

Talsu novada domes 19.12.2024. Lēmumu Nr.369  
Talsu novada domes priekšsēdētājs  
A. Āboliņš

SASKAŅOTS  
APSTIPRINU

Talsu novada vidusskolas direktore  
**Dana Kalašņikova**

**Talsu novada pašvaldība**

**Talsu novada vidusskola**

Kārļa Mīlenbaha iela 30, Talsi, Talsu novads  
Reģistrācijas Nr. 4113903381

# ATTĪSTĪBAS PLĀNS

2025.–2027.

Talsos, 2024

## TALSU NOVADA VIDUSSKOLAS MISIJA

Talsu novada vidusskola (turpmāk – izglītības iestāde) - kopienas vērtībās balstīta izglītības iestāde, kura piedāvā ikvienam viņa vajadzībām piemērotu, mūsdienīgu, uz mūžizglītību orientētu izglītības procesu.

## IZGLĪTĪBAS IESTĀDES VĪZIJA

1. Vispusīgi attīstīts un lietpratīgs izglītojamais, kurš ir ieinteresēts savā intelektuālajā, sociāli emocionālajā attīstībā, dzīvo veselīgi un droši, mācās ar prieku un interesi, sociāli atbildīgi līdzdarbojas sabiedrības norisēs un uzņemas iniciatīvu, ir Latvijas patriots.
2. Izglītības vide, kurā katram izglītojamajam ir individuālas izaugsmes iespējas, veidojot atbildības un piederības sajūtu savai izglītības iestādei, vietējai kopienai un valstij.

## IZGLĪTĪBAS IESTĀDES VĒRTĪBAS

Galvenā vērtība ir cilvēki – izglītojamie, pedagogi, darbinieki un vecāki. Visi kopā tiecamies uz izglītības iestādes vērtībām – ATBALSTS, UZTICĒŠANĀS, IZAUGSME, ATBILDĪBA.

**MĒRĶIS** – veidot drošu, radošu un mūsdienīgu izglītības vidi, organizēt un īstenot kompetenču (lietpratības) pieejā balstītu izglītošanas procesu, kas nodrošina valsts izglītības standartā noteikto izglītības mērķu sasniegšanu. Attīstīt katra izglītojamā spējas un talantus atbilstoši izglītojamā izvirzītajiem mērķiem.

## STRATĒGISKĀS PLĀNOŠANAS KONTEKSTS

### **1. Latvijas Nacionālais attīstības plāns 2021.-2027. gadam. (NAP2027)**

**Virziens “Izglītības kvalitāte un izglītības sistēmas efektīva pārvaldība”** - jāpaaugstina vispārējās izglītības iestāžu mācību procesa kvalitāte, ieviešot jauno mācību saturu un pieeju, akcentējot uzņēmējspēju, digitālo un STEAM prasmju apguvi, panākot mācību vides uzlabojumus, izglītības procesa individualizāciju, talantu attīstību, kvalitatīvus un vispusīgus interešu izglītības pasākumus, efektīvu karjeras izglītību, sadarbības stiprināšanu ar vecākiem. Izglītības un mācību procesa kvalitātes paaugstināšanai ir jānodrošina pedagogu ataudze, atalgojuma paaugstināšana, izglītības kvalitātes monitoringa sistēmas ieviešana, skolu tīkla efektīvizācija un infrastruktūras modernizācija. (NAP- 1)

**Virziens “Pieaugušo izglītība”** - veicināt pieaugušo iesaisti mūžizglītībā, attīstot kvalitatīvu un elastīgu pieaugušo izglītības piedāvājumu un pieejamību. (NAP – 2)

### **2. Izglītības likums,** (pieņemts 29.10.1998).

Izglītības kvalitāte — izglītības process, saturs, vide un pārvaldība, kas ikvienam nodrošina iekļaujošu izglītību un iespēju sasniegt augstvērtīgus rezultātus atbilstoši sabiedrības izvirzītajiem un valsts noteiktajiem mērķiem. (1.pants, 7<sup>1</sup>). (IL)

### **3. Vadlīnijas izglītības kvalitātes nodrošināšanai vispārējā un profesionālajā izglītībā.** (2022.gada 13. janvārī, ar 2022. gada 31. marta grozījumiem)

**4. Kurzemes plānošanas reģiona attīstības programma 2021.-2027. gadam** (KPR AP2027)18  
**Rīcības virziens** - cilvēkkapitāla attīstība un cilvēkresursu racionāla izmantošana ietver izglītības un mācību sistēmu efektivitātes uzlabošanu un atbilstības veicināšanu mainīgajām darba tirgus pieprasījumiem. (KPR AP2027 -1).

### **5. Talsu novada Izglītības nozares attīstības stratēģija 2023.-2028.gadam:**

TALSU NOVADA IZGLĪTĪBAS NOZARES ILGTERMIŅA ATTĪSTĪBAS PRIORITĀTES (LĪDZ 2040. GADAM) (P1 – P3)

RĪCĪBAS PLĀNS VIDĒJA TERMIŅA POLITIKAS ĪSTENOŠANAI (R-1-2 - R-4-19)

### **6. Talsu novada vidusskolas pašvērtējuma ziņojums 2024.**

## DARBĪBAS IZVĒRTĒJUMS - SVID ANALĪZE

SVID analīze veikta balstoties uz 2024. gada 28.augustā pedagogiskās padomes sēdē veikto izglītības iestādes darbības un attīstības prioritāšu izvērtējumu.

<p><b>STIPRĀS PUSES</b></p> <p>Labiekārtota un IT tehnoloģijām nodrošināta mācību vide. Droša vide, veikts preventīvais darbs drošas vides veidošanā.</p> <p>Atbalsts skolēniem mācīšanās mērķu sasniegšanā, izveidota Atbalsts pozitīvai uzvedībai (APU) programma, SEM prasmju apgūšana.</p> <p>Saskaņā ar grozījumiem normatīvajos aktos, izstrādāta skolas mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība.</p> <p>Veselību veicinoša skola.</p> <p>Eiropas Parlamenta Vēstnieku skola.</p> <p>Tikumiskās audzināšanas programma “e-TAP” īstenošana audzināšanas procesā.</p> <p>Iesaistīšanās akcijā “Lai tavas skolas tara labu dara!”.</p> <p>Karjeras izglītības pasākumi, individuālas konsultācijas.</p> <p>Skolotāju sadarbība un savstarpējā mācīšanās.</p> <p>Mentoratbalsts jauniešiem pedagogiem.</p> <p>Padziļināto un specializēto kursu piedāvājums vidusskolā.</p> <p>Starppriekšmetu un starpdisciplināro stundu īstenošana.</p> <p>Profesionāls atbalsta personāls - psihologs, sociālais pedagogs, karjeras konsultants, bibliotekārs,</p>	<p><b>VĀJĀS PUSES</b></p> <p>Ikdienas mācību sasniegumi, CE rezultāti.</p> <p>Izglītojamo motivācija un atbildība.</p> <p>Izglītojamo vājās pamazināšanas matemātikā.</p> <p>Finanšu resursu nepietiekamība - nav veikts remonts latviešu valodas un pašpārvaldes telpās.</p>
<p><b>IESPĒJAS</b></p> <p>Pilnveidot konsultāciju darbu un ieviest sistēmu konsultāciju efektivitātei.</p> <p>Paaugstināt izglītojamo sasniegumus ikdienas darbā un CE.</p> <p>Mūzikas izglītības programmu piedāvājums pieaugušo apmācībai – valodu un datorikas kursi.</p> <p>Sadarbības veidošana ar citām izglītības iestādēm un augstskolām, organizācijām.</p> <p>Iesaiste starptautisko NordPlus projektu īstenošanā.</p> <p>Formatīvās vērtēšanas nozīme katra izglītojamā snieguma pilnveidei.</p> <p>Jaunas izglītības programmas - specializētie kursi.</p> <p>Sadarbība ar Izglītības pārvaldi pieaugušo neformālajā izglītībā.</p> <p>Drošības sistēmas tehniskais aprīkojums.</p>	<p><b>DRAUDI</b></p> <p>IZM īstenotā “skolu tīkla” reformas politika, nosakot kvantitatīvos kritērijus klašu piepildījumam, pamatizglītības posma apdraudējums.</p> <p>Valsts budžeta mērķdotācijas samazināšanās – “skolu tīkla” reformas īstenošanas procesā.</p> <p>Pašvaldības finansējums izvirzīto mērķu sasniegšana.</p>

KVALITĀTES JOMA - KVALITATĪVAS MĀCĪBAS		2025.	2026.	2027.
<b>Mācīšana un mācīšanās</b>	<b>Prioritāte</b>	<i>Veikt regulāru un sistemātisku izglītojamo snieguma izvērtējumu, identificējot mācību jomas, kurās jākāpina izglītojamo snieguma rezultāti. R-1-2</i>		
	<b>Darbības</b> Īstenot un papildināt vērtēšanas kārtību. Īstenot pedagogu sadarbību mācību satura plānošanā un īstenošanā. Pilnveidot mācību stundu/konsultāciju organizēšanu tiešsaistē (Moodle vide).	<b>Kvalitatīvie sasniedzamie rezultāti</b> Paaugstināts formatīvā vērtējuma īpatsvars ikdienas mācību procesā. Pilnveidotas mācību priekšmetu konsultācijas, ieviesta sistēma konsultāciju efektivitātei. Pilnveidoti mācību materiāli un pārbaudes darbi e- vidē - platformā Moodle. <b>Kvalitatīvie sasniedzamie radītāji</b> Izglītojamo 80% diagnosticēšana un starpdisciplināro mācību priekšmetu tematu plānošana visās klašu grupās. 90% temata noslēguma darbos iekļauti uzdevumi, kas atbilst SOLO taksonomijai visos mācību priekšmetos. Organizēts attālinātais mācību darbs, mācību un konsultāciju stundas - efektīvs, kvalitatīvs, iekļaujošs mācību process.	<b>Kvalitatīvie sasniedzamie rezultāti</b> Plānots un organizēts mācību process atbilstoši kompetencēs balstītas izglītības prasībām. <b>Kvalitatīvie sasniedzamie radītāji</b> 100% mācību priekšmetos tiek realizēti vienoti tematu noslēgumu darbi.	<b>Kvalitatīvie sasniedzamie rezultāti</b> Sistemātiski izvērtēti izglītojamo individuālie sasniegumi. <b>Kvalitatīvie sasniedzamie radītāji</b> Nodrošināts individuālais atbalsts 30% izglītojamiem, izvērtējot viņa vajadzības un spējas. Paaugstināti izglītojamo sasniegumi ikdienas darbā un CE rezultātos par 10%.
<b>Izglītības programmu īstenošana</b>	<b>Prioritāte</b>	<i>Attīstīt daudzveidīgu un kvalitatīvu izglītības pakalpojumu pieejamību pamatzglītības un vispārējās vidējās izglītības posmā, nodrošinot izglītības pieejamību visa mūža garumā. Attīstīt kultūrizglītību. R-1-2, R-1-3</i>		
	<b>Darbības</b> Izglītības iestādes pedagogu sadarbība, nodrošinot vienotu	<b>Kvalitatīvie sasniedzamie rezultāti</b> Izstrādātas izglītības un fakultatīvo nodarbību programmas, ņemot vērā tiesību aktos noteiktās prasības,	<b>Kvalitatīvie sasniedzamie rezultāti</b> Vidusskolas posmā attīstīts kultūras un mākslas virziens, sadarbojoties ar Talsu mākslas, mūzikas skolām,	<b>Kvalitatīvie sasniedzamie rezultāti</b> Sadarbība ar augstākās izglītības iestādēm, vietējiem

	pieeju neklātienas izglītības programmas īstenošanā.	izglītības tendences, aktualitātes darba tirgū, absolventu gaitas, kā arī izglītojamo vajadzības, intereses. <b>Kvalitatīvie sasniedzamie radītāji</b> 75 % pedagogi īsteno mācību stundās digitālo prasmi un daļās labās prakses piemēros.	Mākslas akadēmiju, Laikmetīgās mākslas muzeju, izstrādājot <b>KMII</b> mācību materiālus un realizējot mācību priekšmetu. <b>Kvalitatīvie sasniedzamie radītāji</b> Par 50% pieaug izglītojamo skaits, kuri skarto CE kultūrā un mākslā II	uzņēmumiem visos padziļinātajosursos. <b>Kvalitatīvie sasniedzamie radītāji</b> 30% izglītojamie iesaistās augstskolu organizētajās tiešsaistes nodarbībās, apmeklē Atvērto durvju dienas.
<b>Pedagogu profesionāla kapacitāte</b>	<b>Prioritāte</b>	<i>Īstenot regulāru pedagogu profesionālo pilnveidi visu izglītības pakāpju un jomu izglītības darbiniekiem. R-4-4</i>		
	<b>Darbības</b> Profesionālo kompetenču līmeņa celšana	<b>Kvalitatīvie sasniedzamie rezultāti</b> Īstenota pāreja no pedagogu kvalifikācijas celšanas uz pašvirzītu nepārtrauktu profesionālo pilnveidi. <b>Kvalitatīvie sasniedzamie radītāji</b> 95% pedagogu profesionālajā pilnveidē gūtās zināšanās pielieto vērotās mācību stundās.	<b>Kvalitatīvie sasniedzamie rezultāti</b> Izstrādāta individualizēta pedagoga profesionālās pilnveides sistēma. Pedagogi iesaistās novada, valsts un starptautiskos izglītības satura un metodikas pilnveides projektos (NordPlus). <b>Kvalitatīvie sasniedzamie radītāji</b> Piesaistīts 1 projekta koordinators.	<b>Kvalitatīvie sasniedzamie rezultāti</b> Izveidota sistēma pedagogu morālai un materiālai stimulēšanai, pedagogu kadru stabilitātes nodrošināšanai. <b>Kvalitatīvie sasniedzamie radītāji</b> Starptautiskās projekta aktivitātēs iesaistīto pedagogu skaits 5 %.
<b>KVALITĀTES JOMA - ATBILSTĪBA MĒRĶIEM</b>		<b>2025.</b>	<b>2026.</b>	<b>2027.</b>
<b>Izglītības turpināšana un nodarbinātība</b>	<b>Prioritāte</b>	<i>Nodrošināt karjeras izglītības pieejamību. R-3-7. Attīstīt sadarbību ar uzņēmumiem. R-3-8 Nodrošināt ilgspējīgu atbalstu priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas (PMP) samazināšanai. R-1-6</i>		
	<b>Darbības</b> Sekmēt izglītojamo mācību motivāciju, mazinot PMP riskus izglītības iestādes maiņai. Karjeras konsultanta	<b>Kvalitatīvie sasniedzamais rezultāti</b> Integrēta karjeras izglītība un audzināšanas darbs ikdienas mācību procesā, mācību stundās, izmantojot mācību priekšmetu saturu, kas balstās uz kompetencēm un caurviju prasmēm.	<b>Kvalitatīvie sasniedzamais rezultāti</b> Izglītojamie ar PMP risku saņem atbilstošus atbalsta pasākumus. <b>Kvantitatīvie sasniedzamie rezultāti</b>	<b>Kvalitatīvie sasniedzamais rezultāti</b> Attīstīta izglītības iestādes sadarbība ar uzņēmumiem. Pilnveidota sadarbība ar profesionālās un augstākās izglītības iestādēm- īstenoti sadarbības projekti ar

	pieejamība katrai klašu grupai, kā arī individuāli.	<b>Kvantitatīvie sasniedzamie rezultāti</b> 60% izglītojamie ar priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas risku saņem atbilstošus atbalsta pakalpojumus. Iegūta informācija par absolventiem, kas pabeiguši 9. un 12. klasi – 90%.	Tiek īstenoti 1- 3 preventīvi un intervences pasākumi mācību PMP risku mazināšanai. Veikts sistemātisks 90% PMP rādītāju izvērtējums.	Biznesa augstskolas “Turība” Talsu filiāli, Mākslas akadēmiju. <b>Kvantitatīvie sasniedzamie rezultāti</b> Vismaz 2 reizes gadā tiek organizētas mācību ekskursijas/ ārpusklasses stundas izglītojamiem uzņēmumos un pašvaldības iestādēs.
<b>Vienlīdzība un iekļaušana</b>	<b>Prioritāte</b>	<i>Mērķtiecīgi īstenotas aktivitātes izglītības satura un procesa pilnveidei. R-1-2</i>		
	<b>Darbības</b> Sadarboties ar izglītojamiem, viņu vecākiem, izmantojot dažādas komunikācijas formas.	<b>Kvalitatīvie sasniedzamais rezultāti</b> Izglītības iestāde nodrošina ikvienam skolēnam vienlīdzīgas iespējas iegūt izglītību, nodrošinot individuālu atbalstu un izstrādājot individuālo izglītības ieguves plānu. <b>Kvantitatīvie sasniedzamie rezultāti</b> Skolas atbalsta personāls piedalās 2 – 3 reizes vai pēc nepieciešamības katra klašu grupā mācību procesa vērošanā, preventīvi reaģē uz pamanītajiem iespējamiem riskiem.	<b>Kvalitatīvie sasniedzamais rezultāti</b> Visiem izglītības iestādes darbiniekiem ir zināšanas un izpratne par vienlīdzības un iekļaušanas jautājumiem, nodrošinot vienotu pieeju un vienlīdzīgu attieksmi. <b>Kvantitatīvie sasniedzamie rezultāti</b> Par 5 - 10% palielinās izglītojamo skaits, kuri uzsāk mācības vidusskolā.	<b>Kvalitatīvie sasniedzamais rezultāti</b> Uzturēta vienlīdzīgas attieksmes politika gan mācību darbā, gan ārpuskolas aktivitātēs. <b>Kvantitatīvie sasniedzamie rezultāti</b> Samazinās par 15% izglītojamo skaits, kuri pārtrauc mācības vidusskolā.
<b>Kompetences un sasniegumi</b>	<b>Prioritāte</b>	<i>Atbalsta nodrošināšana izglītojamiem mācību procesā, ievērojot izglītojamo individuālās vajadzības. R-2-9</i>		
	<b>Darbības</b> Audzināšanas, konsultatīvais darbs, diferencēta un individualizēta pieeja mācību procesam.	<b>Kvalitatīvie sasniedzamais rezultāti</b> Pilnveidoti mācību un video materiāli Moodle platformā. Īstenotas jaunas STEM fakultatīvo nodarbību programmas. Klases audzināšanas stundās akcentēta	<b>Kvalitatīvie sasniedzamais rezultāti</b> Piedāvāti specializētie un padziļinātie kursi, padziļinot vispārējās vidējās programmas piedāvājumus.	<b>Kvalitatīvie sasniedzamais rezultāti</b> Pilnveidotas pašvadītas prasmes un mācību motivācija. <b>Kvantitatīvie sasniedzamie rezultāti</b>

	Atbalsts darbam ar talantīgajiem izglītojamajiem.	motivācijas nozīme mācīšanās procesā. <b>Kvantitatīvie sasniedzamie rezultāti</b> ZOOM konsultācijas notiek visos mācību priekšmetos.	<b>Kvantitatīvie sasniedzamie rezultāti</b> 70% pedagogu piedalījušies profesionālās pilnveides kursos par mācīšanās motivācijas paaugstināšanas iespējām. Par 10% palielinājies izglītojamo skaits, kas piedalās novada olimpiādēs.	Par 30% paaugstināti izglītojamo mācību rezultāti un par 25% samazināti mācību stundu kavējumi.
<b>KVALITĀTES JOMA - IEKĻAUJOŠA VIDE</b>		<b>2025.</b>	<b>2026.</b>	<b>2027.</b>
<b>Pieejamība</b>	<b>Prioritāte</b>	<i>Nodrošināt vides un izglītības programmu pieejamību, atbilstoši ikviena izglītojamā vajadzībām. R-2-1</i>		
	<b>Darbības</b> Individuāla pieeja, atbalsts izglītojamajiem- vispiemērotākais individuāls risinājums	<b>Kvalitatīvie sasniedzamie rezultāti</b> Izglītība pieejama dažādām vecumposma mērķgrupām, īpaši Talsu novada iedzīvotājiem. Atbalsta personāls izglītojamajam, kuram ir mācību pārtraukums, sniedz atbalstu viņa turpmākai attīstībai un izaugsmei ilgtermiņā. A.Pelēča lasītava skolas telpās. Izglītojamo lasītprasmes/tekstizpratnes veicināšanai izstrādāti ieteikumi, veikta sadarbība ar mācību priekšmetu pedagogiem <b>Kvantitatīvie sasniedzamie rezultāti</b> 25 % izglītojamajiem veiktas psihologa izpētes un izstrādāti ieteikumi, lasīšanas traucējumu mazināšanai.	<b>Kvalitatīvie sasniedzamie rezultāti</b> Izglītības iestādē visām iesaistītajām pusēm ir izpratne par faktoriem, kas ietekmē izglītības pieejamību. <b>Kvantitatīvie sasniedzamie rezultāti</b> 60% izglītojamajiem veikti mācību sniegumu izvērtējumi.	<b>Kvalitatīvie sasniedzamie rezultāti</b> Notiek popularizēšanas pasākumi kultūrizglītībā. Papildināti un pilnveidoti elektronisko mācību materiālu izstrādi un pieejamību izglītības iestādes digitālajā platformā. <b>Kvantitatīvie sasniedzamie rezultāti</b> 55% izglītojamajiem ar lasīšanas traucējumiem uzlabojas mācību sniegumi.

<b>Drošība un psiholoģiskā labklājība</b>	<b>Prioritāte</b>	<i>Nodrošināt emocionālās drošības un labsajūtas veicināšanas pasākumus R-1-7 Nodrošināt drošu un mūsdienīgu izglītības vidi. R-4-19</i>		
	<b>Darbības</b> Nodrošināt darbinieku un izglītojamo fiziskās un emocionālās drošības līmeni.	<b>Kvalitatīvie sasniedzamais rezultāti</b> Regulāri emocionālās drošības un labsajūtas monitoringa pasākumi. Izglītojamie un darbinieki zina procedūras, kā rīkoties, lai saņemtu atbalstu un novērstu drošības apdraudējumus. <b>Kvantitatīvie sasniedzamie rezultāti</b> SEM nodarbības tiek iesaistīti 50% 10.klašu izglītojamie. Izstrādātas 5 vardarbības novēršanas shēmas.	<b>Kvalitatīvie sasniedzamais rezultāti</b> Izglītības iestāde apzina un uzlabo riska zonas, kur ir iespējami fiziskās drošības apdraudējumi. Ir nodrošināts aprīkojums drošībai, t.sk. durvju kodī, video novērošanas sistēmas, signalizācija, u.c. <b>Kvantitatīvie sasniedzamie rezultāti</b> 80% nomainīta nolietojies aprīkojums drošībai.	<b>Kvalitatīvie sasniedzamais rezultāti</b> Pedagogi, izglītojamie, skolas darbinieki un vecāki izglītības iestādē jūtas fiziski un emocionāli droši, tiek pilnveidots preventīvais darbs. <b>Kvantitatīvie sasniedzamie rezultāti</b> APU un SEM programmu īstenošana mazina drošības riskus skolas vidē par 70%. Atjaunota drošības sistēma – signalizācija 1.un 2.stāvā.
<b>Infrastruktūra un resursi</b>	<b>Prioritāte</b>	<i>Nodrošināt mācību satura īstenošanai atbilstošu izglītības iestādes vidi. R-1-10, P2 Pilnveidot mācību vides materiāltehnisko nodrošinājumu un tehnoloģiju aprīkojumu. R-1-12</i>		
	<b>Darbības</b> Izvērtēt mācību līdzekļu un informācijas tehnoloģiju pielietojumu mācību procesā. Resursu efektīva izmantošana.	<b>Kvalitatīvie sasniedzamais rezultāti</b> Lieto IKT rīkus jēgpilni, izmanto dažādas sadarbības formas. Ir nodrošināts kvalitatīvs, pietiekamas jaudas interneta pieslēgums. <b>Kvantitatīvie sasniedzamie rezultāti</b> 80% pedagogiem ir IT apmācības un atbalsts mācību programmas īstenošanā.	<b>Kvalitatīvie sasniedzamais rezultāti</b> Visās skolas mācību telpās veikts mūsdienīgs remonts. <b>Kvantitatīvie sasniedzamie rezultāti</b> Latviešu valodas un pašpārvaldes kabinetā veikts remonts un labiekārtošana.	<b>Kvalitatīvie sasniedzamais rezultāti</b> Pedagogi un administrācija izmanto vienotu pieeju mācīšanās platformas skolo. lv un Microsoft Office 365. <b>Kvantitatīvie sasniedzamie rezultāti</b> Izstrādāts infrastruktūras attīstības plāns 3 gadiem, kurā paredzēts skolas fasādes atjaunošana. Izglītojamajiem tiek nodrošināts diferencēts,



				personalizēts un starpdisciplinārs mācību process.
<b>KVALITĀTES JOMA - LABA PĀRVALDĪBA</b>		<b>2025.</b>	<b>2026.</b>	<b>2027.</b>
<b>Administratīvā efektivitāte</b>	<b>Prioritāte</b>	<i>Pilnveidot sistēmu izglītības iestādes darba iekšējās kvalitātes novērtēšanai un attīstības plānošanai.</i>		
	<b>Darbības</b> Visu mērķgrupu iesaistīšanā izglītības iestādes darba plānošanas un pašvērtēšanas procesā.	<b>Kvalitatīvie sasniedzamais rezultāti</b> Vadības komanda izmanto daudzveidīgas metodes datu vākšanai par kvalitatīvajiem un kvantitatīvajiem sasniedzamajiem rezultātiem (mācību stundu vērošana, sarunas, anketēšana, CE un ikdienas sasniegumu analīze). <b>Kvantitatīvie sasniedzamie rezultāti</b> Skolas padome un pedagogi iesaistās diskusijās, mācību gada laikā sniedz 2-3 priekšlikumus izglītības iestādes darba uzlabošanai.	<b>Kvalitatīvie sasniedzamais rezultāti</b> Ir izveidota sistēma kvalitatīvo un kvantitatīvo sasniedzamo rezultātu mērīšanai. <b>Kvantitatīvie sasniedzamie rezultāti</b> 100% pedagogu iesaistās izglītības iestādes pašvērtējuma analīzē atbilstoši izvirzītajām prioritātēm.	<b>Kvalitatīvie sasniedzamais rezultāti</b> Izglītības iestādē ir vienots fokuss uz efektivitāti, kas veidots pēc vienotas izglītības kvalitātes definīcijas. <b>Kvantitatīvie sasniedzamie rezultāti</b> Izglītības procesā visas iesaistītās puses piedalās attīstības plānošanā.
<b>Vadības profesionālā darbība</b>	<b>Prioritāte</b>	<i>Attīstīt stratēģiskās un pārmaiņu vadības kapacitāti. R-4-2</i>		
	<b>Darbības</b> Uz pārmaiņām un inovācijām veicinošas vides nodrošināšana.	<b>Kvalitatīvie sasniedzamais rezultāti</b> Izglītības iestāde kā mācīšanās organizācija visos līmeņos (labās prakses piemēri, dalīšanās pieredzē, mācību stundu vērošana, sadarbība plānošanā un darba izvērtējumā). <b>Kvantitatīvie sasniedzamie rezultāti</b> 2 reizes mācību gadā veikta Izglītības iestādes darba analīze un	<b>Kvalitatīvie sasniedzamais rezultāti</b> Vienotu mācību platformu izmantošana. Saliedēts, uz attīstību un inovācijām vērsts skolas vadības komandas darbs. <b>Kvantitatīvie sasniedzamie rezultāti</b> Skolas vadības individuālās sarunas ar 100% pedagogiem par mācību	<b>Kvalitatīvie sasniedzamais rezultāti</b> Pilnveidota pedagogu motivēšanas sistēma. Iestādes vadība strādā kā komanda, kas vienoti virzās uz mērķiem, spēj motivēt personālu. <b>Kvantitatīvie sasniedzamie rezultāti</b>

		noteiktas turpmākās attīstības vajadzības.	darba kvalitāti un tās paaugstināšanas iespējām.	Iesaistās 100% pedagogu – kvalitatīvi veikts izglītības iestādes pašvērtējums.
<b>Atbalsts un sadarbība</b>	<b>Prioritāte</b>	<i>Nodrošināt atbalstu mērķtiecīgai pedagogu sadarbībai un savstarpējās sadarbības paplašināšanai ar izglītojamo likumiskajiem pārstāvjiem, skolēnu pašpārvaldi un Skolas padomi. R-4-18</i>		
	<b>Darbības</b> Daudzpusējas sadarbības veicināšana, iesaistoties visām mērķgrupām (vadība, pedagogi, izglītojamo likumiskie pārstāvji un izglītojamie).	<b>Kvalitatīvie sasniedzamais rezultāti</b> Notiek pedagogu savstarpējā sadarbība mācību procesa plānošanā, īstenošanā un kvalitātes vērtēšanā, mācību un darba vides uzlabošanā. Uzlabota Skolas padomes darbība. . <b>Kvantitatīvie sasniedzamie rezultāti</b> Skolas padome ierosina 2 vai vairākus priekšlikumus skolas attīstībai.	<b>Kvalitatīvie sasniedzamais rezultāti</b> Mērķtiecīga visu mērķgrupu iesaiste izglītības procesa plānošanā, uzdevumu izvirzīšanā un izpildē. Skolēnu pašpārvalde ierosina un īsteno iniciatīvas. <b>Kvantitatīvie sasniedzamie rezultāti</b> Par 30% palielināts Skolēnu pašpārvaldes īstenoto aktivitāšu skaits un paaugstināta to kvalitāte.	<b>Kvalitatīvie sasniedzamais rezultāti</b> Mērķtiecīgi atbalsta pasākumi izglītības kvalitātes veicināšanai. <b>Kvantitatīvie sasniedzamie rezultāti</b> 90% skolas vadības komanda piedalās profesionālās pilnveides kursos. Kvalitatīvi veikts izglītības iestādes pašvērtējums – iesaistās 85% Skolas padomes pārstāvji.

Datu avoti pierādījumu iegūšanai – pedagogu pašvērtējumi; izglītojamo, pedagogu, vecāku aptauju rezultāti; skolas padomes protokoli; stundu vērošanas materiāli; sensorie vērojumi; dati par absolventu tālākizglītību; karjeras pedagoga apkopotie dati; individuālas sarunas/intervijas ar absolventiem; izglītojamo mācību sasnieguma rezultāti; pedagogu profesionālās pilnveides kursu apmeklējums un kursu apliecības; mācību sasniegumu kopsavilkuma atskaite; izvērtējumi mācību priekšmetu jomā; rezultāti valsts pārbaudes darbos; ieraksti e-klases žurnālos; klases audzināšanas stundu tēmu kopsavilkums e-klasē; attālināto mācību procesa īstenošana kā neklātienas darba sastāvdaļa.