

Talsu novada pašvaldība

# MĒRSRAGA VIDUSSKOLA

Reģ. Nr. 41139006

Skolas iela 8, Mērsrags, Mērsraga pag., Talsu novads, LV – 3284

Tālr./fakss 63237841, e – pasts: mersrags.vidusskola@talsi.lv

**Mērsraga vidusskolas pašnovērtējuma ziņojums par 2023./2024.m.g.**

 Mērsragā, datums skatāms laika zīmogā

 (vieta, datums)

**SATURS**

1. **IZGLĪTĪBAS IESTĀDES VISPĀRĪGS RAKSTUROJUMS ................................................................................................................................................ 3**
2. **IZGLĪTĪBAS IESTĀDES DARBĪBAS PAMATMĒRĶI UN PRIORITĀTES ................................................................................................................... 5**
3. **KRITĒRIJU IZVĒRTĒJUMS.................................................................................................................................................................................................. 6**

**MĒRSRAGA VIDUSSKOLĀ REIZI GADĀ IEGŪST DATUS UN INFORMĀCIJU, KURA APLIECINA, KA LIELĀKĀ DAĻA -85%**

**APTAUJĀTAJIEM, TĀS IZGLĪTOJAMIEM, VECĀKIEM UN PERSONĀLA VĒRTĒ IESTĀDES MIKROKLIMATU, FIZISKO UN**

**EMOCIONĀLO VIDI KĀ DROŠU. TAS VEICINA VISU PUŠU PSIHOLOĢISKO LABKLĀJĪBU UN MOTIVĀCIJU TURPINĀT MĀCĪBAS UN**

**DARBU IZGLĪTĪBAS IESTĀDĒ. ................................................................................................................................................................................................... 20**

1. **INFORMĀCIJA PAR LIELĀKAJIEM ĪSTENOTAJIEM PROJEKTIEM 2023./2024. MĀCĪBU GADĀ ................................................................... 27**
2. **INFORMĀCIJA PAR INSTITŪCIJĀM, AR KURĀM IZVEIDOTA SADARBĪBA, SADARBĪBAS PARTNERI ...................................................... 27**
3. **AUDZINĀŠANAS DARBA PRIORITĀTES, TO IEVIEŠANA UN REZULTĀTI 2023./2024. MĀCĪBU GADĀ ........................................................ 27**
4. **CITI SASNIEGUMI ................................................................................................................................................................................................................ 28**
5. **INFORMĀCIJA PAR IZGLĪTĪBAS IESTĀDES VADĪBAS MĒRĶIEM UN/VAI SASNIEDZAMAJIEM REZULTĀTIEM MĀCĪBU STUNDU /**

**NODARBĪBU VĒROŠANĀ 2023./2024.MĀC.G. ........................................................................................................................................................................... 29**

1. **INFORMĀCIJA PAR IZGLĪTĪBAS IESTĀDES, IZGLĪTĪBAS PROGRAMMU AKREDITĀCIJĀ NORĀDĪTO UZDEVUMU IZPILDI**

**(IZPILDE 2023./2024.MĀC.G.) ....................................................................................................................................................................................................... 30**

1. **IZGLĪTĪBAS IESTĀDES VADĪTĀJA, IZGLĪTĪBAS IESTĀDES PADOMES UN IZGLĪTOJAMO PAŠPĀRVALDES IETEIKUMI**

**IZGLĪTĪBAS IESTĀDES DARBĪBAS PILNVEIDEI UN IZGLĪTĪBAS/NOZARU POLITIKAS JAUTĀJUMOS (*PĒC IESTĀDES VĒLMĒM*) ............ 30**

**PIELIKUMS ................................................................................................................................................................** KĻŪDA! GRĀMATZĪME NAV DEFINĒTA.

## 1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

**1.1 Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2023./2024. mācību gadā**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Izglītības programmas nosaukums   | Izglītības programmas kods  | Īstenošanas vietas adrese  | Licence  | Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2023./2024. māc.g. (01.09.2023.)  | Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2023./2024.māc.g. (31.05.2024.)  |
| Nr.  | Licencēšanas datums  |
| Pamatizglītības programma  | 21011111  | Skolas iela 8, Mērsrags, Mērsraga pagasts, Talsu novads,LV-3284  | V\_3979  | 01.09.2020  | 103  | 108  |
| Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem  | 21015611  | V\_3980  | 01.09.2020  | 3  | 2  |
| Speciālās pamatizglītības  |  |   |  |  |  |
| programma izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem  | 21015811  |  | V\_3981  | 01.09.2020  | 2  | 3  |
| Vispārējās vidējās izglītības programma  | 31016011  | V\_3982  | 01.09.2020  | 29  | 33  |

**1.2 Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā 2023./2024. mācību gada:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Izglītības iestādes maiņas iemesls  | Izglītojamo skaits, kuri uzsākuši mācības iestādē  | Izglītojamo skaits, kuri pārtraukuši mācības iestādē  | Komentāri  |
| Dzīvesvietas maiņa  | 2  | 3  |   |
| Izglītības vides maiņa  | 3  |   |   |
| Izgl. programmas maiņa  | 4  | 1  |   |
| Cits iemesls  |   |   |   |

### 1.3 Pedagogu un atbalsta personāla nodrošinājums

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| NPK  | Informācija  | Skaits  | Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)  |
| 1.3.1  | Pedagoģiskais personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2023./2024. māc.g. (līdz 31.05.2024.)  | 24  |   |
| 1.3.2  | Kontaktstundu skaits, kas pārsniedz maksimāli noteikto stundu skaita attiecību pedagogam 2023./2024. mācību gadā  | 3  | 1-sporta un veselības joma; 1- sākumskola; 1- STEM  |
|   |   |
|   |   |
|   |   |
| 1.3.3  | Pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2023./2024. māc.g. (līdz 31.05.2024.)  | Sociālais pedagogs-1  likme -0,8 Medmāsa-1 likme-1 Logopēds-1  likme-0,5 Psihologs  likme-0,5 Bibliotekārs likme-0,4  |   |

## 2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

### 2.1 Izglītības iestādes misija (*cilvēkcentrētā veidā*) –

Mērsraga vidusskola – mūsdienīga un konkurētspējīga skola, kurā tiktu atbalstīta katra skolēna brīvas, atbildīgas personības veidošanās ar dzīves virzības izjūtu un vērtību izpratni, veicinot skolēnu gatavību izglītības turpināšanai.

**2.2 Izglītības iestādes vīzija (*cilvēkcentrētā veidā*) –**

Mūsu absolvents – kritiski domājošs, mērķtiecīgs, zinātkārs, atbildīgs, radošs, skolas un valsts patriots.

**2.3 Izglītības iestādes vērtības (*cilvēkcentrētā veidā*) –**

Skolas vērtības ir: atbildība, godīgums, cieņa.

### 2.4 Izglītības iestādē padarītais saistībā ar izstrādāto aktuālo iestādes attīstības plānu. *(Skatīt pielikumā)* 2.5 2023./2024. mācību gada uzdevumi un sasniegtie rezultāti (*papildus attīstības plānam*)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Uzdevumi  | Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un/vai kvalitatīvi  | Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts) un komentārs  |
| Nr.1  Pedagogu profesionālās kompetences paaugstināšanas veicināšana un atbalstīšana, nodrošinot skolotāju sadarbību un pēctecību mācību īstenošanā.  | a) kvalitatīvi 85% vēroto mācību stundu pedagogi paplašina izglītojamo izglītības pieredzi un sniedz veiksmīgu atgriezenisko saiti  | Sasniegts.  |
|  b) kvantitatīvi  Mērsraga vidusskolā ir izstrādāta pedagogu profesionālās kompetences pilnveides sistēma.  | Sasniegts.  |
| Nr.2 Izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtības pilnveidošana.  | a) kvalitatīvi Visi skolas pedagogi ir apmeklējuši kursus par mācību sasniegumu vērtēšanu.  | Daļēji sasniegts.  |
| b) kvantitatīvi 95% izglītojamiem ir saprotami mācību sasniegumu vērtēšanas principi.  | Sasniegts.  |
| Uzdevumi  | Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un/vai kvalitatīvi  | Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts) un komentārs  |
|  | 80% vecākiem ir saprotami mācību sasniegumu vērtēšanas principi.  |  |

### 2.6 Izglītības iestādes uzdevumi un plānotie sasniedzamie rezultāti 2024./2025. mācību gadā (*papildus attīstības plānam*)

|  |  |
| --- | --- |
| Uzdevumi  | Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un/vai kvalitatīvi  |
| Nr.1 **Mācīšanās mācīties pašvadīti**  | a) kvalitatīvi – pedagogi 3 gadu laikā sagatavojuši un aprobējuši anketu pašvadītās mācīšanās prasmju noteikšanai un raksturošanai  |
| b) kvantitatīvi – anketēšanas rezultāti 5.-12.klašu skolēnu vidū apliecina, ka vismaz 75% skolēnu spēj mācīties pašvadīti  |
| Nr.2 **Uzlabot izglītojamo sniegumu valsts pārbaudes darbos**  | a) kvalitatīvi * Mācību stundās izglītojamie tiek iesaistīti sasniedzamā rezultāta izvirzīšanā, mācību plānošanā un sava sasnieguma izvērtēšanā, tādējādi sekmējot skolēnu atbildību par saviem mācību rezultātiem.
* Tiek veicināta sadarbība ar vecākiem izglītojamo mācību motivācijas paaugstināšanā.
 |
| b) kvantitatīvi * Par 5% uzlabojās izglītojamo ikdienas mācību sasniegumi un valsts pārbaudes darbu rezultāti.
* Visi mācību priekšmetu pedagogi uzskaita un analizē katra izglītojamā zināšanu apguves līmeni, izaugsmes dinamiku
 |

## 3. Kritēriju izvērtējums

Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes- sarunas, fokusgrupu diskusijas, dokumentu analīze, anketēšana, nodarbību vērošanas rezultāti, skolas apskate.

### 3.1 Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | ***Kritērija aktualizēšana/izvērtēšana uz:***  | 2023./2024.m.g.  |
| NPK  | Rezultatīvā rādītāja nosaukums  | Stiprās puses  | Turpmākās attīstības vajadzības  |
| 3.1.1  | Izglītības iestādes izveidotā sistēma datu ieguvei par mācīšanas un mācīšanās kvalitāti un tās pilnveidei  | Katru semestri tika apmeklētas mācību stundas ne mazāk kā pie 60% skolotāju.  | Pilnveidot vēroto mācību stundu analīzi, sniegt pilnvērtīgu refleksiju par novēroto mācību stundās.  |
| ***Kritērija aktualizēšana/izvērtēšana uz:***  | 2023./2024.m.g.  |
| NPK  | Rezultatīvā rādītāja nosaukums  | Stiprās puses  | Turpmākās attīstības vajadzības  |
| 3.1.2  | Izglītības procesa plānošanas un īstenošanas efektivitāte un kvalitāte  | Pedagogi izvēlas un veido sasniedzamajiem rezultātiem atbilstošu fizisko vidi un tādēļ organizē mācības gan skolā, gan ārpus tās, variē ar klases iekārtojumu un izmanto uzskates līdzekļus, atgādnes un citus nepieciešamos resursus, kas veicina skolēna patstāvīgu mācīšanos.  | Pilnveidot mācību procesa organizāciju tā, lai atbalstu skolēni saņemtu gan no skolotāja, gan viens no otra.  |
| 3.1.3  | Izglītības procesa diferenciācija, individualizācija un personalizācija  | 73% vēroto stundu pārsvarā tiek veikta mācību procesa diferenciācija un individualizācija, to pielāgojot atbilstoši izglītojamo spējām, vajadzībām un interesēm.  | Ir nepieciešams stiprināt skolotāju atsevišķu pedagogu izpratni par individualizācijas metodēm mācību procesā.  |
| 3.1.4  | Izglītības procesa īstenošanas kvalitāte attālinātajās mācībās  |   |   |
| 3.1.6  | Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība  | Skolā ir izstrādāta vērtēšanas kārtība, kura regulāri tiek aktualizēta un pilnveidota. Visi skolotāji izprot vērtēšanas kārtību. Skolēniem un vecākiem vērtēšanas kārtība un komunikācija par vērtējumiem ir skaidra un saprotama. Skolas vadība sistemātiski pārrauga, lai vērtēšanas kārtība tiktu ievērota ikdienā.  | Turpināt pilnveidot skolas vērtēšanas kārtību, atbilstoši valstī izstrādātajiem noteikumiem, un iedzīvināt to skolas ikdienā. Veikt izskaidrojošo darbu skolēnu un vecāku vidū.  |
| 3.1.7  | Izglītības iestādes individualizēta un/vai personalizēta atbalsta sniegšana izglītojamiem  | Skolā ir atbalsta komanda, kas paredz iekļaujošā darba koordināciju, izglītības programmas individuālo apguves plānu īstenošanas pārraudzību.  | Ir nepieciešams stiprināt skolotāju izpratni par izglītojamo ar speciālo izglītību iekļaušanu skolas izglītības procesā.  |
| 3.1.9  | Izglītības iestādes darbība, nodrošinot izglītības ieguvi ģimenē  |   |   |

**Galvenie apkopotie secinājumi turpmākajam darbam par visu kritēriju.**

* *Izglītības iestādē tiek veikts mērķtiecīgs darbs ar izglītojamiem, kam ir grūtības mācībās, lai nodrošinātu arī turpmāk viņu mācību sasniegumu uzlabojumu.*
* *Pievērst lielāku uzmanību individuālajai pieejai mācību stundās.*
* *Ieplānot un īstenot prevencijas darbu skolā, lai mazinātu nesekmīgo izglītojamo skaitu matemātikas eksāmenos.*
* *Pilnveidot mācīšanas un mācīšanās kvalitāti iestādē, nodrošinot mācību un audzināšanas procesa pakāpenisku pāreju no skolotājcentrētas pieejas uz pašvadītu mācīšanās procesu.*
* *Skolai jāturpina darbs, aktualizējot atgriezeniskās saites nozīmi un paņēmienus.*

### 3.2 Kritērija “Pedagogu profesionālā kapacitāte” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

|  |  |
| --- | --- |
| ***Kritērija aktualizēšana/izvērtēšana uz:***  | 2023./2024.m.g.  |
| NPK  | Rezultatīvā rādītāja nosaukums  | Stiprās puses  | Turpmākās attīstības vajadzības  |
| 3.2.1  | Pedagogiem nepieciešamās izglītības un profesionālās kvalifikācijas atbilstība normatīvajos aktos noteiktajām prasībām  | Visiem pedagogiem, kuri strādā Mērsraga vidusskolā, ir normatīvajos aktos noteiktā nepieciešamā izglītība un profesionālā kvalifikācija. Nepieciešamā informācija par pedagogu izglītību un profesionālo kvalifikāciju savlaicīgi ir ievadīta VIIS. VIIS pieejamā informācija par pedagogu tarifikāciju ir pilnīga, atbilst reālajai situācijai un normatīvajos aktos noteiktajam. Skola ir ieguvusi informāciju par personālu no Sodu reģistra, tā katru gadu tiek atjaunota. Gadījumos, kad nepieciešams saņemt atļauju darba tiesisko attiecību uzsākšanai/turpināšanai izglītības iestādē, tas ir paveikts atbilstošā kārtībā un laikā. Izglītības iestādē nav ilgstošu pedagogu vakanču (vairāk kā 1 mēnesis), ilgstošas darba nespējas vai prombūtnes gadījumā pedagogs tiek aizvietots.  | Turpināt darbu pedagogu profesionālās kvalifikācijas paaugstināšanai.  |

|  |  |
| --- | --- |
| ***Kritērija aktualizēšana/izvērtēšana uz:***  | 2023./2024.m.g.  |
| NPK  | Rezultatīvā rādītāja nosaukums  | Stiprās puses  | Turpmākās attīstības vajadzības  |
| 3.2.2  | Pedagogiem nepieciešamās profesionālās kompetences pilnveides atbilstība normatīvajos aktos noteiktajām prasībām  | Visi pedagogi, kuri strādā izglītības iestādē, veic tiesību aktos noteikto nepieciešamo profesionālās kompetences pilnveidi (3 gadu laikā 36h profesionālās kompetences pilnveides kursi, tai skaitā 6h kursi audzināšanas jautājumos, vienu reizi pedagoga profesionālās darbības laikā ir apgūti bērnu tiesību aizsardzības pamati vismaz 6h apjomā). Informācija VIIS par pedagogu profesionālās kompetences pilnveidi ir pilnīga.  | Nodrošināt darbinieku profesionālo pilnveidi atbilstoši normatīvos aktos noteiktajām prasībām.  |
| 3.2.3  | Izglītības iestādes īstenotās pedagogu profesionālās kompetences pilnveides efektivitāte  | Mērsraga vidusskolas 59% ievieš pēdējo divu mācību gadu laikā profesionālās kompetences kursos iegūtās zināšanas, prasmes un kompetences. To apliecina mācību stundu/nodarbību vērojumu rezultāti, pedagogu prasme analizēt dažādas pedagoģiskās situācijas.  |   |
| 3.2.4  | Pedagogu noslodze un profesionālās kvalitātes novērtēšanas kārtība izglītības iestādē  | Pedagogiem tiek nodrošināta optimāla noslodze, kas atbilst izglītības iestādes un tās īstenotās izglītības programmas specifikai. Izglītības iestādē ir ieviesta pedagogu profesionālās kvalitātes novērtēšanas sistēma, kura apliecina, ka 75% pedagogu darba kvalitāte ir laba un ļoti laba. Izglītības iestādē ir nodrošināta visu izglītības programmas mācību priekšmetu un jomu mācīšana.  | Pilnveidot pedagogu kvalitātes novērtēšanas sistēmu.  |
| 3.2.5  | Pedagogu profesionālās darbības pilnveides sistēma izglītības iestādē  | Pedagoģiskais personāls izvērtē savu profesionālo darbību, tai skaitā to, cik efektīvs bijis izglītības process un ikdienas darbība, identificē savas  | Papildināt un uzlabot sistēmu pedagoģiskā personāla darba pašvērtēšanai.  |
| ***Kritērija aktualizēšana/izvērtēšana uz:***  | 2023./2024.m.g.  |
| NPK  | Rezultatīvā rādītāja nosaukums  | Stiprās puses  | Turpmākās attīstības vajadzības  |
|  |  | darbības stiprās puses un labas prakses piemērus, ar kuriem var dalīties ar citiem kolēģiem. 85% pedagoģiskā personāla spēj argumentēti atbildēt par turpmāk nepieciešamo profesionālās kompetences pilnveidi, pašu veicamo savas profesionālās darbības pilnveidei. Pedagoģiskais personāls izvērtē savu profesionālo darbību, ņemot vērā izglītojamo izaugsmes dinamiku, mācību stundu/nodarbību vērošanas rezultātus.  |  |

**Galvenie apkopotie secinājumi turpmākajam darbam par visu kritēriju.**

* *Izglītības iestādē nav ilgstošu pedagogu vakanču*
* *Jāpilnveido pedagogu kvalitātes novērtēšanas sistēmu*

### 3.3 Kritērija “Izglītības programmu īstenošana” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

|  |  |
| --- | --- |
| ***Kritērija aktualizēšana/izvērtēšana uz:***  | 2022,/2023.m.g.  |
| NPK  | Rezultatīvā rādītāja nosaukums  | Stiprās puses  | Turpmākās attīstības vajadzības  |
| 3.3.1  | Izglītības iestādes informācijas par tās īstenoto izglītības programmu ievadīšana un aktualizēšana VIIS  | Informācija VIIS tiek regulāri aktualizēta.  |   |
| 3.3.2  | Izglītības iestādes īstenotās izglītības programmas atbilstība tiesību aktos noteiktajām prasībām, aktualitāte un mūsdienīgums  | Tiek īstenotas mūsdienīgas, aktuālas izglītības programmas.  | Turpināt īstenot programmu “Līderis manī”.  |
| 3.3.3  | Izglītības programmas īstenošanā iesaistīto izpratne par izglītības programmas mērķiem un 1-3 gadu laikā sasniedzamajiem rezultātiem  | Mērsraga vidusskolā 3 reizes gadā izvērtē izglītības satura apguves kvalitāti, ņemot vērā izglītojamo ikdienas mācību sasniegumus.  | Nodrošināt vienotas izpratnes veidošanos par īstenotās izglītības programmas mērķiem.   |

|  |  |
| --- | --- |
| ***Kritērija aktualizēšana/izvērtēšana uz:***  | 2022,/2023.m.g.  |
| NPK  | Rezultatīvā rādītāja nosaukums  | Stiprās puses  | Turpmākās attīstības vajadzības  |
| 3.3.4  | Izglītības iestādes pedagogu sadarbība, nodrošinot vienotu pieeju izglītības programmas īstenošanā  | Visi pedagogi izprot savu lomu un vietu izglītības programmas īstenošanā, uzticas saviem kolēģiem.  | Veicināt veiksmīgāku mācību jomu sadarbību.  |
| 3.3.5  | Izglītības iestādes īstenoto mācību/ārpusstundu pasākumu efektivitāte, nodrošinot izglītības programmas mērķu sasniegšanu  | Organizētie mācību un ārpusstundu pasākumi ir pārdomāti, nodrošina izglītības programmas mērķu sasniegšanu un papildina ikdienas mācību un audzināšanas procesu.  |   |
| 3.3.6  |  Izglītības iestādes darbība mācību laika efektīvai izmantošanai, īstenojot izglītības programmu  | Darba organizācija ir plānota tā, lai izglītojamiem un pedagogiem ir iespējams savlaicīgi ierasties uz mācību stundām, sagatavoties tām un visu paredzēto laiku veltīt produktīvam mācību darbam.  | Veiksmīgāk organizēt mācību darbu mācību gada pēdējās nedēļās.  |
| 3.3.7  |  Izglītības iestādes darbība, īstenojot speciālās izglītības programmu  | Ir pieejams nepieciešamais atbalsta personāls, pedagogiem ir nodrošināta nepieciešamā kvalifikācija un profesionālās kompetences pilnveide.  | Nodrošināt kvalitatīvāku individuālo izglītības programmas apguves plānu izstrādi.  |
| 3.3.9  | Izglītības iestādes piedāvāto padziļināto kursu skaits un to īstenošanas kvalitāte  | Izglītības iestāde piedāvā divus padziļinātos grozus, kas sastāv no 4 padziļinātajiem kursiem, kuri tika veidoti ņemot vērā skolēnu un vecāku pieprasījumu. 2022./23.m.g tika uzsākta VAM vidusskolas klasēs, kā izvēles kurss, kurā piedalās 100% visa klase.  | Pedagogiem apmeklēt padziļināto kursu kursus, lai efektīvāk un kvalitatīvāk sagatavotu skolēnus tālākajām studijām.  |
| 3.3.12  | Izglītības iestādes īstenotās izglītības programmas efektivitāte un kvalitāte  | Izglītības iestāde sadarbībā ar dibinātāju ir definējusi izglītības iestādes un izglītības programmas kvantitatīvos un kvalitatīvos sasniedzamos rezultātus.  | Turpināt veiksmīgu sadarbību ar dibinātāju, izvērtējot un izvirzot prioritātes, mērķus un uzdevumus.  |
| 3.3.13  | Izglītības iestādes un izglītības programmas kvalitātes mērķu definēšana  |   |   |
|  | ***Kritērija aktualizēšana/izvērtēšana uz:***  | 2022,/2023.m.g.  |
| NPK  | Rezultatīvā rādītāja nosaukums  | Stiprās puses  | Turpmākās attīstības vajadzības  |
| 3.3.14  | Izglītības iestādes iekšējās kārtības un drošības noteikumu ievērošana  |   |   |
| 3.3.15  | Izglītības iestādes izveidotā sistēma iekļaujošas mācību vides nodrošināšanai un vienlīdzīgas attieksmes organizācijas kultūras ieviešanai  |   |   |

**Galvenie apkopotie secinājumi turpmākajam darbam par visu kritēriju.**

* *Turpināt organizēt ārpusstundu pasākumus, kuri ir pārdomāti, nodrošina izglītības programmas mērķu sasniegšanu un papildina ikdienas mācību un audzināšanas procesu.*
* *Nodrošināt kvalitatīvāku individuālo izglītības programmas apguves plānu izstrādi.*
* *Veicināt veiksmīgāku mācību jomu sadarbību*.

### 3.4 Kritērija “Kompetences un sasniegumi” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

|  |  |
| --- | --- |
| ***Kritērija aktualizēšana/izvērtēšana uz:***  | 2023./2024.m.g.  |
| NPK  | Rezultatīvā rādītāja nosaukums  | Stiprās puses  | Turpmākās attīstības vajadzības  |
| 3.4.1  | Izglītības iestādes sistēma izglītojamo ikdienas mācību sasniegumu nodrošināšanai  | Skolā ir izveidota sistēma, kas izglītojamiem (vairāk nekā 50%) ikdienas izglītības procesā nodrošina iespēju sasniegt optimālus mācību rezultātus (5-7 balles). Izglītojamiem, uzsākot tēmas apguvi, ir zināmas prasības vērtējuma saņemšanai. Izglītojamie tiek mērķtiecīgi rosināti pastāvīgi uzlabot mācību sasniegumus un pilnveidot prasmes, to veicina skolā īstenotā formatīvās vērtēšanas sistēma, kas nodrošina izglītojamiem iespēju saņemt viņiem nepieciešamo atbalstu.  |   |

|  |  |
| --- | --- |
| ***Kritērija aktualizēšana/izvērtēšana uz:***  | 2023./2024.m.g.  |
| NPK  | Rezultatīvā rādītāja nosaukums  | Stiprās puses  | Turpmākās attīstības vajadzības  |
|  |  | Skolā apkopo un analizē informāciju un datus par izglītojamo ikdienas mācību sasniegumu dinamiku, veic nepieciešamos uzlabojumus savā darbībā. Iegūtā informācija un dati liecina par pozitīvu mācību sasniegumu dinamiku vairāk nekā pusei izglītojamo.  |  |
| 3.4.2  | Izglītības iestādes sistēma izglītojamo ikdienas mācību sasniegumu nodrošināšanai  | Skolā ir izveidota sistēma, kas izglītojamiem (vairāk nekā 50%) ikdienas izglītības procesā nodrošina iespēju sasniegt optimālus mācību rezultātus (5-7 balles). Izglītojamiem, uzsākot tēmas apguvi, ir zināmas prasības vērtējuma saņemšanai. Izglītojamie tiek mērķtiecīgi rosināti pastāvīgi uzlabot mācību sasniegumus un pilnveidot prasmes, to veicina skolā īstenotā formatīvās vērtēšanas sistēma, kas nodrošina izglītojamiem iespēju saņemt viņiem nepieciešamo atbalstu. Skolā apkopo un analizē informāciju un datus par izglītojamo ikdienas mācību sasniegumu dinamiku, veic nepieciešamos uzlabojumus savā darbībā. Iegūtā informācija un dati liecina par pozitīvu mācību sasniegumu dinamiku vairāk nekā pusei izglītojamo.  | Pilnveidot sistēmu, lai paaugstinātu izglītojamo ikdienas mācību sasniegumus  |
| 3.4.3  | Izglītības iestādes sistēma izglītojamo mācību sasniegumu diagnosticēšanai  | Mērsraga vidusskolā klašu pārejas posmos tiek veikta izglītojamo zināšanu, prasmju un kompetenču diagnostika.  |   |
| 3.4.4  | Izglītības iestādes darbība, analizējot izglītojamo sasniegumus valsts pārbaudes darbos  | Skolas izglītojamo sasniegumi valsts pārbaudes darbos tiek analizēti attiecībā pret valsts vidējiem rādītājiem un  | Organizēt darbu mācību stundās tā, lai izglītojamie tiek iesaistīti sasniedzamā rezultāta izvirzīšanā, mācību plānošanā  |

|  |  |
| --- | --- |
| ***Kritērija aktualizēšana/izvērtēšana uz:***  | 2023./2024.m.g.  |
| NPK  | Rezultatīvā rādītāja nosaukums  | Stiprās puses  | Turpmākās attīstības vajadzības  |
|  |  | attiecībā pret izglītības iestādes noteiktajiem sasniedzamajiem rezultātiem valsts pārbaudes darbos, iegūstot secinājumus turpmākai darbības pilnveidei. Nosakot turpmākās attīstības prioritātes, tām tiek definēti sasniedzamie rezultāti, bet neregulāri un/vai nepietiekami tiek iegūti dati, kas apliecina, ka nepieciešamie uzlabojumi tiek ieviesti.  | un sava sasnieguma izvērtēšanā, tādējādi sekmējot skolēnu atbildību par saviem mācību rezultātiem.   |
| 3.4.5  | Izglītības iestādes ikdienas mācību sasniegumu atbilstība valsts pārbaudes darbos iegūtajiem rezultātiem  | Izglītības iestādes izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi ikdienas mācību darbā atbilst valsts pārbaudes darbos iegūtajiem rezultātiem vai arī tiem ir atšķirības +/- 11 – 30 % apmērā pēdējo divu mācību gadu laikā.  |   |
| 3.4.6  | Izglītības iestādes vispārējās vidējās izglītības programmas īstenošanas rezultātu atbilstība valstī noteiktajām prasībām  | Izglītības iestādes vidējās vispārējās izglītības programmu absolventu centralizēto eksāmenu indekss iepriekšējā mācību gadā ir 40% līdz 54%.  | Uzlabot CE indeksu par 5%.  |
| 3.4.7  | Izglītības iestādes profesionālās ievirzes izglītības programmu izglītojamo līdzdalība vietējā, nacionālā un starptautiskā mēroga sacensībās, konkursos, izstādēs u.tml.  |   |   |
| 3.4.8  | Izglītojamo sasniegumi profesionālās vidējās izglītības un profesionālās tālākizglītības programmas kvalifikācijas eksāmenos  |   |   |
| 3.4.9  | Izglītības iestādes sniegtais atbalsts darbam ar talantīgiem izglītojamiem augstvērtīgu rezultātu sasniegšanai  | Tiek īstenots darbs ar talantīgiem izglītojamiem.  |   |

|  |  |
| --- | --- |
| ***Kritērija aktualizēšana/izvērtēšana uz:***  | 2023./2024.m.g.  |
| NPK  | Rezultatīvā rādītāja nosaukums  | Stiprās puses  | Turpmākās attīstības vajadzības  |
| 3.4.10  | Izglītības iestādes audzināšanas darba prioritāro virzienu un sasniedzamo rezultātu noteikšana trīs gadiem  | Mērsraga vidusskolā ir noteikti audzināšanas darba prioritārie virzieni trīs gadiem, definējot sasniedzamos rezultātus un ņemot vērā īstenoto izglītības programmu specifiku. Audzināšanas darba prioritāro virzienu noteikšanā ir iesaistīta lielākā daļa mērķgrupas, sasniedzamie rezultāti tiek izvirzīti, balstoties uz datiem un informāciju, kuru izglītības iestāde iegūst no vismaz viena avota par izglītojamo personības iezīmēm.  | Turpināt pilnveidot audzināšanas darba sistēmu, lai īstenotu audzināšanas darba prioritātes.  |
| 3.4.11  | Izglītības iestādes audzināšanas darba izvērtēšanas kvalitāte  | Izglītības iestādē katru gadu tiek veikts audzināšanas darba izvērtējums, kurš atspoguļo sasniegto atbilstoši plānotajam, paredzot turpmāk nepieciešamo darbu audzināšanas pilnveidei, tiek veidota pedagogu izpratne par audzināšanu kā integrētu izglītības procesa daļu. Iegūtie secinājumi tiek ņemti vērā daļēji un/vai iestādes darbība audzināšanā tiek pilnveidota daļēji atbilstoši iestādes iegūtajiem secinājumiem.  |   |
| 3.4.12  | Izglītības iestādes nodrošināta iespēja izglītojamiem iegūt pilsoniskās līdzdalības pieredzi  | Skolā ir mērķtiecīgi izveidota sistēma, kuras rezultātā izglītojamie ikdienas izglītības procesā un ārpusstundu aktivitātēs apgūst pilsoniskās līdzdalības pieredzi. Šī sistēma nodrošina, ka izglītojamie iniciē aktivitātes mācību un audzināšanas darba izvērtēšanai, veido savu pārstāvības institūciju, sniedz atbalstu citiem izglītojamiem un  |   |
| ***Kritērija aktualizēšana/izvērtēšana uz:***  | 2023./2024.m.g.  |
| NPK  | Rezultatīvā rādītāja nosaukums  | Stiprās puses  | Turpmākās attīstības vajadzības  |
|  |  | pedagogiem, ir ieinteresēti, organizē un piedalās dažādās pilsētas, novada un/vai valsts līmeņa pilsoniskās līdzdalības aktivitātēs. Pedagogi īsteno sistēmisku un saskaņotu darbību, kas nodrošina izglītojamo pilsoniskās līdzdalības prasmju apguvi ikdienā.  |  |
| 3.4.13  | Izglītības iestādes un izglītības programmas kvalitātes mērķu definēšana  | Izglītības iestāde sadarbībā ar dibinātāju ir definējusi izglītības iestādes un izglītības programmas kvantitatīvos (piemēram, izglītojamo skaits, izglītojamo mācību sasniegumi valsts pārbaudes darbos, kvalifikācijas normas sportā u.tml.) un/vai kvalitatīvos sasniedzamos rezultātus (piemēram, darba prioritātes, izglītojamo zināšanas, prasmes, kompetences u.tml.), kuri ir jāsasniedz katru gadu un izglītības programmas noslēgumā. Ir noteikts, kā tie tiks izmērīti.  |   |
| 3.4.14  | Izglītības iestādes un izglītības programmas kvalitātes mērķu sasniegšana  | Izglītības iestāde un izglītojamie lielākoties (70 - 89%) sasniedz definētos rezultātus/izglītības kvalitātes mērķus.  |   |

**Galvenie apkopotie secinājumi turpmākajam darbam par visu kritēriju**

* *Turpināt mērķtiecīgi atbalstīt izglītojamos ikdienas mācību sasniegumu paaugstināšanā, nodrošinot veiksmīgu mācību mērķu sasniegšanu*
* *Palielināt izglītojamo personīgo atbildību, veidot personīgās izaugsmes dinamiku.*

**Kritērija “Izglītības turpināšana un nodarbinātība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Kritērija aktualizēšana/izvērtēšana uz:***  | 2022./2023.m.g.  |
| NPK  | Rezultatīvā rādītāja nosaukums  | Stiprās puses  | Turpmākās attīstības vajadzības  |
| 3.5.1  | Izglītības iestādes darbs ar izglītojamiem, kam ir zemi mācību sasniegumi  | Sadarbojoties pedagogiem, vecākiem, atbalsta personālam tiek novērsta otrgadības iespējamība.  | Turpināt darbu pie skolēnu individuālās izaugsmes procesa.  |
| 3.5.2  | Izglītības iestādes rīcība, izvērtējot absolventu un/vai viņu vecāku sniegto informāciju par nepieciešamo rīcību izglītības procesa pilnveidei  | Tiek izvērtēti skolas absolventu ieteikumi un absolventu veiksmes un neveiksmes turpmākajās izglītības iestādēs.  | Organizēt pasākumus ar absolventiem.  |
| 3.5.3  | Izglītības iestādes izglītojamo iemesli izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai  | Izglītojamie izvēlas mainīt izglītības iestādi sakarā ar dzīvesvietas maiņu.  |   |
| 3.5.4  | Izglītības iestādes īstenotā karjeras izglītība  | Izglītojamie ir informēti par darba un karjeras tendencēm vietējā un valsts mērogā.  | Turpināt organizēt karjeras izglītības pasākumus, iesaistot skolas absolventus.  |
| 3.5.5  | Izglītības iestādes īstenotā karjeras izglītība  |   |   |
| 3.5.6  | Izglītības iestādes īstenotais monitorings par absolventu turpmākajām mācībām/studijām un/vai profesionālo darbību  | Tiek veikts monitorings par absolventu turpmākajām gaitām.  | Izstrādāt absolventu turpmāko mācību/ studiju monitoringa sistēmu.  |

**Galvenie apkopotie secinājumi turpmākajam darbam par visu kritēriju.**

* *Mērsraga vidusskolā tiek veikts mērķtiecīgs darbs ar izglītojamiem, kuriem ir zemi mācību sasniegumi, lai nodrošinātu viņu izglītības turpināšanu. Tiek veikts preventīvais darbs, lai novērstu otrgadības iespējamību un nodrošinātu mācību nepārtrauktību.*
* *Tiek veikts darbs, lai izglītojamie būtu zinoši, atbalstīti, lai veiktu apzinātas, reālistiskas karjeras izvēles. Pilnveidot karjeras izglītības darbu mācību stundās.*
* *Mērsraga vidusskolai ir veiksmīga sadarbība ar absolventiem. Uzlabot un pilnveidot absolventu turpmāko gaitu monitoringu.*

### Kritērija “Vienlīdzība un iekļaušana” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

|  |  |
| --- | --- |
| ***Kritērija aktualizēšana/izvērtēšana uz:***  | 2021./2022.m.g.  |
| NPK  | Rezultatīvā rādītāja nosaukums  | Stiprās puses  | Turpmākās attīstības vajadzības  |
| 3.6.1  | Izglītības iestādes darbībā un izglītības programmas īstenošanā un izglītības ieguvē iesaistīto izpratne par vienlīdzības un iekļaušanas aspektiem izglītībā  | Īstenojot iekļaujošo izglītību, sniegts mērķtiecīgs atbalsts izglītojamiem, pedagogiem un vecākiem, risinot problēmsituācijas, lai mazinātu saskarsmes grūtības un pilnveidotu visu pušu sadarbības prasmes.  | Turpināt veikt izglītojošo darbu par iekļaujošo izglītību visās mērķgrupās   |
| 3.6.2  | Izglītības iestādes izveidotā sistēma iekļaujošas mācību vides nodrošināšanai un vienlīdzīgas attieksmes organizācijas kultūras ieviešanai  | Skola veido iekļaujošu mācību vidi un attīsta vienlīdzīgas attieksmes organizācijas kultūru. Personāls pārzina rīcības plānu, pamana apcelšanas un aizskaršanas gadījumus un tos nekavējoties risina. Problēmsituāciju gadījumā izglītības iestāde nodrošina nepieciešamo atbalstu visiem iesaistītajiem.  | Pedagoģiskā darba efektivizēšanai, piesaistīt pedagogu palīgus, sniedzot atbalstu izglītojamiem, individuālizācijas nodrošināšanai.  |
| 3.6.3  | Izglītības iestādes darbībā konstatēto izglītības kvalitātes risku identificēšana un izvērtēšana  | Skolas darbībā ir konstatēts 1 izglītības kvalitātes risks.  | Ir apzināts kvalitātes risks, un tiek veikts riska mazināšanas plāns.  |
| 3.6.4  | Izglītības iestādes izveidotā sistēma katra izglītojamā izaugsmes nodrošināšanai neatkarīgi no sociālekonomiskajiem apstākļiem u.c. aspektiem  |   |   |

**Galvenie apkopotie secinājumi turpmākajam darbam par visu kritēriju.**

* ***Skola nodrošina izglītojamo izaugsmi neatkarīgi no sociālekonomiskajiem apstākļiem u.c. aspektiem.***
* ***Turpināt veikt izglītojošo darbu par iekļaujošo izglītību visās mērķgrupās.***

### Kritērija “Pieejamība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

|  |  |
| --- | --- |
| ***Kritērija aktualizēšana/izvērtēšana uz:***  | 2021./2022.m.g.  |
| NPK  | Rezultatīvā rādītāja nosaukums  | Stiprās puses  | Turpmākās attīstības vajadzības  |
| 3.7.1  | Izglītības iestādes izpratne par faktoriem, kuri ietekmē izglītības pieejamību  | Izglītības programmas atbilst pieprasījumam Pedagogu un izglītojamo vidū ir cieņpilnas attiecības, tiek sniegts individuālais atbalsts gan izglītojamajiem ar mācīšanās grūtībām, gan talantīgajiem skolēniem 95% izglītojamie pauž viedokli, ka var mācīties atbilstoši savām spējām  |   |  |  |
| 3.7.2  | Izglītības vides pieejamība un izglītības programmas pielāgošana izglītojamiem ar speciālajām vajadzībām  | Tiek īstenotas izglītības programmas izglītojamiem ar speciālām vajadzībām  |   |  |  |
| 3.7.3  | Izglītības iestādes iespēju un piedāvājuma ietekme uz iespējām nodrošināt augstu izglītības kvalitāti  | Mērsraga vidusskolā ir pieejams plašs piedāvājums un tiek īstenotas darbības, kuras nodrošina augstāku izglītības kvalitāti, tai skaitā: 1) izglītības iestādē ir pilnas slodzes izglītības iestādes vadītājs, direktora vietnieks izglītības jomā, direktora vietnieks saimnieciskajā darbā, 2) izglītības iestādei ir pieejams dibinātāja finansējums un cita veida piesaistīts finansējums mikroklimata un fiziskās vides jautājumu mērķtiecīgai sakārtošanai.  |   |  |  |
| 3.7.4  | Izglītības iestādes rīcība priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas risku mazināšanā  | Nav izglītojamo, kas priekšlaicīgi pametuši mācības.   | Turpināt identificēt priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas riskus un precizēt risinājumus, lai novērstu priekšlaicīgu mācību pārtraukšanu.  |
| 3.7.6  | Izglītības iestādes rīcība, izvērtējot nepieciešamību licencēt speciālās izglītības programmu  |   |   |

**Galvenie apkopotie secinājumi turpmākajam darbam par visu kritēriju.**

* *Analizēt un izvērtēt sociālos, ekonomiskos, politiskos riskus izglītības pieejamībai, atpazīt un mazināt, to ietekmi uz izglītojamo mācību procesu.*
* *Turpināt darbu priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas risku mazināšanā izglītojamiem*

### 3.8 Kritērija “Drošība un psiholoģiskā labklājība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

|  |  |
| --- | --- |
| ***Kritērija aktualizēšana/izvērtēšana uz:***  | 2021./2022.m.g.  |
| NPK  | Rezultatīvā rādītāja nosaukums  | Stiprās puses  | Turpmākās attīstības vajadzības  |
| 3.8.1  | Izglītības iestādes darbs, iegūstot informāciju un datus par izglītojamo, vecāku un personāla drošību un psiholoģisko labklājību  | Mērsraga vidusskolā reizi gadā iegūst datus un informāciju, kura apliecina, ka lielākā daļa -85% aptaujātajiem, tās izglītojamiem, vecākiem un personāla vērtē iestādes mikroklimatu, fizisko un emocionālo vidi kā drošu. Tas veicina visu pušu psiholoģisko labklājību un motivāciju turpināt mācības un darbu izglītības iestādē.  |   |
| 3.8.2  | Izglītības iestādes iekšējās kārtības un drošības noteikumu ievērošana  | Skolā, iesaistoties visām mērķgrupām, ir izstrādāti iekšējie kārtības noteikumi, kuri katru gadu tiek aktualizēti. 70% izglītojamie aptaujā norāda, ka ir skolas iekšējās kārtības noteikumi, ar kuriem skolēni regulāri tiek iepazīstināti. 93% izglītojamie aptaujā norāda, ka neviens skolā nav fiziski nodarījis pāri. Skolā, sadarbojoties ar Valsts policiju, tiek veikts preventīvais darbs.  | Turpināt darbu pie iekšējo kārtības noteikumu papildināšanas un veicināt noteikumu konsekventu ievērošanu.  |
| 3.8.3  | Izglītības iestādes fiziskā drošība un ar to saistīto risku identificēšana un novēršana  | Darbinieki un skolēni skolā jūtas droši.  | Turpināt veikt izglītojošo darbu darbiniekiem un izglītojamiem par emocionālo veselību.  |
| 3.8.4  | Emocionālā drošība izglītības iestādē un ar to saistīto risku novēršana  | 90% izglītojamie skolā jūtas emocionāli droši.  | Identificēt riska faktorus, kas pieļauj emocionālās vardarbības gadījumus  |
| ***Kritērija aktualizēšana/izvērtēšana uz:***  | 2021./2022.m.g.  |
| NPK  | Rezultatīvā rādītāja nosaukums  | Stiprās puses  | Turpmākās attīstības vajadzības  |
|  |  |  | digitālajā vidē, izstrādāt rīcības plānu riska faktoru samazināšanai. Izkopt izglītojamo valodas kultūru.  |
| 3.8.5  | Izglītības iestādes personāla un izglītojamo labizjūta  | 90% izglītojamie lepojas, ka mācās Mērsraga vidusskolā un jūtas piederīgi savai skolai Mērsraga vidusskolai ir stipras, vienotas kopienas sajūtas un gaidas attiecībā uz uzvedību un izaugsmi.  | Turpināt strādāt, meklēt jaunus risinājumus, lai sekmētu skolas vērtību īstenošanu. Pakāpeniski ieviest programmu “Līderis manī”. Sekmīgi īstenot sociāli emocionālo mācīšanos.  |

**Galvenie apkopotie secinājumi turpmākajam darbam par visu kritēriju.**

* *Mērsraga vidusskolas darbinieki, atbalsta personāls veido piederības sajūtu un emocionālu piesaisti skolai.*
* *Lai arī 90% izglītojamie skolā jūtas emocionāli droši, nepieciešams identificēt riska faktorus, kas pieļauj emocionālās vardarbības gadījumus digitālajā vidē un izstrādāt rīcības plānu riska faktoru mazināšanai.*
* *Turpināt sadarbību ar Valsts policiju un citām institūcijām, lai nodrošinātu preventīvo darbu un samazinātu un novērstu iespējamos vardarbības gadījumus*

### 3.9 Kritērija “Infrastruktūra un resursi” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

|  |  |
| --- | --- |
| ***Kritērija aktualizēšana/izvērtēšana uz:***  | 2023./2024.m.g.  |
| NPK  | Rezultatīvā rādītāja nosaukums  | Stiprās puses  | Turpmākās attīstības vajadzības  |
| 3.9.1  | Izglītības iestādei pieejamie materiāltehniskie resursi izglītības programmas īstenošanai  | Skolai ir atbilstošs dažādu materiāltehnisko resursu klāsts, kas ir nepieciešams, lai īstenotu izglītības programmas. Gandrīz visi pedagogi (90%) ir apmierināti ar pieejamajiem un nodrošinātajiem resursiem. Iekārtas un resursi tiek piešķirti taisnīgi. Reizi gadā izglītības iestādes vadība izvērtē resursu nodrošinājumu Pedagogi piedalās lēmumu pieņemšanā par resursu un iekārtu iegādi, tā ir  | Uzsākt veco video projektoru nomaiņu. Uzstādīt video projektoru bibliotēkā  |

|  |  |
| --- | --- |
| ***Kritērija aktualizēšana/izvērtēšana uz:***  | 2023./2024.m.g.  |
| NPK  | Rezultatīvā rādītāja nosaukums  | Stiprās puses  | Turpmākās attīstības vajadzības  |
|  |  | pamatota un atbilst izglītības iestādes attīstības prioritātēm. Izglītojamiem ārpus mācību nodarbībām ir pieejams plašs izglītības iestādes iekārtu un resursu klāsts (piemēram, grāmatas, sporta spēļu bumbas, mūzikas instrumenti).  |  |
| 3.9.2  | Izglītības iestādei pieejamās informācijas un komunikācijas tehnoloģijas un digitālie resursi izglītības programmas īstenošanai  | Izglītības iestādē ir kvalitatīva IKT infrastruktūra un nodrošinājums, pēc pieprasījuma tas ir pieejams lielākajai daļai pedagogu. Pēc iespējas digitālās tehnoloģijas tiek integrētas mācību procesā, nosakot, kādus mācību mērķus šīs tehnoloģijas palīdzēs sasniegt. Skolas vadība pārrauga un izvērtē resursu izmantošanas biežumu, pieejamību un efektivitāti.  |   |
| 3.9.3  | Izglītības iestādes materiāltehnisko resursu un iekārtu izmantošanas efektivitāte  | Gan skolas vadība, gan pedagogi, gan izglītojamie mācību stundu laikā un ārpus tām pastāvīgi un atbildīgi lieto pieejamos resursus un iekārtas. Izglītības iestāde veicina efektīvu resursu un iekārtojumu izmantošanu.  |   |
| 3.9.4  | Izglītības iestādes telpu atbilstība mācību un audzināšanas procesam  | Izglītības iestādes telpu izmērs un funkcionalitāte atbilst normatīvajos aktos noteiktajam, ko apliecina pārraugošo institūciju atzinumi. Izglītības iestāde rūpējas par mācību procesu kavējošo faktoru novēršanu (piemēram, mācību procesā tiek nodrošināta atbilstoša gaisa kvalitāte, apgaismojums, temperatūra, tiek novērsti trokšņi u.c.).  |   |
| ***Kritērija aktualizēšana/izvērtēšana uz:***  | 2023./2024.m.g.  |
| NPK  | Rezultatīvā rādītāja nosaukums  | Stiprās puses  | Turpmākās attīstības vajadzības  |
|  |  | Mācību telpas personālam un izglītojamiem rada vēlmi nākt uz izglītības iestādi, uzturēties un mācīties tajā.  |  |
| 3.9.5  | Izglītības iestādes apkārtējās teritorijas un telpu multifunkcionalitāte  | Skolas telpu izmēri un funkcionalitāte atbilst normatīvajos aktos noteiktajam Mācību telpas personālam un izglītojamiem rada vēlmi nākt uz skolu, uzturēties un mācīties tajā. Katru gadu tiek veikti remontdarbi, lai nodrošinātu skolas fiziskās vides estētiskumu.  | Nepieciešama ventilācijas sistēmas rekonstrukcija Nepieciešama skolas jumta nomaiņa Nepieciešams uzsākt darbu skolas sporta kompleksa rekonstrukcijai.   |

**Galvenie apkopotie secinājumi turpmākajam darbam par visu kritēriju.**

* *Mācību telpas personālam un izglītojamiem rada vēlmi nākt uz izglītības iestādi, uzturēties un mācīties tajā.*
* *Skolai ir atbilstošs dažādu materiāltehnisko resursu klāsts, kas ir nepieciešams, lai īstenotu izglītības programmas.*
* *Gandrīz visi pedagogi( 90%) ir apmierināti ar pieejamajiem un nodrošinātajiem resursiem.*
* *Nepieciešama ventilācijas sistēmas rekonstrukcija*
* *Nepieciešama skolas jumta nomaiņa*
* *Nepieciešams uzsākt darbu skolas sporta kompleksa rekonstrukcijai*

###  3.10 Kritērija “Administratīvā efektivitāte” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | ***Kritērija aktualizēšana/izvērtēšana uz:***  | 2020./2021.m.g.  |
| NPK  | Rezultatīvā rādītāja nosaukums  | Stiprās puses  | Turpmākās attīstības vajadzības  |
| 3.10.1  | Izglītības iestādes stratēģiskās, ikgadējās un ikdienas darba plānošanas sistēma un efektivitāte  | Izglītības iestādes pašvērtēšanas un attīstības plānošanas procesā ir iesaistītas lielākā daļa mērķgrupas.  | Paplašināt vecāku pašvērtēšanas un attīstības plānošanas kvalitāti, turpmāko attīstības vajadzību definēšanai. Izveidot jaunu attīstības plānu 2022./2023. m.g. – 2025./2026.m.g.,iesaistot visas mērķgrupas.  |
| ***Kritērija aktualizēšana/izvērtēšana uz:***  | 2020./2021.m.g.  |
| NPK  | Rezultatīvā rādītāja nosaukums  | Stiprās puses  | Turpmākās attīstības vajadzības  |
| 3.10.2  | Izglītības iestādes vadītāja, izglītības iestādes darba, izglītības programmas īstenošanas pašvērtēšanas kvalitāte un efektivitāte  | Direktore nodrošina savas, izglītības iestādes darbības un izglītības programmas īstenošanas pašvērtēšanu katru gadu.  |   |
| 3.10.3  | Personāla pārvaldības efektivitāte  | Personāla pārvaldība ir efektīva. Kadru izvietojums ir racionāls, kas veicina skolas mērķu sasniegšanu.  | Turpināt darbu pie kolektīva izaugsmes. Dažādot metodes, lai izvirzītie mērķi un uzdevumi tiktu izpildīti kvalitatīvāk.  |
| 3.10.4  | Izglītības iestādes vadības komandas darba efektivitāte un sasaiste ar izglītības attīstības un/vai nozares politikas mērķiem  | Skolas vadības komanda ir profesionāla.  | Pilnveidot skolas vadības komandas darbu, iesaistot skolas pašpārvaldes dalībniekus tās darbībā, lai iegūtu kvalitatīvu mērķu izpildi.  |
| 3.10.5  | Izglītības iestādes vadītāja zināšanas un izpratne par finanšu un resursu efektīvu pārvaldību  | Laba finanšu un resursu pārvaldība.  | Meklēt risinājumus arī turpmāk piesaistīt papildus finanšu resursus.  |
| 3.10.6  | Visu procesu efektivitātes paaugstināšana izglītības iestādē, īstenojot izglītības programmu  |   |   |

**Galvenie apkopotie secinājumi turpmākajam darbam par visu kritēriju.**

* *Mērsraga vidusskolā ir vadības komandu, kura nodrošina izglītības iestādes pārvaldību un darbības efektivitāti, sasniedzot kopā ar dibinātāju izvirzītos mērķus un nodrošinot kvalitatīvas mācības un iekļaujošu vidi valsts izglītības attīstības un nozares politikas mērķu sasniegšanai.*
* *Turpināt pilnveidot skolas vadības komandas darbu, iesaistot skolas pašpārvaldes dalībniekus tās darbībā, lai iegūtu kvalitatīvu mērķu izpildi.*

###  3.11 Kritērija “Vadības profesionālā darbība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | ***Kritērija aktualizēšana/izvērtēšana uz:***  | 2020./2021.  |
| NPK  | Rezultatīvā rādītāja nosaukums  | Stiprās puses  | Turpmākās attīstības vajadzības  |
| 3.11.1  | Izglītības iestādes vadītāja zināšanas, izpratne par izglītības iestādes darbības tiesiskumu, prasme izstrādāt un atjaunot tiesību aktus  | Direktore sadarbībā ar vadības komandu, pašpārvaldi, skolas padomi, atbalsta personālu izstrādā iekšējos  |   |
| ***Kritērija aktualizēšana/izvērtēšana uz:***  | 2020./2021.  |
| NPK  | Rezultatīvā rādītāja nosaukums  | Stiprās puses  | Turpmākās attīstības vajadzības  |
|  |  | normatīvos aktus atbilstoši izglītības iestādes vajadzībām.  |  |
| 3.11.2  | Izglītības iestādes vadītāja zināšanas par līderības stratēģijām un taktikām, prasme pieņemt lēmumus un uzņemties atbildību  | Direktore, lēmumu pieņemšanā iesaista dažādas mērķgrupas.  | Turpināt lēmumu pieņemšanā iesaistīt vecākus.  |
| 3.11.3  | Izglītības iestādes vadītāja komunikācija  | Direktorei ir izpratne par komunikācijas veidiem. Komunicē ar dažādām auditorijām gan ikdienas, gan krīzes situācijās.  | Pilnveidot krīzes komunikāciju iestādē visiem darbiniekiem.  |
| 3.11.4  | Izglītības iestādes vadītāja kompetence sniegt un saņemt atgriezenisko saiti, veidojot mācīšanās organizācijā kultūru izglītības iestādē  | Direktore sekmīgi veido mācīšanās organizācijas kultūru izglītības iestādē, kā arī prasmi sniegt un saņemt profesionāli sniegtu atgriezenisko saiti.  |   |
| 3.11.5  | Izglītības iestādes vadītāja ētiskums  | Direktores personīgās vērtības saskan ar izglītības iestādē definētajām vērtībām.  |   |
| 3.11.6  | Izglītības iestādes vadītāja izpratne par izglītības attīstības, tostarp izglītības kvalitātes, un/vai nozares politikas mērķiem un sasniedzamajiem rezultātiem  | Direktorei ir skaidra izpratne par izglītības attīstības pamatnostādnēm, izglītības programmu jaunā kompetencēs balstītā satura īstenošanā, kā arī iekļaujošās izglītības pilnvērtīgā nodrošināšanā.  | Turpināt darbu iekļaujošās izglītības pilnvērtīgai nodrošināšanai.  |
| 3.11.7  | Izglītības iestādes vadītāja profesionālā kompetence audzināšanas, mācīšanas un mācīšanās jautājumos  | Direktore pārzina aktuālus pedagoģijas, skolvadības, pārvaldības jautājumus.  |   |

**Galvenie apkopotie secinājumi turpmākajam darbam par visu kritēriju.** • *Direktore, lēmumu pieņemšanā iesaista dažādas mērķgrupas*

* *Direktore sadarbībā ar vadības komandu, pašpārvaldi, skolas padomi, atbalsta personālu izstrādā iekšējos normatīvos aktus atbilstoši izglītības iestādes vajadzībām*
* *Direktorei ir plašas zināšanas un izpratne par audzināšanas, mācīšanas un mācīšanās jautājumiem, lai vadītu izglītības iestādi, kā arī vispusīgas zināšanas par pedagoģijas, skolvadības un pārvaldības aktualitātēm un pētījumiem.*

### 3.12 Kritērija “Atbalsts un sadarbība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

|  |  |
| --- | --- |
| ***Kritērija aktualizēšana/izvērtēšana uz:***  | 2020./2021.m.g.  |
| NPK  | Rezultatīvā rādītāja nosaukums  | Stiprās puses  | Turpmākās attīstības vajadzības  |
| 3.12.1  | Izglītības iestādes vadītāja sadarbības kvalitāte ar izglītības iestādes dibinātāju un/vai pašvaldību  | Veiksmīga sadarbība ar dibinātāju, lai īstenotu iestādes funkcijas.  | Meklēt jaunas sadarbības formas, sakarā ar administratīvi teritoriālo reformu.  |
| 3.12.2  | Izglītības iestādes vadītāja sadarbības kvalitāte ar vietējo kopienu un/vai nozares organizācijām  | Veiksmīga sadarbība ar dažādām institūcijām preventīvā darba nodrošināšanai, drošības, veselīga dzīvesveida, personības izaugsmes un karjeras jautājumos.  | Nodrošināt vecākiem izglītojošas nodarbības, iesaistot arī PI vecāku auditoriju.  |
| 3.12.3  | Izglītības iestādes vadītāja rīcība, veidojot izziņas un inovāciju organizācijas kultūru izglītības iestādē  | Skolas personāls aktīvi iesaistās aktuālo pārmaiņu ieviešanā.  | Pārmaiņu ieviešanā iesaistīt skolēnu vecākus.  |
| 3.12.4  | Izglītības iestādes vadītāja rīcība savstarpējās pieredzes apmaiņai un komanddarbam izglītības iestādē  | Notiek plānota un sistemātiska pedagogu savstarpēja mācīšanās un pieredzes apmaiņa.  | Meklēt sadarbības iespējas ar citām izglītības iestādēm, lai iegūtu jaunu pieredzi, skatījumu par aktuālajiem profesionālās darbības jautājumiem.  |
| 3.12.5  | Izglītības iestādes vadītāja sadarbības kvalitāte ar izglītojamo vecākiem  | Vecāki iesaistās skolas darba aktivitātēs, izglītības kvalitātes izvērtēšanā.  | Veicināt efektīvu turpmāko sadarbību ar izglītības iestādes vecākiem, pašpārvaldi, nodrošinot skolas padomes kvalitatīvu darbību.  |
| 3.12.6  | Izglītības iestādes vadītāja rīcība, nodrošinot izglītības iestādes padomes/konventa un izglītojamo pārstāvības institūcijas darbību  | Skolēnu pašpārvalde darbojas, organizējot kultūras, sporta pasākumus un arī iesaistās izglītības iestādes darbības plānošanā, īstenošanā un izvērtēšanā, tai skaitā iesaistās izglītības iestādes padomes darbā, risina mācīšanas un mācīšanās jautājumus.  | Veidot skolēniem un vecākiem vienotu izpratni par iekļaujošo izglītību kā ikdienas mācību procesa sastāvdaļu.  |
| 3.12.7  | Izglītības iestādes sadarbības kvalitāte ar augstākās izglītības iestādēm  | Mērsraga vidusskolā nodrošina prakses vietas pedagoģijas un izglītības zinātņu programmās studējošajiem sadarbībā ar augstākās izglītības iestādēm, kuras īsteno šādas studiju programmas.  |   |

**Galvenie apkopotie secinājumi turpmākajam darbam par visu kritēriju.**

* *Veiksmīga sadarbība ar dažādām institūcijām preventīvā darba nodrošināšanai, drošības, veselīga dzīvesveida, personības izaugsmes un karjeras jautājumos*
* *Meklēt sadarbības iespējas ar citām izglītības iestādēm, lai iegūtu jaunu pieredzi, skatījumu par aktuālajiem profesionālās darbības jautājumiem*

## 4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem 2023./2024. mācību gadā

* Nordplus, Look around you. Nr.NPJR-2023/10017
* Erasmus Indistractable. Nr.2022-2-BG01-KA210-SCH-000096861
* Erasmus Half a degree change, Nr.BG01-KA210-SCH-000095704
* “Latvijas skolas soma” aktivitātes
* Erasmus +, Nr.2022-1-LV01-KA122-SCH-000074509

## 5. Informācija par institūcijām, ar kurām izveidota sadarbība, sadarbības partneri

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Institūcijas nosaukums  | Mērķis  | Komentāri/sadarbības forma  |
| CSDD  | Velosipēda vadītāja apliecības iegūšana  |   |

## 6. Audzināšanas darba prioritātes, to ieviešana un rezultāti 2023./2024. mācību gadā

|  |  |
| --- | --- |
| Prioritātes  | Izvērtējums un rezultāti  |
| Droša, fiziski aktīva un veselīga dzīvesveida popularizēšana.  | Skolā tiek īstenoti ārpusstundu pasākumi, lai īstenotu veselīga dzīvesveida popularizēšanu.  |
| Gatavošanās XIII Latvijas skolu jaunatnes dziesmu un deju svētkiem 2025. gadā.  | Gatavojoties Latvijas skolu jaunatnes dziesmu un deju svētkiem, notiek aktīvs un kvalitatīvs mēģinājumu process. Skolas5.-12. klašu koris un 1.-4. klašu deju kolektīvs piedalījās skatēs un ieguva augstus rezultātus.  |
| Skolas padomes un skolēnu pašpārvaldes lomas palielināšana skolas demokrātiskā attīstībā.  | Skolā notiek aktīvs pašpārvaldes darbs. Notika pašpārvaldes prezidenta vēlēšanas. Pašpārvalde organizēja pasākumus gan skolā, gan Mērsragā.  |

## 7. Citi sasniegumi

**7.1 Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).**

**7.2 Izglītības iestādes galvenie secinājumi:** 7.2.1 2023./24.m.g. 9.klasē valsts pārbaudes darbus kārtoja 12 skolēni. Angļu valodā ieguva 61,8%. Tas ir par 2% mazāk, nekā valstī. Latviešu valodā tika iegūti 51,4%, kas ir par 7,6 % zemāks rādītājs nekā valstī. Matemātikā tika iegūti 22,5%, kas ir par 20% zemāk nekā valstī.

Izglītības iestādes administrācijai, metodiskajai padomei, mācību priekšmetu jomu koordinatoriem ir jāvērš uzmanība matemātikas, dabaszinību priekšmetu mācīšanas paņēmieniem, ikdienas sasniegumiem, konsultāciju apmeklējumam, lai iegūtu objektīvus datus un iemeslus izglītojamo snieguma līmenim valsts pārbaudes darbā, iespējams, piešķirot individuālās mācību stundas matemātikā, mācību satura tēmu nostiprināšanai. Pedagogiem jāstiprina individuālā mācību pieeja, kā arī formatīvā vērtēšana.

Augstākā mācību satura apguves līmeņa eksāmenu vidējie rezultāti attiecībā pret visiem eksāmenu kārtotājiem valstī ir: latviešu valodā un literatūrā II -10.9%, angļu valodā -6,4%. Izvērtējot rezultātus, tiek secināts, ka tie ir atbilstoši skolēnu spējām. Valsts pārbaudes darbu rezultātu padziļināta analīze veikta atbilstošajās mācību jomās, kur izdarīti secinājumi turpmākai darbībai nākošajos mācību gados. Turpmāk nepieciešams pilnveidot skolēnu prasmi argumentēt, atpazīt un izprast cēloņu un seku sakarību.

7.2.2 par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā.

Izvērtējot vispārējās vidējās izglītības izglītojamo sasniegumus valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā secinām, ka skolēnu sasnieguma līmenis matemātikā ir krities, vidēji par 4%. Angļu valodā AL sasnieguma līmenis ir uzlabojies par 9% labāks nekā 2022./23.mg. Latviešu valodā AL snieguma līmenis palicis nemainīgs, taču šie sasniegumi ir zemāki kā 2021./22.mācību gadā.

Pamatskolas izglītojamie uzrādīja zemākus sasniegumus visos valsts noteiktajos pārbaudes darbos nekā valstī. Šie sasniegumi bija zemāki nekā izglītojamajiem, kuri kārtoja VPD 2022./23.mācību gadā. Salīdzinot šo skolēnu sniegumu ar 6.klases diagnosticējošajos darbos redzamajiem sasniegumiem, konstatējam ka 6.klasē latviešu valodā un matemātikā šie izglītojamie ieguva 54% un 30%, kas uzrāda tādus pašus sniegumus kā pamatizglītības ieguvē.

Mācību stundās tiks veidotas diferenciācijas iespējas izglītojamo mācību sasniegumu uzlabošanai, veicinot izglītojamo ar optimāliem un viduvējiem rezultātiem, sasniegt augstākus apguves līmeņa rezultātus. Šajā mācību gadā izglītojamajiem tiks piedāvātas papildus konsultācijas matemātikā, organizēti pasākumi, tikšanās, lai veicinātu mācīšanās motivāciju.

**7.3 Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.**

Kopumā ikdienas summatīvie vērtējumi iestādē ir optimālā līmenī. Vidējie statistiskie ikdienas mācību sasniegumi summatīvajos vērtējumos 4.- 9.klašu grupā ir 7,2 un 10.- 12.klašu grupā ir 6,3 balles.

Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās. Ikdienas mācību sasniegumi vairāku gadu garumā ir nemainīgi vidēji virs 6 ballēm. Katras klases sniegums nedaudz atšķiras. Abos semestros pozitīvu mācību sasniegumu dinamiku uzrāda 4., 5. un 6.klases izglītojamie. To ietekmē vecumposms, katras klases atbilstība savam psiholoģiskajam vecumam, motivācija un izglītojamo skaits, kuriem ir mācīšanās traucējumi. Ikdienā daļa izglītojamo cenšas savus summatīvos vērtējumus uzlabot, lai gan pārbaudes darbu grafikā tie ir savlaicīgi ieplānoti un kritēriji ir zināmi.

1. **Informācija par izglītības iestādes vadības mērķiem un/vai sasniedzamajiem rezultātiem mācību stundu / nodarbību vērošanā 2023./2024.māc.g.**
	1. **Izglītības iestādes prioritātes, mērķi mācību stundu/ nodarbību vērošanā.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Mērķi  | Stundu/nodarbību skaits  | Pedagogu, kurus vēro, skaits/ procentuāli no kopējā pedagogu skaita  | Vērotāju skaits izglītības iestādes ietvaros  | Vērotāju skaits no ārienes  |
| Nodrošināt bērncentrētas stundas organizēšanu un iekļaujošas izglītības paņēmienu izmantošanu mācību stundā;  | 16  | 6/25%  | 5  | 0  |
| Izvērtēt skolotāju formatīvās vērtēšanas paņēmienus un sniegt atbalstu skolotājiem formatīvās vērtēšanas dažādošanā  | 9  | 8/33%  | 3  | 0  |
| Konstatēt mācību stundas uzbūves un satura atbilstību efektīvas stundas principiem.  | 10  | 10/41%  | 8  | 0  |

* 1. **Izglītības iestādes galvenie iegūtie secinājumi no mācību stundu/ nodarbību vērošanas.**
		+ Izglītības iestādē ir izveidota mērķtiecīga sistēma mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitātes izvērtēšanai un pilnveidei. Lai iegūtu objektīvu informāciju par mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitāti, tiek veikta mācību stundu vērošana vairāk nekā

60% pedagogu un ne mazāk kā 20% pedagogu savstarpējā mācību stundu vērošanā. 97% vēroto stundu apliecina, ka pedagogi

nodrošina labvēlīgu emocionālo vidi skolēnu sadarbībai. 80% vēroto stundu pedagogi ievēro mācību stundas uzbūvi - ierosināšanu, apjēgšanu un refleksiju.

* + - Pedagogi 98% novērotajās mācību stundās sniedz izglītojamiem atgriezenisko saiti. 76% stundu ir vērojams, ka pedagogi izmanto dažādas motivējošas stratēģijas. Pedagogi izglītojamiem palīdz izprast, kā mācīties, modelē mācīšanos, skaidrojot, kā veikt konkrētus mācību uzdevumus, palīdz veidot jaunus ieradumus. Mācību stundās tiek izmantotas dažādas mācību stundu struktūras, dažādas mācību metodes, metodiskie paņēmieni un jēgpilni uzdevumi, kuri mērķtiecīgi virza uz mācību stundas sasniedzamo rezultātu.
		- Mācību stundu sākumā tiek formulēti saprotami un skaidri, precīzi sasniedzamie rezultāti 89% vēroto mācību stundu. Ne visās stundās ir iespējams jauno mācību vielu saistīt ar reālo ikdienu, tomēr 65% stundu tas bija vērojams. Jēgpilnu mācību līdzekļu un materiālu, kā arī tehnisko un IT līdzekļu jēgpilnu izmantošanu var novērot ne vairāk kā 38% vērojamu stundu. Mācību stundās (73% vēroto stundu) pārsvarā tiek veikta mācību procesa diferenciācija un individualizācija, to pielāgojot atbilstoši izglītojamo spējām, vajadzībām un interesēm. Pedagogi ņem vērā izglītojamo gatavību mācībām, piedāvājot dažāda izziņas līmeņa uzdevumus, pēc iespējas ņem vērā izglītojamo intereses, kā arī izglītojamo mācīšanās vajadzības (laiku, atgādnes, izglītības vides iekārtojumu u.tml.). Bet ne vienmēr respektē izglītojamo mācīšanās vajadzības.

## 9. Informācija par izglītības iestādes, izglītības programmu akreditācijā norādīto uzdevumu izpildi (izpilde 2023./2024.māc.g.)

 Ieteikumu nav bijis ☒

 Visi ieteikumi izpildīti ☒

## 10. Izglītības iestādes vadītāja, izglītības iestādes padomes un izglītojamo pašpārvaldes ieteikumi izglītības iestādes darbības pilnveidei un izglītības/nozaru politikas jautājumos (*pēc iestādes vēlmēm*)

DIREKTORS (paraksts) I. Indruškeviča

SASKAŅOTS

 Talsu novada Izglītības pārvaldes vadītājs (paraksts) U. Katlaps