte un kvalitāte  | Izglītības iestāde sadarbībā ar dibinātāju ir izvērtējusi savus sasniedzamos rezultātus attiecībā uz piedāvāto izglītības programmu kontekstā ar skolu tīkla efektivitāti, ņemot vērā gan esošo izglītojamo skaitu izglītības programmā, gan pedagogu pieejamību un iestādes iespēju nodrošināt optimālu noslodzi pedagogiem, kā arī  | Kopā ar dibinātāju izvērtēt izglītības iestādes vajadzības izglītības programmu efektivitātes un kvalitātes nodrošināšanai.  |
| ***Kritērija aktualizēšana/izvērtēšana uz:***  | 2022./2023.  |
| NPK  | Rezultatīvā rādītāja nosaukums  | Stiprās puses  | Turpmākās attīstības vajadzības  |
|  |  | izglītojamo sasniegumus ikdienas mācībās, izglītojamo sasniegumus valsts pārbaudes darbos. Iegūtie izvērtējuma rezultāti apliecina esošās izglītības pakāpes izglītības programmas nepieciešamību izglītības iestādē un izglītības iestādes iespējas sasniegt un nodrošināt nepieciešamo izglītības kvalitāti izglītības programmas īstenošanā.  |  |
| 3.4.13  | Izglītības iestādes un izglītības programmas kvalitātes mērķu definēšana  |   |   |
| 3.4.14  | Izglītības iestādes iekšējās kārtības un drošības noteikumu ievērošana  |   |   |
| 3.4.15  | Izglītības iestādes izveidotā sistēma iekļaujošas mācību vides nodrošināšanai un vienlīdzīgas attieksmes organizācijas kultūras ieviešanai  |   |   |

**Galvenie apkopotie secinājumi turpmākajam darbam par visu kritēriju.**

* Pedagoģiskajā kolektīvā veidot vienotu izpratni par nepieciešamo pārmaiņu ieviešanu izglītības procesa īstenošanā, nepārtraukta vērtēšanas procesa nodrošināšanā.
* Izglītības iestādes pedagogu sadarbībai izglītības programmu īstenošanā iesaistīt vismaz 90% pedagogu.
* Pilnveidot pedagogu prasmes strādāt ar izglītojamajiem ar daudzveidīgām mācīšanās vajadzībām.

## 3.5 Kritērija “Kompetences un sasniegumi” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

|  |  |
| --- | --- |
| ***Kritērija aktualizēšana/izvērtēšana uz:***  | 2022./2023.  |
| NPK  | Rezultatīvā rādītāja nosaukums  | Stiprās puses  | Turpmākās attīstības vajadzības  |
| 3.5.1  | Izglītības iestādes sistēma izglītojamo ikdienas mācību sasniegumu nodrošināšanai  | Izglītības iestāde ir izveidojusi sistēmu, kas izglītojamiem ikdienas izglītības procesā nodrošina iespēju sasniegt optimālus mācību rezultātus. Izglītojamiem, uzsākot tēmata apguvi, ir zināmas prasības vērtējuma saņemšanai. Izglītojamie tiek mērķtiecīgi rosināti pastāvīgi uzlabot mācību sasniegumus un pilnveidot prasmes, to veicina izglītības iestādes īstenotā formatīvās vērtēšanas sistēma, kas nodrošina izglītojamiem iespēju saņemt viņiem nepieciešamo atbalstu. Izglītības iestāde apkopo un analizē informāciju un datus par izglītojamo ikdienas mācību sasniegumu dinamiku, veic nepieciešamos uzlabojumus savā darbībā. Iegūtā informācija un dati liecina par pozitīvu mācību sasniegumu dinamiku. Vidējie ikdienas mācību sasniegumi ir palielinājušies par 0,32 ballēm.  | Pilnveidot pedagogu iemaņas sniegt mērķtiecīgu, noderīgu AS kā formatīv vērtējuma daļu. Uzlabot pedagogu prasmes nepārprotami formulēt vērtējumu kritērijus.  | ā skaidri un summatīvo  |
| 3.5.2  | Izglītības iestādes sistēma izglītojamo ikdienas mācību sasniegumu nodrošināšanai  |   |   |  |
| 3.5.3  | Izglītības iestādes sistēma izglītojamo mācību sasniegumu diagnosticēšanai  | Izglītības iestādei ir sistēma, ka diagnosticē mācību sasniegumus. Katra mācību gada sākumā katrs pedagogs katrā klasē diagnosticē skolnieku  | Izveidot diagnosticējošos darbus 4.kl.skolniekiem, lai noteiktu viņu sagatavotību mācību posmam 4. - 6.kl.  |

|  |  |
| --- | --- |
| ***Kritērija aktualizēšana/izvērtēšana uz:***  | 2022./2023.  |
| NPK  | Rezultatīvā rādītāja nosaukums  | Stiprās puses  | Turpmākās attīstības vajadzības  |
|  |  | zināšanas un prasmes, lai varētu plānot turpmākās darbības. Iegūtie dati tiek salīdzināti ar 1.semestra un mācību gada vērtējumiem, lai sekotu skolnieku izaugsmes dinamikai. Uzsākot programmas apguvi, tiek veikta diagnostika 1.kl. skolniekiem (matemātisko, valodas, dabaszinību, sociālo prasmju noteikšanai)  |  |
| 3.5.4  | Izglītības iestādes darbība, analizējot izglītojamo sasniegumus valsts pārbaudes darbos  | Izglītības iestādes izglītojamo sasniegumi valsts pārbaudes darbos tiek analizēti attiecībā pret valsts vidējiem rādītājiem, iegūstot secinājumus turpmākai darbības pilnveidei. Nosakot turpmākās attīstības prioritātes, tām tiek definēti sasniedzamie rezultāti, bet neregulāri un nepietiekami tiek iegūti dati, kas apliecina, ka nepieciešamie uzlabojumi tiek ieviesti.  | Regulāri iegūt datus, kas liecinātu par nepieciešamo uzlabojumu ieviešanu.  |
| 3.5.5  | Izglītības iestādes ikdienas mācību sasniegumu atbilstība valsts pārbaudes darbos iegūtajiem rezultātiem  | Izglītības iestādes izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi ikdienas mācību darbā atbilst valsts pārbaudes darbos iegūtajiem rezultātiem vai arī tiem ir atšķirības +/- 11 – 30 % apmērā pēdējo divu mācību gadu laikā.  | Samazināt ikdienas mācību sasniegumu un CE vidējo vērtējumu atšķirību līdz 20%.  |
| 3.5.6  | Izglītības iestādes vispārējās vidējās izglītības programmas īstenošanas rezultātu atbilstība valstī noteiktajām prasībām  |   |   |
| 3.5.7  | Izglītības iestādes profesionālās ievirzes izglītības programmu izglītojamo līdzdalība vietējā, nacionālā un  |   |   |

|  |  |
| --- | --- |
| ***Kritērija aktualizēšana/izvērtēšana uz:***  | 2022./2023.  |
| NPK  | Rezultatīvā rādītāja nosaukums  | Stiprās puses  | Turpmākās attīstības vajadzības  |
|  | starptautiskā mēroga sacensībās, konkursos, izstādēs u.tml.  |  |  |
| 3.5.8  | Izglītojamo sasniegumi profesionālās vidējās izglītības un profesionālās tālākizglītības programmas kvalifikācijas eksāmenos  |   |   |
| 3.5.9  | Izglītības iestādes sniegtais atbalsts darbam ar talantīgiem izglītojamiem augstvērtīgu rezultātu sasniegšanai  | Izglītības iestādē talantīgajiem izglītojamajiem tiek nodrošināta iespēja gūt optimālus un augstus sasniegumus olimpiādēs, konkursos, sacensībās novada līmenī, atsevišķos gadījumos valsts līmenī. Pedagoga darbs tiek atbalstīts. Talantīgajiem skolniekiem tiek dota iespēja mācību gada sākumā izvēlēties mācību priekšmetu, kurā padziļināt savas zināšanas. Katram skolēnam tiek piedāvātas izaugsmes iespējas.  | Veicināt skolēnu iniciatīvu un mācīt uzņemties līdzatbildību augstvērtīgu rezultātu sasniegšanai. Papildus darbs ar talantīgajiem skolēniem, motivēšana iesaistīties konkursos, piedalīties mācību olimpiādēs.   |
| 3.5.10  | Izglītības iestādes audzināšanas darba prioritāro virzienu un sasniedzamo rezultātu noteikšana trīs gadiem  | Audzināšanas darba prioritātes 3 mācību gadiem ir definētas “Laucienes pamatskolas Audzināšanas darba programmā .” Audzināšanas darba jautājumi , ārpusstundu pasākumi ir pakārtoti definētām prioritātēm.  | Klases audzinātājiem saskaņot savas audzināmās klases vajadzības audzināšanas jautājumos ar iestādes izvirzītajām prioritātēm.  |
| 3.5.11  | Izglītības iestādes audzināšanas darba izvērtēšanas kvalitāte  | Izglītības iestādei ir izstrādāta audzināšanas darba programma, kura ir pamats audzināšanas darbam iestādē. Audzināšanas darba programmā ietvertas arī ieteicamās tēmas klases vecāku sapulcēm katrai klases grupai. Divas reizes mācību gada laikā pedagogi izvērtē audzināšanas darba prioritātes.  | Audzināšanas darbā pievērst lielāku uzmanību jautājumiem, kas saistās ar skolēnu vērtīborientāciju un attieksmes veidošanu pret sevi un citiem. Audzināšanas darba kvalitātes izvērtēšanā iesaistīt mācību priekšmetu pedagogus.  |
| ***Kritērija aktualizēšana/izvērtēšana uz:***  | 2022./2023.  |
| NPK  | Rezultatīvā rādītāja nosaukums  | Stiprās puses  | Turpmākās attīstības vajadzības  |
| 3.5.12  | Izglītības iestādes nodrošināta iespēja izglītojamiem iegūt pilsoniskās līdzdalības pieredzi  | Izglītības iestādē ir izglītojamie ikdienas izglītības procesā un ārpusstundu aktivitātēs apgūst pilsoniskās līdzdalības pieredzi. Izglītojamie iesaistās mācību un audzināšanas darba izvērtēšanā, darbojas skolēnu pašpārvaldē, ir ieinteresēti un piedalās dažādās novada līmeņa pilsoniskās līdzdalības aktivitātēs. Pedagogi īsteno sistēmisku un saskaņotu darbību, kas nodrošina izglītojamo pilsoniskās līdzdalības prasmju apguvi ikdienā.   | Piedāvāt skolēniem interesēm atbilstošas ārpusstundu aktivitātes, iesaistoties skolas un sabiedrības pasākumu norisē, kas saistās ar pilsonisko līdzdalību.  |
| 3.5.13  | Izglītības iestādes un izglītības programmas kvalitātes mērķu definēšana  | Izglītības iestādē lielākajai daļai ir vienota izpratne par tās īstenotās izglītības programmas mērķiem un sasniedzamajiem rezultātiem. Skolēniem ir iespējas mācīties atbilstoši savām spējām (82% ).   | Vismaz reizi mācību semestrī klases vecāku sapulcēs izskaidrot vecākiem viņu lomu un atbildību par iesaistīšanos izglītības programmu īstenošanā.   |
| 3.5.14  | Izglītības iestādes un izglītības programmas kvalitātes mērķu sasniegšana  | Izglītības iestāde sadarbībā ar dibinātāju ir definējusi izglītības programmas kvantitatīvos un kvalitatīvos sasniedzamos rezultātus, kuri ir jāsasniedz izglītības programmas noslēgumā. Izglītojamie lielākoties sasniedz definētos rezultātus. Ikdienā augstus un optimālus mācību sasniegumus gūst 33% skolnieku.   | Sekot, lai izglītības programmas kvalitātes mērķi tiktu sasniegti atbilstoši individuālajām spējām.  |

**Galvenie apkopotie secinājumi turpmākajam darbam par visu kritēriju.**

* Uzlabot pedagogu prasmes skaidri un nepārprotami formulēt summatīvo vērtējumu kritērijus.
* Samazināt ikdienas mācību sasniegumu un CE vidējo vērtējumu atšķirību līdz 20%.
* Papildus darbs ar talantīgajiem skolēniem, motivēšana iesaistīties konkursos, piedalīties mācību olimpiādēs, tādējādi sekmējot

skolniekus iegūt pēc iespējas augstākus mācību sasniegumus.

## 3.6 Kritērija “Izglītības turpināšana un nodarbinātība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

|  |  |
| --- | --- |
| ***Kritērija aktualizēšana/izvērtēšana uz:***  | 2022./2023.  |
| NPK  | Rezultatīvā rādītāja nosaukums  | Stiprās puses  | Turpmākās attīstības vajadzības  |
| 3.6.1  | Izglītības iestādes darbs ar izglītojamiem, kam ir zemi mācību sasniegumi  | Konsultāciju piedāvājums, atbalsta personāla pieejamība, skolas sadarbība ar ģimeni.  | Veicināt sadarbību ar vecākiem un sociālo pedagogu, lai panāktu, ka izglītojamie apmeklē nodarbības un konsultācijas visu mācību gadu  |
| 3.6.2.  | Izglītības iestādes rīcība, izvērtējot absolventu un/vai viņu vecāku sniegto informāciju par nepieciešamo rīcību izglītības procesa pilnveidei  | Izglītības iestādē darbojas iestādes padome, vienu reizi mācību gadā tiek veikta izglītojamo un vecāku anketēšana, anketu rezultāti tiek ņemti vērā, plānojot turpmākās darbības.  | Stiprināt sadarbību ar absolventiem, kuri absolvējuši izglītības iestādi vairāk kā vienu gadu pēc tam.  |
| 3.6.3  | Izglītības iestādes izglītojamo iemesli izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai  | 2023./2024.m.g. nav tādu izglītojamo, kas būtu pārtraukuši mācības Laucienes pamatskolā ar skolas darba kvalitāti saistītu iemeslu dēļ.  | Panākt, ka Laucienes pamatskolā nav ilgstošu neattaisnotu kavējumu nevienam skolēnam.  |
| 3.6.4  | Izglītības iestādes īstenotā karjeras izglītība  | Notiek sadarbība ar iestādes absolventiem, kuri ierodas stāstīt par turpmākās izglītības iespējām pēc 9.klases. Notiek sadarbība ar izglītojamo vecākiem, kuri izglītojamos iepazīstina ar savu profesiju. Iestāde iesaistās karjeras nedēļas aktivitātēs un atvērto durvju dienās. Izglītības iestāde īsteno mērķtiecīgu pieeju karjeras izglītībā: ar pieredzes stāstiem dalīties tiek aicināti skolas absolventi, kuri šobrīd ir vidusskolu,  | Atbildīgajam pedagogam par karjeras izglītību, vismaz 2 reizes mēnesī vadīt nodarbības par karjeras jautājumiem 9.klases skolēniem. Vismaz 1 reizi mācību semestrī, piesaistīt speciālistu Talsu novada karjeras konsultantu .  |

|  |  |
| --- | --- |
| ***Kritērija aktualizēšana/izvērtēšana uz:***  | 2022./2023.  |
| NPK  | Rezultatīvā rādītāja nosaukums  | Stiprās puses  | Turpmākās attīstības vajadzības  |
|  |  | ģimnāzijas vai kādas augstākās mācību iestādes studenti. Uz skolu tiek aicināti arī dažādu jomu speciālisti, kuri iepazīstina izglītojamos ar savas profesijas specifiku. Pedagogi veic darbu, lai izglītojamais izvēlētos savām interesēm atbilstošu vidējās izglītības programmu, uzskatot, ka izvēle mācīties vidusskolā vai ģimnāzijā jau ir profesionāla izvēle nākotnei. Izglītības iestādē izpratne par dažādām profesijām tiek integrēta mācību priekšmetos un audzināšanas darbā. Karjeras speciālists 1 reizi mācību gada laikā padziļināti izpēta 7.-9.kl. izglītojamo karjeras izvēļu atbilstību vēlmēm un individuālām spējām. Februāra mēnesī 8.,9.klases izglītojamie apmeklēja izglītības iestāžu izstādi “Skola 2024". Izstādes apmeklēšana tiek organizēta katru mācību gadu.   |  |
| 3.6.5  | Izglītības iestādes īstenotā karjeras izglītība  |   |   |
| 3.6.6  | Izglītības iestādes īstenotais monitorings par absolventu turpmākajām mācībām/studijām un/vai profesionālo darbību  | Izglītības iestāde sistēmiski izzina savu absolventu turpmāko izglītības turpināšanu, izmanto šo informāciju sava darba izvērtēšanai. 80 - 93,75% absolventu turpina apgūt izglītību ģimnāzijā, vidusskolā, tehnikumā vai koledža. Izglītības iestāde katru gadu  | Sistemātiski analizēt absolventu karjeras izglītību, profesionālo darbību, lai uzlabotu mācību procesa kvalitāti. Sadarboties ar iestādes absolventiem, kuriem izdevies veiksmīgs karjeras izaugsmes ceļš.  |
| ***Kritērija aktualizēšana/izvērtēšana uz:***  | 2022./2023.  |
| NPK  | Rezultatīvā rādītāja nosaukums  | Stiprās puses  | Turpmākās attīstības vajadzības  |
|  |  | monitorē absolventu turpmākās mācības un izvērtē tās attiecībā pret izvirzītajiem mērķiem. Izglītības iestāde proaktīvi aicina absolventus un izglītības iestādes un darba vietas, kurās mācās vai strādā absolventi, sniegt atgriezenisko saiti, lai varētu izdarīt secinājumus par profesionālo darbību karjeras izglītības jautājumos.  |  |

**Galvenie apkopotie secinājumi turpmākajam darbam par visu kritēriju.**

* Nepieciešams panākt regulāru izglītojamo iesaisti sava mācību snieguma uzlabošanā visa mācību gada laikā;
* Vēlams stiprināt sadarbību ar absolventiem, lai precīzāk noteiktu aspektus, kas uzlabojami izglītības iestādes darbā, kā arī palielināt absolventu iesaisti karjeras izglītībā;
* Nepieciešams nodrošināt kvalificēta karjeras izglītības pedagoga darbu izglītības iestādē.

## 3.7 Kritērija “Vienlīdzība un iekļaušana” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

|  |  |
| --- | --- |
| ***Kritērija aktualizēšana/izvērtēšana uz:***  | 2022./2023.  |
| NPK  | Rezultatīvā rādītāja nosaukums  | Stiprās puses  | Turpmākās attīstības vajadzības  |
| 3.7.1  | Izglītības iestādes darbībā un izglītības programmas īstenošanā un izglītības ieguvē iesaistīto izpratne par vienlīdzības un iekļaušanas aspektiem izglītībā  | Izglītības iestādē ir kopīga izpratne par vienlīdzību un iekļaušanu. Dati apliecina, ka diskriminācija nav konstatēta izglītības iestādē, savukārt, cita veida neiecietība vai arī tās izpausmes ir vērojamas reti.   | Papildināt mācību materiālu un līdzekļu klāstu speciālo izglītības programmu izglītojamiem. Savlaicīgi identificēt katra izglītojamā vajadzības, sniegt atbalstu . Pilnveidot esošo sistēmu darbam ar talantīgajiem izglītojamiem, pārejot uz viena mācību priekšmeta izvēli pēc izglītojamā vēlmēm.   |
| 3.7.2  | Izglītības iestādes izveidotā sistēma iekļaujošas mācību vides nodrošināšanai un vienlīdzīgas  | Izglītības iestāde veido iekļaujošu mācību vidi un īsteno vienlīdzīgas attieksmes organizācijas kultūru.  | Apzināt izglītojamos, kuriem nepieciešams atbalsts no pedagogu vai  |

|  |  |
| --- | --- |
| ***Kritērija aktualizēšana/izvērtēšana uz:***  | 2022./2023.  |
| NPK  | Rezultatīvā rādītāja nosaukums  | Stiprās puses  | Turpmākās attīstības vajadzības  |
|  | attieksmes organizācijas kultūras ieviešanai  | Izglītības iestādē ir izstrādāta kārtība gadījumiem, kad kāds tiek fiziski vai emocionāli aizskarts. Personāls, izglītojamie un vecāki pārzina izstrādāto kārtību, cenšas pamanīt aizskaršanas gadījumus un tos nekavējoties risina vai arī vēršas pie atbildīgajiem, lai informētu par notikušo. Izglītības iestādes vadībai ir pierādījumi par risināto problēmu efektivitāti. Problēmsituāciju gadījumā izglītības iestāde spēj nodrošināt atbalstu visiem iesaistītajiem.  | atbalsta personāla puses. Efektīvi risināt visus pamanītos aizskaršanas gadījumus.  |
| 3.7.3  | Izglītības iestādes darbībā konstatēto izglītības kvalitātes risku identificēšana un izvērtēšana  | Izglītības iestāde pārsvarā nodrošina izglītojamo izaugsmi neatkarīgi no sociālekonomiskajiem apstākļiem u.c. aspektiem. Izglītības iestādē izglītojamā sasniegumi, mācību rezultāti un izaugsme nav atkarīga no tā, kāds ir viņa dzimums, dzīvesvieta, ienākumu līmenis ģimenē, etniskā piederība, dzimtā valoda, vecāku izglītība. Skola nodrošina drošu un veselīgu vidi. 74% vecāki min, ka pedagogi un vadība analizē drošības pārkāpumus un regulāri pārrunā ar skolēniem - skolas iekšējās kārtības noteikumus.  Problēmsituāciju gadījumā izglītības iestāde nodrošina atbalstu visiem iesaistītajiem .  | Apzināt iespējamos izglītības iestādes darbības kvalitātes riskus, kuri norāda uz iestādei veicamajiem uzdevumiem tās darbības pilnveidei. Apzināto risku gadījumā īstenot nepieciešamos pilnveides pasākumus.  |
| 3.7.4  | Izglītības iestādes izveidotā sistēma katra izglītojamā izaugsmes nodrošināšanai neatkarīgi no  | Izglītības iestāde nodrošina, ka izglītojamā izaugsme ir neatkarīga no sociālekonomiskajiem apstākļiem u.c. aspektiem. Izglītības iestāde nodrošina,  | Sekmēt vienlīdzību attieksmē pret visiem skolēniem no pedagogu puses. Iegūt un veikt datu apstrādi, lai izskaustu  |
| ***Kritērija aktualizēšana/izvērtēšana uz:***  | 2022./2023.  |
| NPK  | Rezultatīvā rādītāja nosaukums  | Stiprās puses  | Turpmākās attīstības vajadzības  |
|  | sociālekonomiskajiem apstākļiem u.c. aspektiem  | ka izglītojamā sasniegumi, mācību rezultāti un izaugsme nav atkarīgi no tā, kāds ir viņa dzimums, dzīvesvieta, ienākumu līmenis ģimenē, etniskā piederība, dzimtā valoda, vecāku izglītība, tas, vai viņam ir imigranta statuss u.tml. Kā liecina Edurio aptaujas rezultāti, 88% pedagogu un 63% vecāku atzīst, ka diskriminācija iestādē nav novērota.  | iespējamo diskrimināciju pret izglītojamo.  |

**Galvenie apkopotie secinājumi turpmākajam darbam par visu kritēriju.**

* Ir vienota izpratne par vienlīdzības un iekļaušanas jautājumiem, kas sistemātiski tiek aktualizēta.
* Katram skolotājam tiek nodrošināta informācija par skolēnu vajadzībām un ieteikumi darbam.

## 3.8 Kritērija “Pieejamība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

|  |  |
| --- | --- |
| ***Kritērija aktualizēšana/izvērtēšana uz:***  | 2022./2023.  |
| NPK  | Rezultatīvā rādītāja nosaukums  | Stiprās puses  | Turpmākās attīstības vajadzības  |
| 3.8.1  | Izglītības iestādes izpratne par faktoriem, kuri ietekmē izglītības pieejamību  | Izglītības iestādē ir pamatā vienota izpratne par iespējamajiem faktoriem, kuri ietekmē izglītības pieejamību. Izglītības iestādes īsteno pedagoģisko pieeju un tā ir atbilstoša izglītojamo spējām, vajadzībām un interesēm. Izglītības iestādes piedāvājums ir atbilstošs mainīgajām sabiedrības vajadzībām. Izglītības iestādē izglītojamiem ir iespēja apgūt izglītību četrās vispārējās izglītības programmās.   | Turpināt nodrošināt izglītības iegūšanas iespējas skolas piedāvātajās vispārējās izglītības programmās, atbilstoši izglītojamo vajadzībām.   |
| ***Kritērija aktualizēšana/izvērtēšana uz:***  | 2022./2023.  |
| NPK  | Rezultatīvā rādītāja nosaukums  | Stiprās puses  | Turpmākās attīstības vajadzības  |
| 3.8.2  | Izglītības vides pieejamība un izglītības programmas pielāgošana izglītojamiem ar speciālajām vajadzībām  | Izglītības iestāde nodrošina pietiekami labu vides pieejamības risinājumus un izglītības programmas pielāgošanu izglītojamiem ar speciālām vajadzībām. Izglītības iestādē ir vienota izpratne par vienlīdzību un iekļaušanu. Izglītības iestāde īsteno mērķtiecīgu un sistēmisku darbību vienotas izpratnes veidošanai par vienlīdzības un iekļaujošas izglītības jautājumiem. Izglītības iestādes iegūtā informācija un dati ikgadējā pašvērtēšanā apliecina, ka izglītības iestādē nav sastopama diskriminācija vai cita veida neiecietība.  | Apzināt katra speciālās izglītības izglītojamā individuālās vajadzības un nodrošināt to izpildi.  |
| 3.8.3  | Izglītības iestādes iespēju un piedāvājuma ietekme uz iespējām nodrošināt augstu izglītības kvalitāti  | Tiek sekmēta izglītojamo motivācija mācīties un pilnveidota pašvadītas mācīšanās prasmes.  |   |
| 3.8.4  | Izglītības iestādes rīcība priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas risku mazināšanā  | Izglītības iestāde savlaicīgi veic preventīvas darbības, lai novērstu priekšlaicīgu mācību pamešanu. Ir laba sadarbība ar dibinātāju nepieciešamības gadījumā. Ir izveidota sistēma priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas risku mazināšanai, tās darbība ir preventīva, visas iesaistītās puses zina par šīm iespējām.  | Klases audzinātājiem savlaicīgi veikt preventīvu darbību, lai novērstu priekšlaicīgu mācību pārtraukšanas risku. Sadarboties ar izglītojamā ģimeni. Iesaistot atbalsta grupas speciālistus.  |
| 3.8.5  | Izglītības iestādes piedāvātās iespējas izmantot dienesta viesnīcu un/vai internātu  |   |   |
| 3.8.6  | Izglītības iestādes rīcība, izvērtējot nepieciešamību licencēt speciālās izglītības programmu  |   |   |

**Galvenie apkopotie secinājumi turpmākajam darbam par visu kritēriju.**

* Izglītības iestādes infrastruktūra un izglītības programmu piedāvājums atbilst šī brīža vajadzībām;
* Ļoti augstu vērtējams atbalsta personāla darbs pieejamības nodrošināšanā un risku novēršanā.

## 3.9 Kritērija “Drošība un psiholoģiskā labklājība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

|  |  |
| --- | --- |
| ***Kritērija aktualizēšana/izvērtēšana uz:***  | 2022./2023.  |
| NPK  | Rezultatīvā rādītāja nosaukums  | Stiprās puses  | Turpmākās attīstības vajadzības  |
| 3.9.1  | Izglītības iestādes darbs, iegūstot informāciju un datus par izglītojamo, vecāku un personāla drošību un psiholoģisko labklājību  | Reizi gadā tiek veikta Edurio aptauja par drošību un psiholoģisko labklājību. Izglītojamo vecāki sazinās ar klases audzinātāju vai skolas vadību gadījumos, ja ir apdraudēta bērna drošība. Tikšanās reizēs ar vecākiem tiek rasts risinājums situācijām, kurās kāds izglītojamais juties psiholoģiski slikti.  | Iedrošināt izglītojamos neklusēt par novērotajām situācijām, kad tiek apdraudēta kāda drošība iestādē. Pedagogiem turpināt profesionāli pilnveidot sevi bulinga situāciju atpazīšanā un risināšānā.  |
| 3.9.2.  | Izglītības iestādes iekšējās kārtības un drošības noteikumu ievērošana  | Izglītības iestāde ir izstrādājusi iekšējās kārtības un drošības noteikumus. Izglītības iestādē ir izstrādāta kārtība, kā rīkoties ārkārtas gadījumos/krīzes situācijās, tā ir preventīvi pārbaudīta, to pārzina gan darbinieki, gan izglītojamie. Atsevišķos gadījumos var konstatēt, ka ir izglītojamie, kas nesaredz pašu rīcības ietekmi uz kārtības un drošības jautājumiem izglītības iestādē.  | Noteikt kvantitatīvos rādītājus, kuri ļautu regulāri sekot un izvērtēt iesaistīto izpratni par noteikumu ievērošanu. Pilnveidot rīcības plānus iekšējās kārtības noteikumu pārkāpējiem.  |
| 3.9.3  | Izglītības iestādes fiziskā drošība un ar to saistīto risku identificēšana un novēršana  | Izglītības iestādē izglītojamie un izglītības iestādes darbinieki pārsvarā jūtas fiziski un emocionāli droši. Izglītības iestāde ir izstrādājusi sistēmu, kā sekot līdzi un kā rīkoties fiziskās drošības apdraudējumu gadījumos. Informācija par fiziskās drošības pārkāpumiem un draudiem tiek apkopota un izvērtēta, kā arī tiek plānota turpmākā rīcība. Izglītības iestādes vadība  | Veikt preventīvus pasākumus, iesaistot klases audzinātājus, dežūrskolotājus, atbalsta personālu un dažādu citu institūciju pārstāvjus.      |
| ***Kritērija aktualizēšana/izvērtēšana uz:***  | 2022./2023.  |
| NPK  | Rezultatīvā rādītāja nosaukums  | Stiprās puses  | Turpmākās attīstības vajadzības  |
|  |  | uzvedības noteikumu pārkāpuma situācijas, fiziskās drošības problēmas un vardarbības gadījumus risina, iesaistot visas puses (tostarp no citām institūcijām), lai izprastu situāciju un novērstu šādu situāciju atkārtošanos. 86% skolēnu nav izjutuši fizisku vardarbību.  |  |
| 3.9.4  | Emocionālā drošība izglītības iestādē un ar to saistīto risku novēršana  | Izglītības iestādē ir vienota izpratne par faktoriem, kuri ietekmē emocionālo drošību. Izglītības iestādes darbībā iesaistītie veido pozitīvas, cieņpilnas un taisnīgas savstarpējās attiecības. Izglītības iestāde pārrauga, izvērtē esošo kārtību, pielāgo to, lai veicinātu emocionālo drošību izglītojamiem un darbiniekiem ne tikai izglītības iestādē, bet arī digitālajā vidē. 92% skolēnu jūtas emocionāli droši.  | Turpināt piesaistīt skolas sociālo pedagogu un skolas psihologu preventīvā darbā, lai novērstu problēmsituāciju rašanos, kā arī gadījumos, kad nepieciešama tūlītēja speciālista iesaiste un atbalsts.  |
| 3.9.5  | Izglītības iestādes personāla un izglītojamo labizjūta  | Izglītības iestāde veicina piederības izjūtu, to raksturo vienotas vērtības un prasības attiecībā uz katra izglītojamā un darbinieka uzvedību un cieņpilnām attiecībām. Izglītojamie un darbinieki aktīvi iesaistās un sadarbojas labizjūtas veicināšanā. Gandrīz visi izglītojamie aptaujās norāda, ka jūtas piederīgi savai skolai. Skolā ir laba mikrovide, pozitīvi noskaņoti pedagogi, tiek rīkoti dažādi pasākumi arī kopīgi ar vecākiem.  | Iesaistīt izglītojamo vecākus tematisko pasākumu organizēšanā. Regulāri gūt un apkopot informāciju par darbinieku un izglītojamo labizjūtu iestādē.  |

**Galvenie apkopotie secinājumi turpmākajam darbam par visu kritēriju.**

* Visas mērķgrupas atzīst, ka kopumā skolā izglītojamie jūtas droši;
* Izglītojamie zina, kā rīkoties apdraudējuma gadījumos;
* Attīstāma ārēju resursu piesaiste preventīvajam un izglītojošam darbam, sadarbība ar vecākiem

## 3.10 Kritērija “Infrastruktūra un resursi” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

|  |  |
| --- | --- |
| ***Kritērija aktualizēšana/izvērtēšana uz:***  | 2023./2024.  |
| NPK  | Rezultatīvā rādītāja nosaukums  | Stiprās puses  | Turpmākās attīstības vajadzības  |
| 3.10.1  | Izglītības iestādei pieejamie materiāltehniskie resursi izglītības programmas īstenošanai  | Izglītības iestādei ir pietiekami atbilstošs resursu klāsts, kas ir nepieciešams un izmantojams, lai īstenotu konkrētu izglītības programmu. Regulāri izglītības iestādes vadība izvērtē resursu nodrošinājumu. Pedagogi ir nodrošināti ar pieejamajiem resursiem.  | Iegādāt displeja ekrānus diviem mācību kabinetiem. Uzlabot interneta tīkla pieejamību visās mācību telpās.  |
| 3.10.2  | Izglītības iestādei pieejamās informācijas un komunikācijas tehnoloģijas un digitālie resursi izglītības programmas īstenošanai  | Izglītības iestādē ir pietiekami labs IKT nodrošinājums, kas ir pieejams lielākajai daļai pedagogu. Digitālās tehnoloģijas lielākoties tiek integrētas mācību procesā. Izglītības iestādes darbiniekiem darbā ar IKT tiek nodrošināts pietiekams tehniskais atbalsts. Izglītības iestādē ir attālināto mācību īstenošanai nepieciešamais nodrošinājums.  | Pilnveidot pedagoga un skolēna prasmes lietot digitālos resursus. Nepieciešams sakārtot interneta iekšējo lokālo tīklu, kas ievērojami uzlabotu darbu pedagogiem, izmantojot IT ierīces.  |
| 3.10.3  | Izglītības iestādes materiāltehnisko resursu un iekārtu izmantošanas efektivitāte  | Izglītības iestādē tiek pārraudzīts un izvērtēts resursu izmantošanas biežums, pieejamība un efektivitāte Gan izglītības iestādes vadība, pedagogi, gan arī izglītojamie mācību stundu/nodarbību laikā un ārpus tām pastāvīgi un atbildīgi lieto izglītības iestādē pieejamos resursus un iekārtas.  | Pilnveidot pedagoga un skolēna prasmes efektīvi izmantot materiāltehniskos resursus.  |
| 3.10.4  | Izglītības iestādes telpu atbilstība mācību un audzināšanas procesam  | Izglītības iestādes telpu izmērs un funkcionalitāte atbilst normatīvajos  | Iestādes vadībai iespēju robežās regulāri atjaunot mēbeles mācību kabinetos.  |
| ***Kritērija aktualizēšana/izvērtēšana uz:***  | 2023./2024.  |
| NPK  | Rezultatīvā rādītāja nosaukums  | Stiprās puses  | Turpmākās attīstības vajadzības  |
|  |  | aktos noteiktajam. Katrs izglītības iestādes darbinieks un izglītojamais var justies droši. Ēdamtelpu izmērs un aprīkojums atbilst izglītojamo skaitam, kas tās vienlaicīgi apmeklē. Telpās var ērti pārvietoties, tajās ir pietiekami plašas ejas, pārvietošanos neapgrūtina vadi, kabeļi un citi objekti. Izglītības iestādes telpas ir tīras un drošas. Mācību telpas personālam un izglītojamiem rada vēlmi nākt uz izglītības iestādi, uzturēties un mācīties tajā.   | Kopā ar Skolas padomi lemt par nepieciešamiem mācību kabinetu un telpu uzlabojumiem.  |
| 3.10.5  | Izglītības iestādes apkārtējās teritorijas un telpu multifunkcionalitāte.  | Izglītības iestādes ēka un telpas ir funkcionālas (tai skaitā sporta laukums , āra klase u.tml.), tās veicina mācīšanos, ir daudzveidīgas un pielāgojamas dažādām izglītības iestādes darbinieku un izglītojamo vajadzībām. Mācību telpas ir funkcionālas. Piemēram, ir iespēja skolotājiem mainīt skolēnu solu novietojumu telpā, atbilstoši plānotajām aktivitātēm, mācīšanas metodēm, kas veicinātu skolēnu labāku iesaistīšanos mācību procesā. Ar izglītojamo vecāku un skolas darbinieku iesaistīšanos un atbalstu tiek iekārtota “Zaļā klase” mācību procesa nodrošināšanai āra apstākļos.  | Ar pašvaldības un pagasta pārvaldes atbalstu un izglītojamo vecāku iesaisti, turpināt labiekārtot “Zaļās klases” teritoriju.   |

**Galvenie apkopotie secinājumi turpmākajam darbam par visu kritēriju.**

* Nepieciešams sakārtot interneta iekšējo lokālo tīklu, kas ievērojami uzlabotu darbu pedagogiem, izmantojot IT ierīces.
* Ar pašvaldības un pagasta pārvaldes atbalstu un izglītojamo vecāku iesaisti, turpināt labiekārtot “Zaļās klases” teritoriju.

## 3.11 Kritērija “Administratīvā efektivitāte” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

|  |  |
| --- | --- |
| ***Kritērija aktualizēšana/izvērtēšana uz:***  | 2023./2024.  |
| NPK  | Rezultatīvā rādītāja nosaukums  | Stiprās puses  | Turpmākās attīstības vajadzības  |
| 3.11.1  | Izglītības iestādes stratēģiskās, ikgadējās un ikdienas darba plānošanas sistēma un efektivitāte  | Deleģējot pienākumus, vadītājs ir izveidojis profesionālu vadības komandu, kas īsteno strukturētu pārvaldību un ko raksturo organizēta sadarbība, rodot risinājumus profesionālajiem izaicinājumiem, kopjot savstarpējās mācīšanās kultūru. Izglītības iestādes vadītājs pārzina un izprot finanšu un resursu plānošanas un uzraudzības jautājumus, jēgpilni plāno un racionāli izmanto finanšu un materiāltehniskos līdzekļus iestādes fiziskās un mācību vides pilnveidei, regulāri piesaista finanšu resursus no dažādiem avotiem (piemēram, vietējie un starptautiskie projekti, atbalsta biedrība).  |   |
| 3.11.2  | Izglītības iestādes vadītāja, izglītības iestādes darba, izglītības programmas īstenošanas pašvērtēšanas kvalitāte un efektivitāte  | Dažādu mērķgrupu iesaiste pašvērtēšanā.   | Skolas padomes aktīva un ieinteresēta darbība, Talsu novada pašvaldības, Izglītības pārvaldes speciālistu aktīvāka iesaiste attīstības plānošanā.   |
| 3.11.3  | Personāla pārvaldības efektivitāte  | Darba kolektīvs ir stabils, mainība notiek objektīvu iemeslu, pamatā ārēju apstākļu dēļ.  | Citu mērķgrupu, īpaši skolas darbinieku, iesaistes palielināšana.  |
| 3.11.4  | Izglītības iestādes vadības komandas darba efektivitāte un sasaiste ar  | Vadības komandā ir izglītības jomas profesionāļi Skola2030 kontekstā. Tajā darbojas gan vadības pārstāvji, gan  | Kvalitatīva pēctecība izglītības jomas vadībā.  |
| ***Kritērija aktualizēšana/izvērtēšana uz:***  | 2023./2024.  |
| NPK  | Rezultatīvā rādītāja nosaukums  | Stiprās puses  | Turpmākās attīstības vajadzības  |
|  | izglītības attīstības un/vai nozares politikas mērķiem  | pedagogi – mentori, mācīšanās konsultanti, mācīšanās grupu vadītāji.  |  |
| 3.11.5  | Izglītības iestādes vadītāja zināšanas un izpratne par finanšu un resursu efektīvu pārvaldību  | Vadītājs un vadības komanda ir kompetenti finanšu un materiāltehnisko resursu efektīvā pārvaldībā.  | Projektu finansējuma palielinājums aktivitāšu dažādošanai iestādē.  |
| 3.11.6  | Visu procesu efektivitātes paaugstināšana izglītības iestādē, īstenojot izglītības programmu  |   |   |

**Galvenie apkopotie secinājumi turpmākajam darbam par visu kritēriju.**

* Pašvērtēšanā ir iesaistītas dažādas mērķgrupas, tomēr ir nepieciešams palielināt tehnisko darbinieku iesaisti, kā arī skolas padomes aktivitāti;
* Izglītības iestāde sadarbojas ar dibinātāju, tomēr ir nepieciešams plašāk iesaistīt Izglītības pārvaldes speciālistus iestādes attīstības plānošanas procesā;
* Izglītības iestādē ir izveidota paplašināta vadības komanda, iesaistot arī pedagogus (mentors, mācīšanās konsultants, mācīšanās grupu vadītāji), tomēr jāattīsta skola kā mācīšanās organizācija, iesaistot citas mērķgrupas, kā arī jānodrošina izglītības jomas pārraudzības pēctecība; nepieciešams palielināt projektu līdzekļu izmantošanu aktivitāšu dažādošanai.

## 3.12 Kritērija “Vadības profesionālā darbība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

|  |  |
| --- | --- |
| ***Kritērija aktualizēšana/izvērtēšana uz:***  | 2023./2024.  |
| NPK  | Rezultatīvā rādītāja nosaukums  | Stiprās puses  | Turpmākās attīstības vajadzības  |
| 3.12.1  | Izglītības iestādes vadītāja zināšanas, izpratne par izglītības iestādes darbības tiesiskumu, prasme izstrādāt un atjaunot tiesību aktus  | Izglītības iestādes vadītājs pārzina iestādes darbības tiesiskuma jautājumus un nodrošina to ievērošanu. Iestādē ir noteikta sistēma normatīvo aktu izstrādē, apspriešanā un pieņemšanā. Vadītājs pārzina un izmanto līderības stratēģijas un taktikas izglītības iestādes pārvaldībā, uzņemas atbildību, savā darbībā ir demokrātisks, lēmumus pieņem, uzklausot dažādus viedokļus un pamatojoties  | Iekšējo normatīvo aktu aktualizēšana  |
| ***Kritērija aktualizēšana/izvērtēšana uz:***  | 2023./2024.  |
| NPK  | Rezultatīvā rādītāja nosaukums  | Stiprās puses  | Turpmākās attīstības vajadzības  |
|  |  | uz objektīviem, pārbaudītiem faktiem un datiem.  |  |
| 3.12.2  | Izglītības iestādes vadītāja zināšanas par līderības stratēģijām un taktikām, prasme pieņemt lēmumus un uzņemties atbildību  | Lēmumi iestādē tiek pieņemti demokrātiski, iesaistot dažādas mērķgrupas.  | Vadītāja kompetences dažādās līderības stratēģijās paaugstināšana.  |
| 3.12.3  | Izglītības iestādes vadītāja komunikācija  | Vadītājs atbilstoši komunicē ar dažādām mērķgrupām, viedokli argumentē, darbība ir vērsta uz iestādes pilnveidi.  | Vecāku iesaistes palielināšana, viņus uzrunājot, veidojot fokusgrupas.  |
| 3.12.4  | Izglītības iestādes vadītāja kompetence sniegt un saņemt atgriezenisko saiti, veidojot mācīšanās organizācijā kultūru izglītības iestādē  | Vadītājs ir ieviesis mācīšanās organizācijas kultūru izglītības iestādē, to raksturo vadītāja, vadības komandas un cita personāla regulāra atgriezeniskās saites sniegšana un saņemšana par profesionālajiem darbības jautājumiem, kuras sasniedzamais rezultāts ir izglītības kvalitātes paaugstināšana un katra iesaistītā profesionālās darbības pilnveide.  |   |
| 3.12.5  | Izglītības iestādes vadītāja ētiskums  | Vadītājs savā rīcībā demonstrē iestādes vērtības.  | Vadītāja kompetences paaugstināšana nepopulāru lēmumu pamatošanā dažādām mērķgrupām  |
| 3.12.6  | Izglītības iestādes vadītāja izpratne par izglītības attīstības, tostarp izglītības kvalitātes, un/vai nozares politikas mērķiem un sasniedzamajiem rezultātiem  | Iestādes darbs rit saskaņā ar aktualitātēm izglītības jomā valstī.  | Jauna attīstības plānošanas dokumenta izstrāde, balstoties uz izglītības politikas mērķiem un sasniedzamajiem rezultātiem  |
| 3.12.7  | Izglītības iestādes vadītāja profesionālā kompetence audzināšanas, mācīšanas un mācīšanās jautājumos  | Izglītības iestādes pedagogi ir atvērti profesionālām diskusijām ar vadītāju par aktuālajiem audzināšanas, mācīšanas un mācīšanās jautājumiem, gatavi vērtēt savu darbu un kopīgi plānot profesionālo pilnveidi.  | Audzināšanas jautājumu padziļināta integrēšana mācību stundās. Vadītāja lomas palielināšana mācību jomas darbā.  |

**Galvenie apkopotie secinājumi turpmākajam darbam par visu kritēriju.**

* Iestādes vadītājam ir pietiekama izpratne par iekšējiem normatīviem aktiem, ir nepieciešams to izmantot, lai tos aktualizētu;
* Iestādes vadītājs pārzina aktualitātes pedagoģijā, nepieciešams palielināt iesaisti mācību jomas darbā;
* Nepieciešams palielināt vecāku iesaisti, veidojot fokusgrupas par iestādes attīstības jautājumiem;
* Nepieciešams izstrādāt jaunu attīstības plānošanas dokumentu, balstoties Latvijas izglītības pamatnostādnēs.

## 3.13 Kritērija “Atbalsts un sadarbība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

|  |  |
| --- | --- |
| ***Kritērija aktualizēšana/izvērtēšana uz:***  | 2023./2024.  |
| NPK  | Rezultatīvā rādītāja nosaukums  | Stiprās puses  | Turpmākās attīstības vajadzības  |
| 3.13.1  | Izglītības iestādes vadītāja sadarbības kvalitāte ar izglītības iestādes dibinātāju un/vai pašvaldību  | Izglītības iestādes vadītājs sadarbojas ar pašvaldības Izglītības pārvaldi, administrāciju resursu nodrošinājumam un attīstības jautājumos  | Aktīva sadarbība ar Izglītības pārvaldes speciālistiem attīstības plānošanas dokumenta izstrādē.  |
| 3.13.2  | Izglītības iestādes vadītāja sadarbības kvalitāte ar vietējo kopienu un/vai nozares organizācijām  | Iestādes vadītājs sadarbojas ar Laucienes pagasta kopienu, kultūras un sporta darba organizatoriem  | Kopienas attīstībai noderīgu projektu / pasākumu iniciēšana.  |
| 3.13.3  | Izglītības iestādes vadītāja rīcība, veidojot izziņas un inovāciju organizācijas kultūru izglītības iestādē  | Personāls izprot pārmaiņas izglītībā un iesaistās to ieviešanā.  | Vietējās kopienas, izglītojamo vecāku iesaiste pārmaiņu ieviešanas procesā.  |
| 3.13.4  | Izglītības iestādes vadītāja rīcība savstarpējās pieredzes apmaiņai un komanddarbam izglītības iestādē  | Iestādē darbojas pedagogu savstarpējas mācīšanās grupas.  | Labās prakses piemēru popularizēšana  |
| 3.13.5  | Izglītības iestādes vadītāja sadarbības kvalitāte ar izglītojamo vecākiem  | Vecāki iesaistās iestādes darbībā skolas padomē, sapulcēs, vecāku dienās, elektroniskā saziņā.  | Vecāku fokusgrupu darbība konkrētu jautājumu risināšanai, informācijas paplašināšana par vecāku iespējām iesaistīties skolas dzīvē.  |
| 3.13.6  | Izglītības iestādes vadītāja rīcība, nodrošinot izglītības iestādes padomes/konventa un izglītojamo pārstāvības institūcijas darbību  | Iestādē darbojas skolas padome, skolēnu pašpārvalde, vadības komanda.  | Aktīva un efektīva skolas padomes darbība.  |
| 3.13.7  | Izglītības iestādes sadarbības kvalitāte ar augstākās izglītības iestādēm  |   |   |

**Galvenie apkopotie secinājumi turpmākajam darbam par visu kritēriju.**

* Aktuālo pārmaiņu ieviešanā aktīvi iesaistās skolas pedagoģiskais personāls, palielināt vecāku aktivitāti;
* Iestādē darbojas mācīšanās grupas, nepieciešams attīstīt skolas kā mācīšanās organizācijas konceptu;
* Jāpilnveido sistēma, kādā vecāki tiek izglītoti par audzināšanas un citiem izglītības procesa jautājumiem, kā arī veidot platformu vecāku iniciatīvām.

# 4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem 2023./2024. mācību gadā

 Laucienes pamatskolas skolēni un pedagogi iesaistījās starptautiskā projekta Erasmus+ KA210-SCH programmas skolu izglītības sektora maza mēroga partnerības projektā “Nogrieziet vadu ! Cieniet, izglītojiet, aizsargājiet : pāreja no digitālajiem vietējiem iedzīvotājiem uz digitālajiem pilsoņiem”. Projektā piedalījās ES sešas valstis-Bulgārija, Turcija, Polija, Rumānija, Horvātija, Latvija. Katrā projekta aktivitātes norisē kādā no dalībvalstīm, iesaistās 2 pedagogi un 2 izglītojamie no Laucienes pamatskolas. Projekta mērķis ir pievērst jaunāko klašu izglītojamo uzmanību digitālo prasmju izkopšanai, koncentrēties uz pamatprasmju attīstību un veicināt interesi par STEM jomas mācību priekšmetiem.

 Vērtīgi bija arī iepazīt citu valstu pieredzi IT ierīču lietošanā, apgūt jaunas prasmes, pilnveidot svešvalodu zināšanas, attīstīt līderības un sadarbības prasmes, ieviest labās prakses piemērus ikdienas mācību darbā. Starptautiskajā projektā Erasmus+ tika iesaistīti 10 skolēni un 9 pedagogi. Lai dalībvalstu viesiem organizētu mobilitāti Laucienes pamatskolā, tika iesaistīti 63% Laucienes pamatskolas pedagogu. Projektā iesaistītie skolēni un pedagogi pilnveidoja svešvalodu - angļu, krievu, vācu valodas un komunikāciju prasmes. Skolēni aktīvi iesaistījās dažādās darbnīcās, izveidoja īsfilmas, lai sekmētu izpratni par digitālo tehnoloģiju jēgpilnu izmantošanu, kā komunicēt ar citiem digitāliem pilsoņiem un būt daļai no digitālās sabiedrības. Skolēni attīstīja savas komunikāciju prasmes, ieguva draugus, uzturot kontaktus sociālajos tīklos.

# 5. Informācija par institūcijām, ar kurām izveidota sadarbība, sadarbības partneri

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Institūcijas nosaukums  | Mērķis  | Komentāri/sadarbības forma  |
| Talsu novada pašvaldība  | Veidot kopēju sadarbību izglītības iestādes attīstības jautājumos.  |   |
| Talsu novada Izglītības pārvalde  | Veidot sadarbību , saņemt atbalstu dažādos ar izglītības procesu un pedagogu profesionālās kompetences un profesionālās pilnveides jautājumos.  |   |
| Talsu novada bāriņtiesa  | Sniegt informāciju par skolēniem, kuru ģimenes ir dienesta uzraudzībā. Saņemt padomu atsevišķu situāciju risināšanā.  | Sadarbība,atbalsta sniegšana bērnam, ģimenei.  |
| Sociālais dienests  | Sniegt informāciju par skolēniem, kuru ģimenes ir dienesta uzraudzībā.  | Sadarbība,atbalsta sniegšana bērnam, ģimenei.  |
| Laucienes pagasta pārvalde  | Kopēja sadarbība izglītības iestādes darbības nodrošināšanai.  | Tiek saņemts dažāda veida atbalsts no pagasta pārvaldes( transports, darbinieki palīdz veikt kādu noteiktu darbu).  |
| Balgales pagasta pārvalde  | Kopēja sadarbība izglītības iestādes darbības nodrošināšanai.  | Tiek saņemts dažāda veida atbalsts no pagasta pārvaldes( transports, darbinieki palīdz veikt kādu noteiktu darbu).  |

# 6. Audzināšanas darba prioritātes, to ieviešana un rezultāti 2023./2024. mācību gadā

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Prioritātes  | Izvērtējums un rezultāti  |
| •  | Pilnveidot izglītojamo līderības prasmes un aktualizēt skolēnu pašpārvaldes darbību.  | Akcentēta un mērķtiecīgi īstenota klases audzinātāja līdera loma klasē strādājošo pedagogu un izglītojamo vecāku sadarbības veidošanā klases labvēlīgas emocionālās vides nodrošināšanai, mācīšanās un caurvijas prasmju pilnveidošanai, labvēlīgas emocionālās vides nodrošināšanai un katra izglītojamā personiskās izaugsmes attīstībai. Skolēnu pašpārvalde ir vērtīgs instruments, kas ļauj attīstīt skolēnu līderības prasmes, veicināt demokrātiskās vērtības un uzlabot skolas dzīvi kopumā. Investīcijas skolēnu pašpārvaldē ir ieguldījums nākotnē, jo mēs audzinām jaunus, atbildīgus un aktīvus pilsoņus.  |
| •  | Sekmēt izglītojamo nacionālās un valstiskās identitātes un patriotisma nostiprināšanos caur līdzdalību tematiskajos pasākumos, izglītojošām sarunām, lekcijām/ nodarbībām, sadarbību ar citām institūcijām, izglītojošu un audzinošu vidi iestādē u. c. pasākumiem.  | Izglītojamo nacionālās un valstiskās identitātes stiprināšana ir ilgtermiņa process, kas prasa konsekventu darbu un dažādu paņēmienu apvienošanu. Veicot šīs aktivitātes, mēs palīdzam jaunajai paaudzei labāk izprast savu tautu, vērtēt savu valsti un kļūt par atbildīgiem pilsoņiem.  |
| •  | Veicināt izglītojamo izpratni, atbildību un rīcību saskaņā ar saviem pienākumiem, socializēšanos vidē, pedagoģiskā procesā, dienas gaitā pirmskolā, līdzdalību dažādos pasākumos, sadarbībā ar pieaugušajiem un vienaudžiem.  | Organizēts un īstenots mērķtiecīgs un pēctecīgs audzināšanas darbs skolā vienotā, nepārtrauktā un daudzveidīgā procesā, izkoptas vērtības un tikumi. Nepieciešams turpināt izzināt izglītojamo un pedagogu sociāli emocionālās kompetences, pilnveidot tās, pielāgojot izglītojamo un pedagogu  |
|  |  | individuālajām vajadzībām. Pilnveidot sistemātisku un cieņpilnu komunikāciju starp izglītības iestādi un vecākiem.  |
| •  | Turpināt īstenot skolas karjeras izglītības programmu.  | Karjeras izglītība ir nepārtraukts process, kas prasa regulāru izvērtēšanu un pielāgošanu. Izmantojot dažādas metodes un sadarbojoties ar dažādiem partneriem, ir iespējams palīdzēt skolēniem pieņemt apzinātus lēmumus par savu nākotni.  |
| •  | Veicināt skolēnu radošo pašizpausmi un pašcieņu.  | Radošā pašizpausme un pašcieņa ir cieši saistītas un veicina skolēnu visaptverošu attīstību. Tika nodrošināta skolēniem iespējas radoši izpausties un veidot atbalstošu vidi, pedagogi palīdzēja skolēniem kļūt pārliecinātākiem par sevi un sasniegt lielākus panākumus.  |

# 7. Citi sasniegumi

**7.1 Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).**

**7.2 Izglītības iestādes galvenie secinājumi:**

7.2.1 par izglītojamo snieguma izvērtējumu valsts pārbaudes darbos par 2023./2024. mācību gadu;

9.klašu izglītojamo CE rezultāti ir labi. Tie visos eksāmena priekšmetos ir par aptuveni 5% zem valsts vidējiem rādītājiem. Angļu valodas CE vidējo vērtējumu un valsts vidējo vērtējumu atšķirība salīdzinājumā ar pagājušo mācību gadu ir sarukusi par 20%, matemātikā - par 4%, kas ir labs rādītājs. Latviešu val. CE vērtējumu atšķirība saglabājas pagājušā mācību gada līmenī.

Latviešu valodā CE vidējie vērtējumi ir līdzvērtīgi ikdienas vērtējumiem, kas liecina par ikdienas vērtējumu objektivitāti, par kvalitatīvi sastādītiem summatīvajiem tematu nobeiguma darbiem. Pārējos mācību priekšmetos šī atšķirība ir nedaudz lielāka. Viens no cēloņiem šai atšķirībai ir iespēja skolēniem uzlabot pārbaudes darbus, kas ikdienā rada neobjektīvus, paaugstinātus vērtējumus. Nākamajā mācību gadā jāpilnveido ikdienas summatīvo darbu kvalitāte, pārdomāti iekļaujot galvenos temata SR., sabalansējot uzdevumu skaitu katrā izziņas līmenī. 7.2.2 par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā.

Salīdzinot CE rezultātus 3 gadu intervālā, visaugstākie vērtējumi bijuši 2022.gadā. 2023.gadā vērtējumi visos CE ir pazeminājušies. 2024.gadā latviešu valodas CE rezultāti salīdzinot ar 2023.gadu ir paaugstinājušies par 1% un angļu valodā par 16%. Matemātikā gan visos 3 gados vērojama tendence eksāmenu rezultātiem pazemināties. Bet, ja salīdzina valsts vidējos CE rādītājus 3 gados, tad arī šajos datos redzams, ka visos priekšmetos vidējie rādītāji samazinās. 2022. gadā matemātikas CE rezultāti bija par 4% augstāki nekā valstī. Šogad tie salīdzinot ar pagājušo gadu ir pazeminājušies par 5%, bet valstī, salīdzinot šos pašus gadus, tie ir pazeminājušies par 8%.

Secinājums, ka iekļaujamies valstī novērotajās tendencēs, lai gan tās nav iepriecinošas.

**7.3 Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.**

 Ikdienas mācību sasniegumi vairāku gadu garumā ir nemainīgi vidēji virs 6 ballēm. 2023./24.m.g. vidējie mācību sasniegumi ikdienā ir 6,5 balles. Katras klases sniegums nedaudz atšķiras. Abos semestros pozitīvu mācību sasniegumu dinamiku uzrāda 6., 7. un 9.klases izglītojamie, kuru mācību sasniegumi paaugstinās robežās no 0.07 ballēm līdz 0,21 ballei. To ietekmē vecumposms, katras klases atbilstība savam psiholoģiskajam vecumam, motivācija un izglītojamo skaits, kuriem ir mācīšanās traucējumi. Arī gandrīz visos (izņemot 2) mācību priekšmetos vērojama pozitīva mācību sasniegumu dinamika salīdzinājumā ar iepriekšējo mācību gadu. Ikdienā daļa izglītojamo cenšas savus summatīvos vērtējumus uzlabot, lai gan pārbaudes darbu grafikā tie ir savlaicīgi ieplānoti un kritēriji ir zināmi. Skolā ir izveidota sistēma, kā seko izglītojamo mācību sasniegumu dinamikai no diagnosticējošā vērtējuma mācību gada sākumā līdz gada vērtējumam.

 Lai sagatavotos vērtēšanas kārtības maiņai valstī, pārejas periodā skola veica izmaiņas ikdienas vērtēšanas paradumos, tās iekļaujot skolas vērtēšanas kārtībā (Laucienes vienotā vērtēšanas kārtība 7.2.). Ieviestās izmaiņas vērtēšanas kārtībā samazināja skolnieku vēlmi atkārtoti kārtot pārbaudes darbus un sagatavoja pārejai uz jauno vērtēšanas kārtību no 2024.gada 1.septembra. Tas palielināja izglītojamo atbildību par saviem mācību sasniegumiem un palīdz realizēt pašvadīta mācīšanās procesa apguvi.

1. **Informācija par izglītības iestādes vadības mērķiem un/vai sasniedzamajiem rezultātiem mācību stundu / nodarbību vērošanā 2023./2024.māc.g.**
	1. **Izglītības iestādes prioritātes, mērķi mācību stundu/ nodarbību vērošanā.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Mērķi  | Stundu/nodarbību skaits  | Pedagogu, kurus vēro, skaits/ procentuāli no kopējā pedagogu skaita  | Vērotāju skaits izglītības iestādes ietvaros  | Vērotāju skaits no ārienes  |
| Iepazīt jauno pedagogu izpratni par mācību stundas didaktiskajiem modeļiem, struktūru, metožu pielietojumu.  | 12  | 30%  | 2  | 0  |
| Monitorēt mācību stundas struktūru, didaktisko modeļu izvēli, AS sniegšanu.  | 10  | 63%  | 2  | 0  |
| Gūt labās prakses piemērus savstarpējā stundu vērošanā  | 16  | 38%  | 10  | 0  |
|   |   |   |   |   |

* 1. **Izglītības iestādes galvenie iegūtie secinājumi no mācību stundu/ nodarbību vērošanas.**
		+ Motivēt pedagogus piedalīties savstarpējā stundu vērošanā, lai būtu iespēja regulāri dalīties ar stundu vadīšanas labās prakses piemēriem.
		+ Nodrošināt mentoru jaunajiem pedagogiem vairāk nekā 1 gadu, lai nodrošinātu zināšanu un prasmju pēctecīgu nodošanu ceļā uz efektīvu mācību stundu.

# 9. Informācija par izglītības iestādes, izglītības programmu akreditācijā norādīto uzdevumu izpildi (izpilde 2023./2024.māc.g.)

Ieteikumu nav bijis ☐

Visi ieteikumi izpildīti ☒

**Informācija par paveikto…**

# 10. Izglītības iestādes vadītāja, izglītības iestādes padomes un izglītojamo pašpārvaldes ieteikumi izglītības iestādes darbības pilnveidei un izglītības/nozaru politikas jautājumos (*pēc iestādes vēlmēm*)

* Turpināt izglītības iestādes pedagogu dalību dažādos EU projektos.
* Iegādāties jaunus interaktīvos displejus ( 2 gb.- nolietoto interaktīvo tāfeļu vietā, 2 gb. - jaunus angļu valodas un matemātikas kabinetos).
* Organizēt nepieciešamās aktivitātes un pasākumus, lai iestātos Nacionālajā veselību veicinošo skolu tīklā.
* Palielināt praktisko darbu īpatsvaru mācību procesā.
* Apmācīt pedagogus strādāt ar mākslīgā intelekta rīkiem, lai atvieglotu mācību stundu plānošanu un pārbaudes darbu veidošanu ( Datorium).

 DIREKTORS (paraksts) S.Šveiduka

SASKAŅOTS

 Talsu novada Izglītības pārvaldes vadītājs (paraksts) U.Katlaps

***Pielikums Nr.1***

**TALSU NOVADA PAŠVALDĪBA**

**Laucienes pamatskola**

Nodokļu maksātāja reģistrācijas Nr.90009113532

Lauciene, Talsu novads, LV-3285, tālr. 63291080 e-pasts laucienespamatskola@talsi.lv

APSTIPRINU

Laucienes pamatskolas direktore

Signeta Šveiduka

SASKAŅOTS ar Talsu novada domes 2023. gada 30. marta lēmumu Nr.122

Domes priekšsēdētāja E. Kārkliņa


# ATTĪSTĪBAS PLĀNS

## 2023. – 2025. gadam

**Attīstības plāns veidots saistībā ar Talsu novada izglītības attīstības pamatnostādnēm 2021.-2027.g. un**

**Talsu novada Izglītības nozares attīstības stratēģijas vadlīnijām izglītības kvalitātes nodrošināšanai 2023.- 2028.**

Izglītojamiem ir nodrošināts atbalsta personāls- izglītības psihologs, sociālais pedagogs, logopēds, bibliotekārs, medicīnas māsa. Izglītības iestāde piedalās starptautiskā projektā Erasmus+ KA210-SCH “Nogrieziet vadu! Cieniet, izglītojiet aizsargājiet: pāreja no digitālajiem vietējiem iedzīvotājiem uz digitālajiem pilsoņiem”. Projektā iesaistītas sešu Eiropas Savienības valstu skolas.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Joma**  |  **P r i o r i t ā t e s**  |  |
| **2023.gads**  | **2024.gads**  |  | **2025.gads**  |
|  **Atbilstība mērķiem**  |  | Uz ikdienas mācību darba, |       |

|  |
| --- |
| Pamatzināšanu un prasmju |
| veidošana izglītojamo gatavībai |
| veiksmīgi iekļauties |
| mūžizglītības procesā. |   |

 |     |  Iekļaujošas izglītības pieejas īstenošana izglītības iestādē.  |
| diagnosticējošo un valsts pārbaudes |
| darbu rezultātu analīzē identificētajām |
| problēmām balstīta mācību procesa |
| pilnveidošanas un izglītojamo mācību |
| sasniegumu uzlabošanas plānošana un |
| īstenošana. |   |
|  **Kvalitatīvas mācības**  |   |  | Izglītības iestādē organizētie |      |  Pedagogu un atbalsta personāla profesionālās kapacitātes un izglītības kvalitātes stiprināšana.  |
|  | Nepieciešamo atbalsta pasākumu |     | mācību satura apgūšanas un |
| nodrošināšana izglītojamiem ar | ārpusstundu pasākumi nodrošina |
| mācīšanās grūtībām, talantīgajiem | izglītības programmas mērķu |
| izglītojamiem un pedagogiem. |   | sasniegšanu. |   |
|  **Iekļaujoša vide**  |

|  |
| --- |
| Iekļaujošas fiziskās un emocionālās  |
| vides nodrošināšana skolā . |   |

 |  | Izglītības programmas |      |  Izglītības pieejamības nodrošināšana izglītības iestādē.  |
| īstenošanai nepieciešamās |
| infrastruktūras un resursu |
| nodrošināšana un to efektīvas |
| izmantošanas plānošana. |   |
|  **Laba pārvaldība**  |

|  |
| --- |
| Izglītības iestādes iesaistīšanās dažāda  |
| līmeņa projektos . |   |

 |

|  |
| --- |
| Saliedētas, uz attīstību vērstas |
| izglītības iestādes vadības |
| komandas darbs turpmākai |
| pārmaiņu vadīšanai. |   |

 |     | Pedagogus profesionāli atbalstošas un motivējošas darba vides nodrošināšana un pilnveidošana – skola kā mācīšanās organizācija.  |

 **Laucienes pamatskolas attīstības prioritātes un plānotie**  **sasniedzamie rezultāti**

##  2023.-2025.gadam

|  |
| --- |
|  **Joma- Atbilstība mērķiem**   |
| **Kritēriji**  | **2023.gads**   | **2024.gads**   | **2025.gads**   |
| **Kompetences un sasniegumi**   | **Uz ikdienas mācību darba, diagnosticējošo un valsts pārbaudes darbu rezultātu analīzē identificētajām problēmām balstīta mācību procesa pilnveidošanas un izglītojamo mācību sasniegumu uzlabošanas plānošana un īstenošana.**   |
| **SR**  | * Pilnveidot izglītojamo un pedagogu sadarbības formas mācīšanās lietpratības paaugstināšanai ikdienas darbā.
* Ikdienas mācību darbā 3 gadu periodā ir vērojams izglītojamo skaita ar optimālu un augstu mācību sasniegumu līmeni pieaugums.
* Izglītības programmas noslēgumā valsts pārbaudes darbos izglītojamo snieguma vidējie rezultāti atbilst valsts vidējam rādītājam valsts pārbaudes darbos vai ir augstāki.
 |
| ***Veicamās darbības:*** * mācību darba rezultātu analīze;
* darbs pie identificēto problēmu risināšanas;
* pedagoģiskie vērojumi, analīze.
 | ***Dati kas par to liecina:*** * izglītojamo sasniegumi ikdienas mācību darbā;
* diagnosticējošo un valsts pārbaudes darbu rezultāti;
* pedagogi ir nodrošināti ar nepieciešamajiem resursiem.
 |
| **Izglītības turpināšana un nodarbinātība**   | **Pamatzināšanu un prasmju veidošana izglītojamo gatavībai veiksmīgi iekļauties mūžizglītības procesā.**   |
| ***SR***   | * Izglītojamo mācību sasniegumu rezultātu izvērtēšana, beidzot pirmsskolas izglītības posmu.
* Tiek nodrošināta skolotāju sadarbība, lai efektīvi nodrošinātu kvalitatīvu pāreju starp izglītības posmiem.
* Tiek secīgi un sistemātiski īstenota karjeras izglītības programma visās izglītojamo vecumgrupās.
* Tiek īstenots absolventu tālākās izglītības monitorings, lai izvērtētu skolas īstenotās izglītības programmas kvalitāti.
* Visi absolventi turpina izglītību pēc pamatizglītības iegūšanas.
 |
|  | ***Veicamās darbības:*** * pirmsskolas izglītojamo sasniedzamo rezultātu

izvērtēšana, beidzot pirmsskolas izglītības iestādi; * skolotāju sadarbības grupu veidošana; karjeras izglītības pasākumu organizēšana, sadarbība ar vecākiem, vietējiem uzņēmējiem, vidējās izglītības iestādēm;
* absolventu aptauju veikšana un iegūto rezultātu analīze.

   | ***Dati kas par to liecina:***  * pirmsskolas izglītojamo vecāki saņem bērna mācību sasniegumu un prasmju izvērtējumu;
* izglītojamo, vecāku un skolas absolventu aptaujas;
* karjeras izglītības pasākumu analīze;
* dati par absolventu tālākizglītību.

   |
| **Vienlīdzība un iekļaušana**  | **Iekļaujošas izglītības pieejas īstenošana izglītības iestādē.**   |
| ***SR***   | ● Sadarbojoties izglītojamo vecākiem, pedagogiem un atbalsta personālam, tiek pilnveidota katra izglītojamā individuālajām mācīšanās vajadzībām nepieciešamā atbalsta sistēma.  |
| ***Veicamās darbības:*** * pedagogu, atbalsta personāla un vecāku sadarbības organizēšana izglītojamam nepieciešamās atbalsta sistēmas izstrādāšanā un īstenošanā;
* izglītības iestādes vadības komandas atbalsts pedagogiem iekļaujošas izglītības īstenošanā.
 | ***Dati kas par to liecina:***  * izglītojamo, vecāku, pedagogu aptaujas;
* nodarbību/mācību stundu vērošanas materiāli;
* izglītojamo ar individuālajām mācīšanās vajadzībām mācību sasniegumu dinamikas, piemēroto atbalsta

pasākumu efektivitātes izvērtēšanas materiāli;* mērķgrupu diskusiju rezultāti.
 |

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Joma - Kvalitatīvas mācības**   |
| **Kritēriji**  |  | **2023.gads**   | **2024.gads**   | **2025.gads**   |
| **Mācīšana mācīšanās**   | **un**  | **Nepieciešamo atbalsta pasākumu nodrošināšana izglītojamiem ar mācīšanās grūtībām, talantīgajiem izglītojamiem un pedagogiem.**   |
| ***SR***   | * Tiek veikta izglītojamo mācīšanās uzlabošanas vajadzību noteikšana, mērķu izvirzīšana un to īstenošana, sasniegtā izvērtēšana.
* Rosināt izglītojamo vecākus atbildīgāk, pilnvērtīgāk iesaistīties sava bērna skolas dzīvē.
 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | * Pilnveidot esošo sistēmu darbam ar talantīgajiem izglītojamiem, pārejot uz viena mācību priekšmeta izvēli pēc izglītojamā vēlmēm.
* Notiek regulāra pedagogu savstarpēja nodarbību/mācību stundu vērošana un sadarbība mācīšanās grupās.
 |
| ***Veicamās darbības:*** * izglītojamā un pedagoga sadarbība mācīšanās mērķu izvirzīšanā, īstenošanā un izvērtēšanā;
* konsultāciju sniegšana izglītojamā ar mācīšanās grūtībām vecākiem;
* vienošanās ar izglītojamā vecākiem par vienota SR izvirzīšanu izglītojamajam.
 | ***Dati kas par to liecina:***  * izglītojamo mācību sasniegumu rezultātu dinamika;
* konsultācijas vecākiem;
* dati par pedagogu iesaistīšanos sadarbības grupās, mācību stundu vērošanas materiāli; ***•*** Edurio aptaujas;
* izglītojamo piedalīšanās dažādās olimpiādes, konkursos u.c.;
* pedagogu veidoto mācību materiālu apkopojumi.

  |
| **Izglītības** **programmu** **īstenošana**  | **Izglītības iestādē organizētie mācību satura apgūšanas un ārpusstundu pasākumi nodrošina izglītības programmas mērķu sasniegšanu.**   |
| ***SR***  ● Izveidota un tiek īstenota kopīga iestādes izglītības programmas realizēšanas plānošana, regulāri tiek veikta programmas īstenošanas kvalitātes izvērtēšana un aktualizēšana.  |
|   | ***Veicamās darbības:*** * saturīgu, izzinošu ārpusstundu pasākumu organizēšana,lai izglītojamie spētu sevi radoši ,vispusīgi pilnveidot;
* tematisko plānojumu izstrādāšana;
* starpdisciplināras pieejas īstenošana.
 | ***Dati kas par to liecina:***  * pedagogu un izglītojamo aptauju rezultāti;
* pedagogu sadarbība nodarbību/mācību stundu plānošanā un tematu saskaņošana (izstrādātie metodiskie materiāli, koplietošanas dokumentu lietojums);
* izglītojamo mācību sasniegumu rezultātu atbilstība augstākiem plānotiem rezultātiem.
 |
|  **Pedagogu profesionālā kapacitāte**   | **Pedagogu un atbalsta personāla profesionālās kapacitātes un izglītības kvalitātes stiprināšana.**  |
| ***SR***   | * Tiek nodrošināta un atbalstīta skolas pedagogu un atbalsta personāla komandas profesionālā sadarbība. ● Tiek veikta pedagogu un atbalsta personāla profesionālās darbības kvalitātes novērtēšana pēc skolas izstrādātajiem kritērijiem.
* Notiek jaunu pedagoģisko darbinieku piesaiste skolai, lai nodrošinātu pedagogu paaudžu nomaiņu.
 |
|  | ***Veicamās darbības:*** * tālākizglītības nodarbību materiālu pielietošana pedagoga darbā;
* sadarbību veicinošas vides nodrošināšana;
* pedagogu un atbalsta personāla profesionālās kvalitātes novērtēšanas kritēriju pilnveide un darba kvalitātes novērtēšana;
* jauno pedagogu piesaiste skolai;
* skolotāja – mentora piesaiste jaunajiem pedagogiem.
 | ***Dati kas par to liecina:***  * dati par profesionālās pilnveides kursu, semināru apmeklējumu, popularizēta kursos iegūtā pedagoģiskā pieredze;
* dati par pedagogu un atbalsta personāla sadarbību;
* nepieciešamā pedagoģiskā personāla nodrošinājums;
* pedagogu aptauju rezultāti.

   |

|  |
| --- |
| **Joma - Iekļaujoša vide**   |
| **Kritēriji**  | **2023.gads**   | **2024.gads**   | **2025.gads**   |
|   **Drošība un psiholoģiskā labklājība**  | **Iekļaujošas fiziskās un emocionālās vides nodrošināšana izglītības iestādē**   |
| ***SR***   | ● Savlaicīgi tiek izvērtēti riski un veikti nepieciešamie uzlabojumi fiziskās un emocionālās drošības nodrošināšanai. • Aptauju rezultāti liecina, ka gandrīz visi respondenti skolā jūtas fiziski un emocionāli droši, zina, ka nepieciešamības gadījumā var saņemt nepieciešamo atbalstu.  ● Tiek veicināta piederības sajūta skolai un skolas tradīciju saglabāšana, veidojot pasākumus klātienē vai digitālajā vidē.  |
| ***Veicamās darbības:*** * drošas emocionālas vides veidošana, izmantojot sociāli emocionālās mācīšanās (SEM) metodiku;
* daudzveidīgu ārpusstundu pasākumu plānošana, sagatavošana un realizēšana;
* visu pedagogu sadarbība ar atbalsta personālu riska situāciju izvērtēšanā, turpmākās rīcības noteikšanā.
 | ***Dati kas par to liecina:***  * pedagogu, izglītojamo, vecāku aptaujas;
* visi skolas pedagogi iesaistās drošas emocionālas vides veidošanā;
* iestādes rīkoto pasākumu apmeklējuma statistika.

   |
|  **Infrastruktūra un resursi**  | **Izglītības programmas īstenošanai nepieciešamās infrastruktūras un resursu nodrošināšana un to efektīvas**  **izmantošanas plānošana**   |
| ***SR***  | * Uzlabot interneta tīkla pieejamību visās mācību telpās.
* “Zaļās klases” teritorijas labiekārtošana kopā ar skolas padomi , darbiniekiem un izglītojamiem.
 |
|  |  | * Realizēta plānveidīga materiāltehnisko resursu bāzes pilnveidošana un atjaunošana, nodrošināts atbalsts pedagogiem to lietošanas izmantošanā.
* Labiekārtotas mācību un atpūtas telpas , arī apkārtējās teritorijas, lai veicinātu mācīšanos un jēgpilnu laika pavadīšanu.
 |
|   | ***Veicamās darbības:*** * racionāla piešķirto finanšu resursu izmantošanas plānošana, lai nodrošinātu nepieciešamo mācību

līdzekļu un resursu iegādi; * kopējs darbs pie “Zaļās klases” teritorijas

labiekārtošanas; * telpu un teritorijas labiekārtošanas plānošana un īstenošana.

   | ***Dati kas par to liecina:***  * pedagogu, izglītojamo, vecāku aptaujas;
* digitālo mācību līdzekļu un tehnoloģiju pieejamība izglītojamiem un skolotājiem;
* visā izglītības iestādē uzlabots Wi-Fi tīkls, nodrošināts interneta pieslēgums visos mācību kabinetos;
* pie skolas izveidota un katru gadu tiek pilnveidota “Zaļā klase” ;
* pedagogi saņem nepieciešamo atbalstu jauno tehnoloģiju lietošanā.
 |
|  **Pieejamība**  | **Izglītības pieejamības nodrošināšana izglītības iestādē**  |
| ***SR*** ● Veiksmīga sadarbība ar izglītības iestādes dibinātāju, plānojot iespējamos risinājumus vides pieejamības uzlabošanai iestādē. ● Pilnveidota sistēma priekšlaicīgas mācīšanās pārtraukšanas risku mazināšanai, veicinot tās iespēju izmantošanu ikdienas darbā.  |
| ***Veicamās darbības:*** * vides pieejamības izvērtēšana un iespējamo risinājumu izstrādāšana;
* pasākumu plānošana un realizēšana priekšlaicīgas mācīšanās pārtraukšanas risku mazināšanai.
 | ***Dati kas par to liecina:***  * pedagogu, izglītojamo, vecāku aptaujas;
* nodrošināto atbalsta pasākumu daudzums un

 regularitāte;* izglītojamo mācību sasniegumu rezultāti – nav otrgadnieku, visi skolēni saņem apliecību par

pamatizglītību; * veiktie pasākumi izglītības iestādes vides uzlabošanai.
 |

|  |  |
| --- | --- |
|   | **Joma - Laba pārvaldība**   |
| **Kritēriji**  | **2023.gads**   | **2024.gads**   | **2025.gads**   |
|  **Atbalsts un sadarbība**   |  **Izglītības iestādes iesaistīšanās dažāda līmeņa projektos**   |
| **SR** \* Skolēni un pedagogi iesaistās starptautiskā projekta ( Erasmus+) īstenošanā ar mērķi iepazīt citu valstu pieredzi  IT ierīču lietošanā, apgūt jaunas prasmes, pilnveidot svešvalodu zināšanas, attīstīt līderības un sadarbības prasmes, ieviest labās prakses piemērus ikdienas mācību darbā. • Darbība Eko skolu programmā.  |
| ***Veicamās darbības :*** * motivēt pedagogus un izglītojamos iesaistīties projektos un sniegt nepieciešamo atbalstu to realizēšanā;
* pirmsskolā uzsākt darbību projektā EKO skolas Programmā.
 | ***Dati, kas par to liecina:*** * iestāde piedalās Erasmus+ projekta visās mobilitātēs partnervalstīs ;
* skolā tiek organizētas nometnes, izglītojošas nodarbības, u.c. atbalsta pasākumi izglītojamiem, izmantojot Eiropas sociālo fondu projektu finansējumu.
 |
| **Pedagogus profesionāli atbalstošas un motivējošas darba vides nodrošināšana un pilnveidošana – skola kā mācīšanās organizācija**  |
| ***SR***   | * Iestādē tiek praktizēta mentordarbība, īstenots plānveidīgs un kvalitatīvs profesionālais atbalsts ikdienas darbā un pārmaiņu procesā.
* Notiek skolotāju savstarpējā sadarbība mācību procesa plānošanā, īstenošanā un kvalitātes vērtēšanā, mācību un darba vides uzlabošanā.
 |
|  | ***Veicamās darbības:*** * nepieciešamā metodiskā atbalsta nodrošināšana;
* pedagogu savstarpējās sadarbības veicināšana, veidojot pedagogu sadarbības grupas;
* mentordarbības kā pedagogu izglītošanas un profesionālās pilnveides formas nostiprināšana.
 | ***Dati, kas par to liecina:***  * notiek regulāra pedagogu profesionāla sadarbība – kopīga mācību stundu/nodarbību plānošana, vadīšana, analizēšana; • mentora atbalsts tiek sniegts gan jaunajiem pedagogiem, gan arī kolēģiem;
* pieredzes apmaiņa ar pedagogiem citās izglītības iestādēs;
* pedagogu aptaujas;
* nodarbību/mācību stundu vērošanas materiāli;
* pedagogu pašvērtēšanas materiāli.
 |
|  **Vadības profesionālā darbība**  | **Saliedētas, uz attīstību vērstas izglītības iestādes vadības komandas darbs turpmākai pārmaiņu vadīšanai**  |
| ***SR***  | * Vadības komandai ir vienota izpratne par izglītības kvalitāti,
* Vadības komandai ir vienota izpratne par darba prioritātēm, atbildību sadalījumu.
* Komanda ir motivēta, notiek kopīgs, regulārs darbs mērķu sasniegšanai (plānošana, īstenošana, izvērtēšana).
 |
|  ***Veicamās darbības:*** * regulāra vadības komandas piedalīšanās profesionālās pilnveides un komandas saliedēšanas pasākumos;
* mērķtiecīgs un regulārs vadības komandas darbs atbalsta pasākumu pedagogiem nodrošināšanā kvalitatīvai jaunā izglītības satura ieviešanas turpināšanai;
* iestādes darba analīze un turpmākās attīstības plānošana.
 |  ***Dati, kas par to liecina:***  * vadības komandas dalībnieku tālākizglītības dokumenti;
* vadības komandas darba pašvērtējums;
* skolas darba izvērtēšanas un plānošanas dokumenti;
* pedagogu, izglītojamo, vecāku aptaujas.

   |

 Direktore (\*paraksts) Signeta Šveiduka

 \*ŠIS DOKUMENTS IR PARAKSTĪTS AR DROŠU ELEKTRONISKO PARAKSTU UN SATUR LAIKA ZĪMOGU