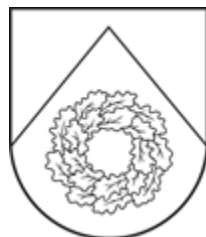


SASKAŅOTS

ar Talsu novada pašvaldības domes 2024. gada ...lēmumu Nr....

(protokola Nr....,....punkts)

Domes priekšsēdētājs A.Āboliņš



Latvijas Republika

TALSU NOVADA PAŠVALDĪBA
Dundagas pirmsskolas izglītības iestāde
“KURZEMĪTE”

Nodokļu maksātāja reģistrācijas Nr.90009113532

Talsu iela 7, Dundaga, Dundagas pagasts, Talsu novads, LV3270, tālr.29245414, e-pasts: dundagaspiikurzemite@talsi.lv

Dundagā

Dundagas pirmsskolas izglītības iestādes “Kurzemīte”
ATTĪSTĪBAS PLĀNS
2025.-2028. gadam

Iestādes dibinātājs: **Talsu novada pašvaldība**

Izglītības iestādes reģistrācijas numurs: **4101901588**

Juridiskā adrese: Talsu iela 7, Dundaga, Dundagas pagasts,
LV-3201

Iestādes tips: **Pirmsskola**

Izglītības programmu apgūvē izmantotā valoda: **Latviešu**

Vadītāja: **Rudīte Baļķīte**

Iestādes vispārējs raksturojums

Dundagas pirmsskolas izglītības iestādē “Kurzemīte” ir 8 pirmsskolas grupas, vidējais izglītojamo skaits mācību gadā - 146 izglītojamie. Ar izglītojamiem strādā 16 pirmsskolas pedagogi, 1 pirmsskolas sporta pedagogs, 2 logopēdi, 2 mūzikas skolotāji. PII “Kurzemīte” ir Talsu novada pašvaldības dibināta vispārējās izglītības iestāde, īsteno vispārējās pirmsskolas izglītības programmu (programmas kods 01011111) ar licenci Nr.V-3944 (izdota 09.02.2011.).

Attīstības plāna izstrādē izmantotie plānošanas dokumenti

Pirmsskolas izglītības iestādes “Kurzemīte” attīstības plāns izstrādāts balstoties uz Izglītības attīstības pamatnostādņiem 2021. – 2027. gadam (dokuments nosaka vienotu valsts politiku un attīstības stratēģiju), uz Talsu novada Attīstības programmu 2022.-2028.gadam un Talsu novada Izglītības attīstības stratēģiju 2023.-2028.gadam, Dundagas pirmsskolas izglītības iestādes “Kurzemīte” pašnovērtējuma ziņojumos iekļautajām tālākās attīstības vajadzībām. Attīstības prioritātes un sasniedzamie rezultāti apspriesti Dundagas pirmsskolas izglītības iestādes “Kurzemīte” mērķgrupu sanāksmēs, kurā piedalījās iestādes darbinieki, dibinātājs, vecāki un sadarbības partneri.

Izmantotie saīsinājumi:

Talsu novada attīstības programma 2022.-2028.gadam	TNAP
Talsu novada Izglītības nozares attīstības stratēģija 2023.-2028.gadam	TNINAS
Rīcības virziens	RV
Uzdevums	U
Rīcības	R
Pirmsskolas izglītības iestāde	PII

Talsu novada Attīstības programmā 2022.-2028.gadam ir noteikta vidēja termiņa prioritāte *Pilsoniski aktīva, iekļaujoša, ģimeniska un izglītota kopiena* un izvirzīts rīcības virziens:

<i>Rīcības virziens</i>	<i>Uzdevumi</i>
Izglītība un prasmes (RV 2)	U6. Nodrošināt pieejamu, kvalitatīvu un iekļaujošu pirmsskolas, vispārējo un speciālo izglītību U7. Nodrošināt pieejamu, kvalitatīvu un iekļaujošu interešu un profesionālās ievirzes izglītību U8. Attīstīt mūžizglītību un darba tirgum atbilstošu izglītības piedāvājumu

Talsu novada Izglītības nozares attīstības stratēģija 2023.-2028.gadam paredz Talsu novada Attīstības programmā 2022.-2028.gadam izvirzītajiem uzdevumiem atbilstošas rīcības:

<i>Uzdevumi</i>	<i>Rīcības</i>
U6. Nodrošināt pieejamu, kvalitatīvu un iekļaujošu pirmsskolas, vispārējo un speciālo izglītību	R6.1. Attīstīt rotaļu laukumus pie izglītības iestādēm R6.2. Nodrošināt drošu vidi izglītības iestāžu teritorijā un to apkārtņē R6.3. Modernizēt esošo izglītības iestāžu infrastruktūru R6.4. Attīstīt jaunu izglītības iestāžu infrastruktūru R6.5. Pilnveidot izglītības iestāžu materiāli tehnisko bāzi R6.6. Palielināt speciālās izglītības pedagogu pieejamību R6.7. Ieviest vienotu izglītības iestāžu personāla vadību un metodisko vadību R6.8. Ieviest vienotu pieteikšanos izglītības iestādēm R6.9. Paplašināt atbalsta personāla pieejamību izglītības iestādēs R6.10. Attīstīt esošo izglītības iestāžu tīklu un pieejamās izglītības kvalitāti novada teritorijā R6.11. Nodrošināt izcilāko izglītojamo un pedagogu godināšanu vispārējā, profesionālās ievirzes un interešu izglītībā
U7. Nodrošināt pieejamu, kvalitatīvu un iekļaujošu interešu un profesionālās ievirzes izglītību	R7.1. Pilnveidot profesionālās ievirzes izglītības koordinēšanu R7.2. Attīstīt interešu izglītības un profesionālās ievirzes izglītības materiāli tehnisko nodrošinājumu

	<p>R7.3. Pilnveidot interešu izglītības un profesionālās ievirzes izglītības iestāžu infrastruktūru un drošību</p> <p>R7.4. Organizēt profesionāļu diskusijas par profesionālās ievirzes izglītības programmām</p> <p>R7.5. Atbalstīt skolēnu dalību dažādās sacensībās, konkursos, olimpiādēs, skatēs</p> <p>R7.6. Pilnveidot interešu un profesionālās ievirzes izglītības pieejamību bērniem, kas dzīvo lauku teritorijās</p> <p>R7.7. Paplašināt interešu izglītības pieejamību bērniem 4 – 6 gadu vecumā</p> <p>R7.8. Nodrošināt interešu izglītības programmu pārraudzību, metodisko vadību, profesionālo pilnveidi</p> <p>R7.9. Nodrošināt Latvijas skolu jaunatnes dziesmu un deju svētku procesa nepārtrauktības saglabāšanu un kultūrvēsturiskā mantojuma apguvi</p> <p>R7.10. Sekmēt radošo spēju un talantu attīstību interešu izglītībā</p> <p>R7.11. Veikt interešu izglītības un audzināšanas darba monitoringu</p>
<p>U8. Attīstīt mūžizglītību un darba tirgum atbilstošu izglītības piedāvājumu</p>	<p>R8.1. Apzināt mūžizglītības pieprasījumu un sagatavot mērķgrupas vajadzībām atbilstošu piedāvājumu</p> <p>R8.2. Īstenot mācības iedzīvotāju uzņēmējspēju apguvei un pilnveidei</p> <p>R8.3. Sekmēt kvalifikācijas paaugstināšanas un pārkvalifikācijas kursu pieejamību</p> <p>R8.4. Sekmēt tautskolas attīstību novada teritorijā</p> <p>R8.5. Attīstīt karjeras izglītību</p>

Iestādes vīzija, misija, vērtības un mērķi

Vīzija: Daudzveidīga, mūsdienu vajadzībām atbilstoša mājīga un inovatīva pirmsskolas izglītības iestāde ar profesionālu, progresīvu, saliedētu un jaunām idejām atvērtu darbinieku komandu, kas sagatavo bērnu pamatizglītības apguvei, rosinot izzināt, mācīties un darboties patstāvīgi drošā un dabai draudzīgā vidē.

Misija: Radīt bērniem draudzīgu, mērķtiecīgi veidotu, attīstošu, iekļaujošu un atbalstošu vidi, kurā profesionāla komanda, efektīvi sadarbojoties, palīdz attīstīt bērna vēlmi izzināt sevi un apkārtējo pasauli, individuālās spējas un prasmes, mērķtiecīgi nodrošinot bērnam iespēju sagatavoties pamatizglītības apguvei un dzīvei mūsdienu mainīgajā vidē.

Vērtības – cieņa, atbildība, latviešu valoda

Mērķis: : Dažādot lasītprasmes mācību metodes, lai veicinātu katra izglītojamā harmonisku izaugsmi, ņemot vērā katra vecumposma attīstības likumsakarības.

Audzināšanas darba prioritātes

1. Audzināšanas procesā izglītojamajiem izkopt būtiskākos tikumus (*atbildība, centība, drosme, godīgums, gudrība, laipnības, līdzietība, mērenība, savaldība, solidaritāte, taisnīgums, tolerance*) un pielietot ikdienā;

Iespējamās aktivitātes: literāro darbu izmantošana pedagoģiskajā procesā tikumu izpratnes veidošanā, ikdienas situāciju pārrunāšana ar bērniem, grupas pienākumu un noteikumu izstrāde un ievērošana, mācīšanās nozīmīguma izpratnes veidošana (arī sadarbība ar skolu, bibliotēku, mācību ekskursijas uz vecāku darbavietām u.c.), pozitīvās uzvedības aktualizēšana, atbalstīšana, pieklājības un cieņpilnas izturēšanās aktualizēšana, uzvedības un emociju izpausmju kontrole un vadība (emociju stūrīši grupās), rūpes par citiem, līdzietības, empātijas veidošana piedaloties dažādās, piemēram, labdarības akcijās, regulāras pārrunas par drošības jautājumiem atbilstoši tematikai.

2. Īstenot iekļaujošo izglītību iestādē.

Iespējamās aktivitātes: respektēt katra izglītojamā attīstības individuālās īpatnības, reliģiskās, lingvistiskās, kultūras un sociāli emocionālās vides atšķirības, dažādās spējas, nodrošinot atbalsta speciālista - logopēda pieejamību bērniem, vecākiem, pedagogiem. Izglītojamo speciālo vajadzību izvērtēšana. Individuāla mācību plāna izveide bērniem ar speciālām vajadzībām. Izglītojamo individuālās izaugsmes veicināšana, talantu izkopšana.

3. Sekmēt bērna personības apzināšanos un attīstību, ievērojot viņa vajadzības, intereses, spējas, pieredzi, attīstot caurviju prasmes, mērķtiecīgi atbalstot pašvadītu mācīšanos un sadarbības prasmes.

Iespējamās aktivitātes: individuālā pieeja izglītojamiem, diferencējot mācību uzdevumus un atbalstu, bērna novērtēšana atbilstoši bērna izvirzītajam sasniedzamajam rezultātam, ņemot vērā bērna personīgos sasniegumus, nodarbību plānošana atbilstoši bērnu interesēm un vajadzībām.

4. Veicināt izglītojamo aktivitāti un līdzdalību dabas un apkārtējās vides izpētē un aizsardzībā.

Iespējamās aktivitātes: Āra nodarbības, praktiska, pētnieciska darbošanās dabā. Dalība Ekoskolas programmā, padziļināta izpratne par cilvēka darbības ietekmi uz apkārtējo vidi. Veselīga un labai draudzīga dzīvesveida aktualizēšana ikdienā.

5. Pilnveidot izglītības iestādes vadības un pedagogu profesionālo kompetenci un paaugstināt atbildību izglītības kvalitātes nodrošināšanā. Iespējamās aktivitātes: kursi, semināri, metodisko izstrādņu skates, pieredzes apmaiņa, IT prasmju pilnveidošana, radošās darbnīcas, "ētikas kodeksa" aktualizēšana (1x mācību gadā), individuālas sarunas ar pedagogiem, audzināšanas darba izvērtējums (tajā skaitā pedagogu pašnovērtējums) un analīze.

6. Veidot izpratni par piederību Latvijas valstij, audzināt cieņu pret valsts nacionālajām vērtībām, nodrošināt iespēju apgūt nepieciešamās zināšanas un demokrātijas vērtības.

Iespējamās aktivitātes: organizēti pasākumi izglītojamo patriotisma audzināšanā – valsts, novada, pagasta, gadskārtu ieražu svētki, veidota kultūrinteritāti attīstoša vide iestādē, koncerti, radošās darbnīcas, lāpu gājiens, mācību ekskursijas u.c

Attīstības prioritātes un sasniedzamie rezultāti 2025. – 2028. gadam

Kvalitātes joma	Atbilstība mērķiem
Kritērijs	KOMPETENCES UN SASNIEGUMI
Attīstības prioritāte	<i>Izglītojamo individuālo spēju pilnveidošana pašvadītas mācīšanās procesā (U6)</i>
Sasniedzamie rezultāti (kvalitatīvi un kvantitatīvi)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Izglītojamie atpazīst, nosauc savas emocijas un pārvalda savu uzvedību. 2. 85% izglītojamo prot plānot, īstenot iecerēto un vērtēt padarīto. 3. 70 % izglītojamo izprot un pielieto pašvadītas mācīšanās caurviju prasmes.
Attīstības prioritāte	<i>Kvalitatīva un pilnvērtīga pirmsskolas izglītības obligātā mācību satura apguves izvērtēšana bērniem beidzot pirmsskolu (U6)</i>
Sasniedzamie rezultāti (kvalitatīvi un kvantitatīvi)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Izglītojamiem sniegti nepieciešamie atbalsta pasākumi sadarbībā ar grupas pedagogiem un atbalsta personālu. 2. 100 % 6 -7 gadus veciem izglītojamiem katra mācību gada 2. pusgadā ir veikta obligātā mācību satura apguves izvērtēšana
Novērtēšanas kritēriji	Tiek vērotas un vadītas atklātās nodarbības. Bērniem ir nodrošināta izglītojoša un atbalstoša vide. Izglītojamiem ir viedoklis/zināšanas, kuras spēj brīvi paust.
Kvalitātes joma	Atbilstība mērķiem
Kritērijs	VIENLĪDZĪBA UN IEKĻAUSĀNA

Attīstības prioritāte	<i>Diferencētas izglītības pieejas nodrošināšana (U6)</i>
Sasniedzamie rezultāti (kvalitatīvi un kvantitatīvi)	1. Individualizēta, diferencēta un efektīva pieeja katram izglītojamam mācību procesā. 2. Datos balstīta izglītojamo individuālā izaugsmes dinamika.
	3. 100% izglītojamiem ir nodrošināts mācību process atbilstoši izglītojamo spējām, prasmēm un vajadzībām. 4. 100 % izglītojamiem vērojams progress pirmsskolas izglītības satura apgūvē.
Novērtēšanas kritēriji	Sistemātiski tiek veikta formatīvā vērtēšana (pieraksti) un īstenoti izglītojamo individuālās attīstības uzdevumi. Vecāki regulāri saņem informāciju par izglītojamo sasniegumiem. (informācija e-klasē)
Kvalitātes joma	Kvalitatīvas mācības
Kritērijs	MĀSĪŠANA UN MĀCĪŠANĀS
Attīstības prioritāte	<i>Kompetenču pieejā balstīta mācību procesa īstenošana, mērķtiecīgi atbalstot bērnu pašvadītu mācīšanos un sadarbības prasmes mācību un sadzīves situācijās (U6)</i>
Sasniedzamie rezultāti (kvalitatīvi un kvantitatīvi)	1. Izglītojamie mācās plānot savas darbības, atpazīt emocijas un reflektēt par savu izaugsmi.
	2. 96 % izglītojamo atbilstoši izglītības pakāpei prot atšķirt emocijas, noteikt to cēloņus, pārvaldīt savu uzvedību, ievērot noteikumus un paveikt uzticētos pienākumus, piedalās mācību vides veidošanā, sadarbojoties ar citiem, sniedz atgriezenisko saiti par paveikto.
Novērtēšanas kritēriji	Mācību vide veicina pašvadītu mācīšanos, tā ir izzinoša, attīstoša un sniedz izglītojamiem iespēju zināšanas apgūt un nostiprināt. Mācību procesā tiek veicinātas sadarbības prasmes. Atgriezeniskā saite tiek nodrošināta visos līmeņos (bērns, pedagogs, vecāki, vērotājs).
Kvalitātes joma	Kvalitatīvas mācības
Kritērijs	PEDAGOGU PROFESIONĀLĀ KAPACITĀTE
Attīstības prioritāte	<i>Mācīšanas un mācīšanās kvalitātes pilnveidošana, organizējot rotaļnodarbību vērošanu un pilnveidojot prasmi sniegt atgriezenisko saiti (U6; U8)</i>
Sasniedzamie rezultāti (kvalitatīvi un kvantitatīvi)	1. Paaugstinājusies pedagogu profesionālā kompetence uz kompetencēm balstītā mācību procesa realizēšanā. 2. Pedagogi prot sniegt un saņemt atgriezenisko saiti.

	<p>3. 100 % pedagogu uzlabojusies mācīšanas kvalitāte, balstoties uz rotaļnodarbību vērošanu un izvērtēšanu.</p> <p>4. 80% pedagogu ir uzlabojušās prasmes atgriezeniskās saites sniegšanā.</p>
Novērtēšanas kritēriji	Pedagogi vēro un vada atvērtās nodarbības. Mācību gada laikā katrs pedagogs ir vērojis vismaz 2 nodarbības. Nodarbību vērošana tiek piedāvāta izglītojamo vecākiem. Pēc katras nodarbību vērošanas tiek sniegta tūlītēja atgriezeniskā saite. Pedagogi piesaka sevi profesionālās darbības kvalitātes novērtēšanai. Pedagogu pašvērtējumi sekmē labās prakses pārnesei un parāda spēju novērtēt savu sniegumu.
Attīstības prioritāte	<i>Digitālo rīku/tehnoloģiju mērķtiecīga un jēgpilna izmantošana mācību procesā (U6; U8)</i>
Sasniedzamie rezultāti (kvalitatīvi un kvantitatīvi)	<p>1. Izglītošanās procesā tiek izmantotas visas pieejamās digitālās tehnoloģijas un rīki. Mācību process pietuvināts bērna interesēm un vajadzībām.</p> <p>2. 100 % pedagogu savā darbā lieto pieejamos digitālos rīkus un tehnoloģijas.</p> <p>3. 100% izglītojamo jēgpilni izmanto digitālos piedāvājumus zināšanu paplašināšanai un nostiprināšanai.</p>
Novērtēšanas kritēriji	Pedagogu aptaujas rezultāti liecinā, ka iestādē ir pieejams pietiekams daudzums dažādu digitālo rīku. Pedagogi piedalās tematiskajās sapulcēs aktīvi mācoties un daloties personīgajā pieredzē un atklājumos. Mācību process tiek bagātināts ar digitālajām iespējām.
Attīstības prioritāte	<i>Pedagogu profesionālās pilnveides kursu programmu izstrāde un realizēšana, balstoties uz pedagogu tālākizglītības vajadzībām un pedagogu profesionālās pilnveides plānu (U6;U8)</i>
Sasniedzamie rezultāti (kvalitatīvi un kvantitatīvi)	<p>1. Pedagogi reflektē un pielieto praksē profesionālā pilnveidē gūtās zināšanas.</p> <p>2. 100% pedagogu, atbilstoši katra tālākizglītības vajadzībām, apmeklējuši profesionālās pilnveides kursus.</p>
Novērtēšanas kritēriji	Mācību procesā tiek pielietotas iegūtās zināšanas un prasmes. Pedagogi dalās pieredzē iestādē, novada robežās un valsts līmenī.
Kvalitātes joma	Iekļaujoša vide
Kritērijs	PIEEJAMĪBA
Attīstības prioritāte	<i>Mācību procesa pielāgošana un nodrošināšana izglītojamiem ar speciālām vajadzībām (U6)</i>
	1. Izglītības iestāde veiksmīgi iekļauj izglītojamos ar speciālām vajadzībām.

Sasniedzamie rezultāti (kvalitatīvi un kvantitatīvi)	<ol style="list-style-type: none"> 100% izglītojamiem ir izstrādāts un tiek īstenots individuālais izglītības programmas apguves plāns. 100% pedagogu ir pilnveidojuši savas profesionālās zināšanas darbam ar izglītojamiem ar speciālām vajadzībām
Novērtēšanas kritēriji	Ir izveidota komanda, kas nodrošina atbalstu bērnam ar speciālām vajadzībām. Kvalitātes nodrošināšanā ir iesaistītas visas mērķgrupas un iestādē pieejamie speciālisti. Izglītojamā attīstība sistemātiski tiek vērtēta
Kvalitātes joma	Iekļaujoša vide
Kritērijs	DROŠĪBA UN PSIHOLOĢISKĀ LABKLĀJĪBA
Attīstības prioritāte	<i>Emocionālās drošības veicināšana visām iestādes mērķgrupām (U6)</i>
Sasniedzamie rezultāti (kvalitatīvi un kvantitatīvi)	<ol style="list-style-type: none"> Saskaņota un vienota visu mērķgrupu izpratne par emocionālo drošību un labizjūtu izglītības iestādē. 98 % iesaistīto mērķgrupu izjūt piederību izglītības iestādei.
Novērtēšanas kritēriji	Visas mērķgrupas zina un izprot kā rūpēties par savu un apkārtējo drošību un psiholoģisko labklājību, kā reaģēt un pie kā vērsties ārkārtas situācijās, kā saņemt nepieciešamo atbalstu.
Kvalitātes joma	Iekļaujoša vide
Kritērijs	INFRASTRUKTŪRA UN RESURSI
Attīstības prioritāte	<i>Āra teritorijas labiekārtošana (U6)</i>
Sasniedzamie rezultāti (kvalitatīvi un kvantitatīvi)	<ol style="list-style-type: none"> Izglītojamiem iekārtota izglītojoša vide āra nodarbību organizēšanai. Izglītojamiem ierīkots multifunkcionāls laukums āra aktivitātēm. 40 % no mācību procesa notiek ārtelpās. 30% no āra vides labiekārtošanas darbiem iniciē Iestādes padome.
Novērtēšanas kritēriji	Āra teritorija tiek izmantota mācību procesa īstenošanai. Izglītojamo vecāki iesaistās vides sakārtošanas un iekārtošanas darbos. Rotaļu laukumi ir papildināti ar jaunām attīstošām iekārtām un rīkiem.
Kvalitātes joma	Ļaba pārvaldība
Kritērijs	ATBALSTS UN SADARBĪBA
Attīstības prioritāte	<i>Iestādes iesaiste vietējās kopienas un starptautiska mēroga projektos (U8)</i>
Sasniedzamie rezultāti (kvalitatīvi un kvantitatīvi)	<ol style="list-style-type: none"> Pedagogi ir iesaistījušies vietējās kopienas piedāvātajās aktivitātēs, dažādojot ikdienas mācību procesu pirmsskolā.

	2. 30% no mācību procesa tiek realizēts, balstoties uz piedāvātajām aktivitātēm, projektos gūtajām zināšanām un pieredzi.
Novērtēšanas kritēriji	Izglītojamie un iestādes darbinieki papildina ar savu klātbūtni (dalībnieki, organizatoru palīgi) vietējās kopienas organizētās aktivitātes. Atjaunoti “Sniedz prieku” koncerti un dažāda veida akcijas dažādām sociālajām grupām.
Attīstības prioritāte	<i>Izziņas un inovāciju kultūras pilnveidošana izglītības iestādē (U8)</i>
Sasniedzamie rezultāti (kvalitatīvi un kvantitatīvi)	1. Izglītības iestādes personāls ir motivēts un vērsts uz iestādes izvirzīto stratēģisko mērķu sasniegšanu.
	2. 70% darbinieku iniciē pārmaiņu ieviešanu.
	3. 80 % vecāki iesaistās iestādes piedāvātajās aktivitātes.
Novērtēšanas kritēriji	

Dundagas pirmsskolas izglītības iestādes
“Kurzemīte” vadītāja

R.Balķīte